**Протокол диагностики готовности к школьному обучению**

При помощи методики Керна-Йерасика

**Цель:** Определение развития тонкой моторики рук, координация зрения и движения рук, уровня интеллектуального развития, умения подражать образцу, работать сосредоточенно, не отвлекаясь

 **Дата:** 07.09.2018

**Испытуемые:** 1 В класс

**Возраст:** 6-7 лет

**Экспериментаторы:** Рыбинец А.С.,

**Стимульный материал:** нелинованный лист, фраза для срисовывания, группа точек, карандаш, задания для вербально обследования.

**Инструкция:**

* **Задание 1.** Здесь (на листке) нарисуй фигуру мужчины, как умеешь.
* **Задание 2.** Посмотри, здесь что-то написано. Ты еще не умеешь писать, но попробуй, может у тебя получится точно так же.
* **Задание 3.** Посмотри, здесь нарисованы точки. Попробуй вот здесь нарисовать точно так же.
* **Задание 4.** Сейчас я буду задавать тебе вопросы, ответь на них так, как ты думаешь.

**Интерпретация и выводы:** В первом задании детям нужно было нарисовать фигуру мужчины. Нарисованные фигуры имели голову, туловище и конечности, кисти рук не прорисованы. На большинстве рисунков присутствовал нос, рот, но волосы и уши не были прорисованы. Шея, руки и ноги нарисованы не ровно, не пропорционально.

Во втором задании нужно было написать по образцу. Дети старались повторить все буквы правильно. Начальная буква имеет явно заметную высоту большой буквы. Почти все дети правильно срисовали слова. Можно разобрать что дети написал.

В третьем задании нужно было по образцу нарисовать точки. Дети в 2 раза увеличили размер точек, перерисовали точки не под рисунком.

В четвертом задании дети должны были отвечать на вопросы. Для детей это задание оказалось непосильным.