**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Туроверовская основная общеобразовательная школа.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Утверждаю»Директор МБОУ Туроверовская ООШ Приказ от 27.08.2015 г № 108 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В. И. Лаптуров |

\

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.**

**по географии**

Ступень обучения (класс) **6 класс**

**Основное общее образование**

Количество часов **35** (1 час в неделю)

Учитель **О. В. Тишакова**

Программа разработана на основе стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г., примерных программ, созданных на основе федерального компонента Государственного образовательного минимума; базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

**2015 г.**

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

* Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями.
* Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089).
* Авторская программа для общеобразовательных школ: География. Программы для общеобразоват. учреждений. 6-11 кл. - Т.П. Герасимова. Начальный курс географии - М., Дрофа, 2004 г.
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

**Изучение географии в 6 классе школы направлено на достижение следующих целей:**

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Задачи,** решаемые в начальном курсе физической географии можно сформулировать следующим образом:

Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе;

А самое главное – показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

**Раздел 2. Общая характеристика учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).**

 **«Начальный курс географии»** - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучении курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

 Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. Начальный курс — первая ступень в географиче­ском образовании, имеющая лишь некоторые пропе­девтические знания из курсов «Природоведение», "Окружающий мир» о свойствах некоторых природ­ных веществ (воды, воздуха, горных пород, расти­тельного и животного мира), о человеке и окружаю­щей его среде, о некоторых явлениях в природе, о связях между природой и человеком. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

 При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

 Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

 Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

* познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
* сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
* ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
* соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

 Начальный курс для учащихся основной школы — первый по географии. Поэтому в "Требованиях к под­готовке учащихся» массовой школы преобладают уровни: называть и/или показывать, приводить при­меры, определять, описывать и реже — объяснять. Учитель по своему усмотрению может повысить требо­вания, если учащиеся подготовлены к этому.

 **Рабочая программа разработана к УМК:**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый учебник |  Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2007. |
| Методическое пособие для ученика | * Сиротин В.И. География: Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2010.
* География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2010.
 |

**Уровень и направленность рабочей программы:**

Основная общеобразовательная программа, базовый уровень

 **Педагогические принципы** отбора содержания, которые легли в основу начального курса географии, не являются новыми, но они приобрели совершенно иное значение в условиях модернизации школьного образования.

 Основополагающим стал принцип доступности, отражающий линию научных основ содержания образовательной области «Земля». Принцип научности позволяет обеспечить соответствие содержание курса и требований современной науки, уровня ее развития. Этот принцип взаимосвязан с краеведческим, дополняет и обогащает его при формировании знаний, а также способствует развитию исследовательской деятельности учащихся.

 Принцип системности в изучении начального курса географии сохраняет преемственность, динамизм, развитие внимания при отборе материала на свойственных географическим объектам внутренних взаимодействиях.

 Принцип гуманистической направленности предполагает, что при отборе содержания особое внимание уделяется связи между человеком, обществом и природной средой.

 Принцип практической направленности содержания может быть реализован посредствам включения географических знаний и умений в личностный опыт ученика.

 Краеведческий принцип помогает учащимся установить связи между известными фактами окружающей действительности и изучаемым материалом основного курса.

 Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой – внутренние (внутрипредметные) и внешние (межпредметные) связи.

 Для начального курса географии характерны следующие **межпредметные связи:**

Введение – астрономия, картография, история, математика, физика, литература.

План местности – картография, биология, математика, астрономия.

Географическая карта – картография, история, математика.

Литосфера – геология, химия, физика.

Гидросфера – гидрология, лимнология, биология, физика, химия, литература

Атмосфера – метеорология, физика, химия, биология, литература.

Биосфера – биология, зоология, экология.

Население Земли – демография, история.

 Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие **средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

***Формы организации работы учащихся:***

- индивидуальная.

- коллективная:

 - фронтальная;

 - парная;

 -групповая

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, словарные, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

***Виды деятельности учащихся:***

* Устные сообщения;
* Обсуждения;
* Мини – сочинения;
* Работа с источниками;
* Доклады;
* Защита презентаций;
* Рефлексия

**Специфика предмета:**

 Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

 Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. **Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения**, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с **картами** основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

 Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

 Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Ключевые компетенции**

* **освоение знаний** об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;
* **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
* **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

**1. *Называть и/или показывать:***

* существенные признаки плана местности, гео­графической карты, виды масштабов картографи­ческих изображений;
* форму и размеры Земли (длина окружности);
* на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
* основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
* основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
* основные части земной коры, гидросферы, ат­мосферы;
* характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
* части Мирового океана;
* среднюю соленость вод океана;
* воды суши подземные и поверхностные;
* речную систему, речной бассейн;
* компоненты ПТК;
* правила поведения в природе;
* причины изменения температуры воздуха в те­чение суток, года;
* главную причину образования ветра;
* главную причину образования облаков, осадков;
* пояса освещенности Земли;
* географические координаты своей местности.

**2. *Приводить примеры:***

* характерных природных явлений в земной ко­ре, гидросфере, атмосфере;
* связей между элементами погоды;
* изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
* воздействия организмов на компоненты нежи­вой природы;
* влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
* меры по охране природы в своей местности;
* горных пород и минералов, их использования человеком;
* влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
* взаимосвязей: река — рельеф;
* искусственных водоемов;
* из истории географических исследований и от­крытий.

**3. *Определять:***

* атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
* стороны горизонта (ориентироваться) на мест­ности, стороны света по плану местности и геогра­фическим картам;
* абсолютные и относительные высоты;
* объекты на плане и карте, расстояния, обозна­чать их на чертеже, контурной карте;
* по карте географическое положение объектов;
* по образцам: осадочные и магматические гор­ные породы;
* фенологические сроки начала времен года.

**4. *Описывать:***

— географические объекты и явления на местнос­ти (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и
животный мир), их использование и изменение че­ловеком; давать оценку экологического состояния.

**5. *Объяснять:***

— особенности рельефа, климата, вод, биокомп­лекса, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местнос­ти).

**Раздел 3. Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета

2 –х. учебных часов в неделю.

 Согласно БУП для данной школы, количество часов, отведённых для изучения географии, сокращено до 35, из расчёта 1-го учебного часа в неделю. Так как два учебных дня совпадает с праздничными днями 23.02.2016 и 08.03.2016, программа будет выполнена полностью за счёт уплотнения материала.

**Оценочные практические работы**

1. Составление таблицы «История географических открытий»
2. Составление схематического плана участка местности.
3. Определение географических координат точек.
4. Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа.
5. Определение географического положения объектов: океаны, моря, заливы, полуострова, реки, озера, водохранилища (по выбору).

**Формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

**Раздел 4. Распределение материала по содержательным линиям.**

|  |
| --- |
| **Категория ОУУН** |
| **Учебно-организационные умения и навыки** | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей.Работать в соответствии с предложенным планом.Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. |
| **Учебно-логические умения и навыки** | Выделять главное, существенные признаки понятий.Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям.Высказывать суждения, подтверждая их фактами.Классифицировать информацию  по заданным признакам. |
| **Учебно-информационные умения и навыки** | Поиск и отбор информации  в учебных и справочных пособиях, словарях.Работа с текстом: и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам.Качественно и количественно описывать объект. |
| **Учебно-коммуникативные умения и навыки** | Кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме: пересказ близко к тексту, краткий пересказ, составление аннотации.Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. |

**Структура курса**

В структурном соотношении курс состоит из Введения и четырех разделов: «Изображения земной поверхности», «Оболочки Земли», «Население Земли», «Повторение и обобщение основных знаний и приемов самостоятельной работы по курсу».

**Содержание программы**

**ВВЕДЕНИЕ**

География — наука о природе Земли, ее населе­нии, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; осо­бенности начального курса.

Земля — планета Солнечной системы (повторение ранее изученного по природоведению о суточном и го­довом движении Земли). Луна — спутник Земли. Раз­витие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Совре­менные географические исследования; формы их ор­ганизации и методы.

**Практические работы.**

На местности: Орга­низация и обучение приемам учебной работы: наблюде­ние над погодой, фенологическими явлениями (водо­емы, растительность); измерение высоты Солнца над го­ризонтом, ориентирование по Солнцу.

На контурной карте: Нанести маршруты пу­тешествий Ф. Магеллана, X. Колумба.

**Раздел I**

**ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ**

Особенности разных видов изображений местности: рисунок, фото сверху (аэрофото), снимки из космоса.

**Тема 1. План местности**

Условные знаки плана. Масштабы плана. Сторо­ны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями.

Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Осо­бенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Опре­деление (примерно) местонахождения своей школы.

Использование планов местности в практической деятельности человека.

**Практические работы.**

Ориентирование на местности. Глазомерная съемка небольшого участка местности (од­ним из способов). Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними. Топографический диктант.

**Тема 2. Географическая карта**

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий, на аэрокосмических снимках. Градусная сетка на глобусе и географиче­ской карте. Меридианы и параллели. Определение на­правлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океа­нов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Го­сударство на карте мира.

Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.

Использование географических карт в практиче­ской деятельности человека.

**Практические работы.**

Обучение приемам: показ объ­ектов по карте, оформление контурной карты, надписи на­званий объектов. Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте (в том числе: своя местность). Проведение на кон­турной карте меридианов и параллелей, в том числе прохо­дящих через вашу местность. Характеристика карты (или ее части) своей местности.

**Раздел II**

**ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ**

**Тема 1. Земная кора**

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Зем­ная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Их свойства и использование человеком: руд­ные, горючие, строительные, химические и др.

Основные виды движений земной коры: верти­кальные и горизонтальные. Землетрясения, изверже­ния вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпук­лые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная до­лина, овраг). Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Особенности рельефа своей местности.

**Практические работы.**

 Изучение свойств горных по­род и минералов (по образцам). Определение по карте географического положения и высоты гор, равнин. Изучение рельефа своей местности. Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа.

**Тема 2. Гидросфера**

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: усло­вия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — раство­ритель. Мировой круговорот воды, его значение в свя­зи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (ок­раинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, темпера­тура. Движения вод (ветровые волны, цунами, прили­вы и отливы, океанские течения). Изучение океана.

**Воды суши:** подземные (грунтовые и межпласто­вые), поверхностные. Реки. Элементы речной доли­ны. Речная система, бассейн реки и водораздел. Пита­ние и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соле­ные). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, во­дохранилища, пруды. Использование и охрана по­верхностных вод.

**Практические работы.**

Описание путешествия капельки по большому круговороту воды из своего населенного пункта. Характеристика карты океа­нов. Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, озера, водохрани­лища (по выбору), обозначение их на контурной карте.

Определение по карте расстояния (приблизительно) от своего населенного пункта до ближайшего моря. Изучение подземных и поверхностных вод своей мест­ности как части мирового круговорота воды в природе.

**Тема 3. Атмосфера**

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изу­чение атмосферы. Характеристики состояния атмос­феры: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы опре­деления средних температур, направлений преобла­дающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Погода,ее характеристика, причины ее измене­ний. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика, распределение сол­нечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его осо­бенностей: географическая широта, высота над уров­нем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

**Практические работы.**

Наблюдение погоды и обработ­ка собранных материалов (составление графиков, диа­грамм, описание погоды за день, месяц). Описание погоды и кли­мата своей местности.

**Тема 4. Разнообразие и распространение организ­мов на Земле. Биосфера**

Разнообразие растений, животных, микроорганиз­мов на планете Земля. Взаимосвязи между организ­мами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Воздействие организмов на земные оболочки: ат­мосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие со­става почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности.

**Практическая работа.** Описание растительного и живот­ного мира, почв своей местности.

**Тема 5. Взаимосвязи компонентов природы, при­родные комплексы**

Взаимное проникновение веществ земных оболо­чек, их взаимодействие. Образование единой оболоч­ки: географической, ее границы. Биосфера — часть географической оболочки.

Разнообразные компоненты географической обо­лочки: формы рельефа, климат, воды, почвы, расти­тельность, животный мир. Их взаимосвязь и образо­вание ими отличающихся друг от друга природных комплексов.

Природные комплексы своей местности.

Воздействие человека на компоненты и природный комплекс в целом. Правила отношения к окружаю­щей природе.

**Практические работы.**

Наблюдения за природой: ус­тановление сроков начала времен года. Работа по плану местности: найти природные комплексы и комплексы, со­зданные человеком.

**Раздел III**

 **НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ**

**Тема 1. Численность населения Земли. Расовый состав**

Общая численность населения Земли (приблизи­тельно).

Основные человеческие расы; равенство рас.

Исследования Н. Н. Миклухо-Маклая, его вклад в науку.

**Тема 2. Человек и природа**

Человек как часть природы; его хозяйственная де­ятельность.

Мировые религии. Народы мира.

Основные типы населенных пунктов: городские поселения и сельские.

Государства на карте мира.

Своеобразие географических комплексов, образовавшихся при взаимосвязях и взаимодействии компонентов: природные условия, население, его хозяйственная деятельность в своем населенном пункте.

**Раздел IV**

**ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ОСНОВНЫХ ЗНАНИЙ И ПРИЕМОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ**

Главные особенности географических комплексов своей местности как частей географической оболоч­ки.

Влияние природы на жизнь и хозяйственную де­ятельность населения своей местности; положительное и отрицательное воздействие человека на приро­ду, ее использование, изменение.

**Перечень обязательной географической номенклатуры:**

**6 класс**

**Тема ”План и карта”**

**Материки:** Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

**Континенты:** Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

**Океаны:** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

**Тема ”Литосфера”**

**Равнины:** Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская ( Русская ), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

**Горы:** Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

**Вершины и вулканы:** Аконкагуа, Везувий,Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

**Острова:** Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

**Полуострова:** Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

**Тема ”Гидросфера”**

**Моря:** Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

**Заливы:** Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

**Рифы:** Большой Барьерный риф.

**Течения:** Гольфстрим, Западных Ветров, Куросио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

**Реки:** Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

**Озёра:** Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

**Водопады:** Анхель, Виктория, Ниагарский.

**Области современного оледенения:** Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

**Тема ”Человечество на Земле”**

**Города:** Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

**Страны:** Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия,

**Требования к знаниям и умениям учащихся по разделам программы:**

**Тема 1. Введение (2 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки** **обучающихся** |
| **Знать** | **Уметь** |
| Развитие географических знаний человека о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования. | Предмет изучения географии. | Называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности. |

**Тема 2. План местности (3 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки** **обучающихся** |
| **Знать** | **Уметь** |
| Изображение поверхности Земли на глобусе и карте. План местности. Географическая карта. Масштаб; градусная сеть на плане и карте. Способы картографического изображения. Классификация карт. Чтение и использование карт. Ориентирование на местности. Составление плана местности. | Содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности. | Определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу; направления, расстояния; читать план местности. |

**Тема 3. Географическая карта (5 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки** **Обучающихся** |
| **Знать** | **Уметь** |
| Изображения поверхности Земли на глобусе и карте. План местности. Географическая карта. Масштаб; градусная сеть на плане и карте. Способы картографического изображения. Классификация карт. Чтение и использование карт. Ориентирование на местности. Составление плана местности. | Форму и размеры Земли. Определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификацию карт. | Определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор. Определять на карте полюса, направления, описывать по плану карту полушарий и России; определять географические координаты, абсолютные высоты и глубины. |

**Тема 4. Литосфера (5 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки** **Обучающихся** |
| **Знать** | **Уметь** |
| Литосфера, строение земной коры. Геология. Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Разнообразие форм рельефа. Движения земной коры. Главные формы рельефа. Рельеф дна океанов. Человек и земная кора. | Основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, Основные понятия: литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые. | Объяснять образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека. Описывать горы, равнины земного шара по типовому плану.Работать с контурной картой. |

**Тема 5. Гидросфера (5 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки** **Обучающихся** |
| **Знать** | **Уметь** |
| Гидросфера: океан, море, озеро, река, мировой круговорот воды, движение вод в океанах. Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климатов Земли. | Состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю соленость Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране. | Определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины ее происхождение.Называть и показывать: океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера. |

**Тема 6. Атмосфера (7 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки** **обучающихся** |
| **Знать** | **Уметь** |
| Атмосфера: ветер, осадки, образование ветра и его зависимость от атмосферного давления, воздушные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. | Пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы) | Объяснять распределение солнечного света и тепла на Земле, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков.Определять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки, месяц, годовые амплитуды температуры. |

**Тема 7. Биосфера (2 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки** **обучающихся** |
| **Знать** | **Уметь** |
| Биосфера: распространение растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки и способы адаптации растений и животных к среде обитания. | Разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле. | Объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры.Объяснять воздействие организмов на земные оболочки. |

**Тема 8. Взаимосвязи земных оболочек (1 час)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки** **обучающихся** |
| **Знать** | **Уметь** |
| Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность – важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. | Понятие «природный комплекс». | Объяснять взаимосвязи оболочек Земли и компонентов природы в природных комплексах. |

**Тема 9. Население Земли (2 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки** **обучающихся** |
| **Знать** | **Уметь** |
| Человечество – единый биологический вид. Основные человеческие расы. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек – часть биосферы. | Численность населения Земли, основные расы. | Приводить примеры крупнейших городов мира, крупнейших народов мира, наиболее распространенные языков, религий, крупнейших по численности населения стран мира. |

**Тема 10. Влияние природы на жизнь и здоровье людей (1 час)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки** **обучающихся** |
| **Знать** | **Уметь** |
| Влияние природы на жизнь людей и влияние человеческой деятельности на оболочки Земли и природные комплексы. |  | Называть меры по охране природы |

**Раздел 5. Учебно-тематическое планирование**

**«Начальный курс физической географии»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** | **Формы самостоятельной работы учащихся** |
| **уроки** | **практические работы** | **Контрольные работы** |
|  | Введение | 2 | 1 | 1(оценочная)1(тренировочная) |  | Работа с текстом учебникаЗаполнение таблицыНаблюдение за изменениями погоды |
|  | План местности | 3 | 2 | 1(оценочная)1(тренировочная) |  | Работа с топографическими планами и картамиСоставление топографического плана местностиРабота с текстом учебникаРабота в тетради |
|  | Географическая карта | 5 | 4 | 1(оценочная) | 1 | Работа с текстом учебникаРабота с контурными картами и картами атласаПроверочная работа |
|  | Литосфера | 5 | 3 | 1(оценочная) | 1 | Работа с текстом учебника и тетрадьюРабота с контурными картами и атласомСообщения учащихсяПроверочная работа |
|  | Гидросфера | 5 | 3 | 1(оценочная) | 1 | Работа с текстом учебника и тетрадьюРабота с контурными картами и атласомСообщения учащихсяАнализ рисунковПроверочная работа |
|  | Атмосфера | 7 | 5 | 1(тренировочная) | 1 | Работа с календарём погодыСоставление диаграммПостроение графиков температурРабота с учебникомПроверочная работа |
|  | Биосфера | 2 | 2 |  |  | Сообщения учащихсяРабота с учебником и тетрадьюАнализ рисунков и схем |
|  | Взаимосвязи земных оболочек | 1 | 1 |  |  | Повторение материала об оболочках ЗемлиВыявление причинно-следственных связей |
|  | Население Земли | 2 | 2 | 2(тренировочные) |  | Работа с текстом учебникаАнализ рисунковРабота с контурными картами и картами атласа |
|  | Влияние природы на жизнь и здоровье людей | 1 | 1 |  |  | Работа с текстом учебника |
|  | Итоговый тест | 1 | 1 |  |  | Проверочная работа |
|  | **Итого** | 35 | 26 | 10 (оценочных-5) | 4 |  |

**Раздел 6. Календарно-тематическое планирование за 6 класс по курсу географии.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Формы и виды** **контроля** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Практические и контрольные работы** |
| **план** | **факт** |
|  |  |  | **Введение ( 2 часа)** |  |  |  |  |  |
| 1 | 01.09 |  | Что изучает география. Источники географических знаний.Развитие географических знаний о Земле. | 1 | Работа с текстом учебникаЗаполнение таблицыНаблюдение за изменениями погоды |  | Предмет изучения географии. Называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности. | Пр. р №1«Составление календаря наблюдений за погодой (тренировочная)» |
| 2 | 08.09 |  | Практическая работа | 1 | Работа с текстом учебникаЗаполнение таблицы | Практическая работа |  | Пр. р.№2 «Составление таблицы «История географических открытий» (оценочная) |
|  |  |  | **План местности** **( 3 часа)** |  |  |  |  |  |
| 3 | 15.09 |  | План местности. Условные знаки.Масштаб плана | 1 | Работа с топографическими планами и картамиРабота с текстом учебникаРабота в тетради |  | Содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности.Определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу; направления, расстояния; читать план местности. |  |
| 4 | 22.09 |  | Ориентирование на местности и по плануИзображение неровностей земной поверхности на плане. | 1 | Работа с топографическими планами и картами | Топографический диктант | Особенности различных видов изображения местности.Определять по плану объекты местности, | Топографический диктант (тренировочная) |
| 5 | 29.09 |  | Съемка местности. Способы глазомерной съемки. Составление плана местности. | 1 | Составление топографического плана местности | Практическая работа | Определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу; направления, расстояния; читать план местности. | Пр. р. №3«Составление схематического плана участка местности». (оценочная) |
|  |  |  | **Географическая карта (5 часов)** |  |  |  |  |  |
| 6 | 06.10 |  | Глобус – модель ЗемлиГеографическая карта | 1 | Работа с текстом учебникаРабота с контурными картами и картами атласа | Фронтальный опрос | Форму и размеры Земли. Определение карты, классификацию карт |  |
| 7 | 13.10 |  | Градусная сеткаГеографическая широта. Географическая долгота | 1 | Работа с контурными картами и картами атласа | Работа по карточкам |  Определение градусной сети на глобусе и карте,.Определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор. Определять на карте полюса, направления, описывать по плану карту полушарий и России |  |
| 8 | 20.10 |  | Пр. р №4«Определение географических координат точек».  | 1 | Практическая работа | Практическая работа | Определять географические координаты. |  (оценочная) |
| 9 | 27.10 |  | Изображение высот и глубин на физических картах | 1 | Работа с текстом учебникаРабота с контурными картами и картами атласа | Письменный опрос (определение координат) | определять абсолютные высоты и глубины. |  |
| 10 | 17.11 |  | Контрольная работа по теме:«План и карта» | 1 | контрольная работа | Контрольная работа |  |  |
|  |  |  | **Литосфера (5 часов)** |  |  |  |  |  |
| 11 | 24.11 |  | Строение ЗемлиПороды, слагающие земную кору | 1 | Работа с текстом учебника и тетрадьюРабота с контурными картами и атласом |  | Основные понятия: литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые. |  |
| 12 | 01.12 |  | Движения земной корыВулканы. Горячие источники | 1 | Работа с текстом учебника, тетрадью и атласом. Сообщения учащихся  | Работа по карточкам, фронтальный опрос | Виды движений земной коры, причины, последствия землетрясений. Образование гейзеров. |  |
| 13 | 08.12 |  | Горы суши. | 1 | Работа с контурными картами и атласом | Фронтальный опрос | Объяснять образование гор, влияние рельефа на жизнь человека. Описывать горы земного шара по типовому плану. | Пр. р.№5 «Нанести на контурную карту крупнейшие горы и равнины» (тренировочная) |
| 14 | 15.12 |  | Равнины суши | 1 | Практическая работа | Работа с контурными картами  | Объяснять образование равнин, влияние рельефа на жизнь человека. Описывать равнины земного шара по типовому плану. | Пр. р №6«Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа». (оценочная) |
| 15 | 22.12 |  | Обобщающий урок по теме: «Литосфера» | 1 | Контрольная работа | Контрольная работа |  | Контрольная работа по теме: «Литосфера» |
|  |  |  | **Гидросфера (5 часов)** |  |  |  |  |  |
| 16 | 12.01 |  | Гидросфера ЗемлиМировой океан и его части | 1 | Работа с текстом учебника и тетрадьюРабота с контурными картами и атласомСообщения учащихсяАнализ рисунков.  | Работа на контурной карте | Состав гидросферы, составные части Мирового океана.Определять географическое положение объектов гидросферы, Называть и показывать: океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера. | Пр. р №7 «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы». (тренировочная) |
| 17 | 19.01 |  | Свойства вод Мирового океана Изучение и охрана ОкеанаДвижение воды в океане: волны и течения. | 1 | Работа с текстом учебника и тетрадьюРабота с контурными картами и атласом | Фронтальный опрос | среднюю соленость Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана. определять по карте глубины океанов и морей.  |  |
| 18 | 26.01 |  | Подземные водыРеки  | 1 | Работа с текстом учебника и тетрадьюРабота с контурными картами и атласомСообщения учащихсяАнализ рисунков. | Письменный опрос | состав вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране. Устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа.  | Пр. р № 8 «Определение по картам географического положения одной из крупнейших рек Земли: направления и характера ее течения, использования человеком». (тренировочная) |
| 19 | 02.02 |  | ОзераЛедники. Искусственные водоемы | 1 | Работа с текстом учебника и тетрадьюРабота с контурными картами и атласом | Кроссворд по теме | определять по форме озерной котловины ее происхождение. |  |
| 20 | 09.02 |  | Контрольная работа по теме: «Гидросфера» | 1 | Контрольная работа работа | Контрольная работа |  | Контрольная работа по теме: «Гидросфера» |
|  |  |  | **Атмосфера (7часов)** |  |  |  |  |  |
| 2122 | 16.02 |  | Атмосфера, ее строениеТемпература воздухаГодовой ход температуры воздуха | 1уплотнение | Работа с календарём погодыРабота с учебникомСоставление диаграммПостроение графиков температур | Работа по карточкам | Знать строение атмосферы, её состав, значение для человека.Определять температуру воздуха, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки, месяц, годовые амплитуды температуры. | Работа с календарем погодыПр. р. № 9 «Построение графиков суточного и годового хода температур. Установление их особенностей». (тренировочная) |
| 23 | 01.03 |  | Атмосферное давлениеВетер | 1 | Работа с календарём погодыРабота с учебником | Письменный опрос | Знать причину образования ветра. Определять атмосферное давление, направление ветра |  |
| 24 | 15.03 |  | Водяной пар и облакаАтмосферные осадки | 1 | Работа с календарём погодыРабота с учебникомСоставление диаграмм | Фронтальный опрос | Знать причины образования атмосферных осадков. |  |
| 25 | 22.03 |  | ПогодаКлимат | 1 | Работа с учебником | Работа по карточкам | Пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы) |  |
| 26 | 05.04 |  | Распределение солнечного света и тепла на ЗемлеПричины, влияющие на климат | 1 | Работа с учебником и атласом. Теллурий. | Географический диктант | Объяснять распределение солнечного света и тепла на Земле, смену времен года, дня и ночи. |  |
| 27 | 12.04 |  | Контрольная работа по теме: « Атмосфера» | 1 | Контрольная работа работа | Контрольная работа |  | Контрольная работа по теме: « Атмосфера» |
|  |  |  | **Биосфера (2 часа)** |  |  |  |  |  |
| 28 | 19.04 |  | Распространение организмов на материках и в Океане. Воздействие организмов на земные оболочки. Природные зоны Земли | 1 | Сообщения учащихсяРабота с учебником и тетрадьюАнализ рисунков и схем |  | Разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле.Объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры.Объяснять воздействие организмов на земные оболочки. |  |
| 29 | 26.04 |  | Контрольная работа по теме: «Биосфера» | 1 | Контрольная работа | Контрольная работа |  | Контрольная работа по теме: «Биосфера» |
|  |  |  | **Взаимосвязи земных оболочек (1 час)** |  |  |  |  |  |
| 30 | 03.05 |  | Природные комплексы | 1 | Повторение материала об оболочках ЗемлиВыявление причинно-следственных связей | Тестовая работа | Понятие «природный комплекс».Объяснять взаимосвязи оболочек Земли и компонентов природы в природных комплексах |  |
|  |  |  | **Население Земли** **(2 часа)** |  |  |  |  |  |
| 3132 | 10.05 |  | Численность населения Земли. Расовый состав.Населенные пункты. Государства на карте мира. | 1уплотнение | Работа с текстом учебникаАнализ рисунковРабота с контурными картами и картами атласа. Практическая работа | Фронтальный опрос, работа с контурными картами | Численность населения Земли, основные расы.Приводить примеры крупнейших городов мира, крупнейших народов мира, наиболее распространенные языков, религий, крупнейших по численности населения стран мира. | Пр. р. № 10 «Нанести на контурную карту крупнейшие государства мира»(оценочная) |
|  |  |  | **Влияние природы на жизнь и здоровье людей (1 час)** |  |  |  |  |  |
| 33 | 17.05 |  | Стихийные природные явления | 1 | Работа с текстом учебника |  | Называть меры по охране природы |  |
| 3435 | 24.0531.05 |  | Итоговый тест по курсу« Физическая география»Обобщение знаний | 2 | Проверочная работа | Итоговый тест |  | Итоговый тест по курсу « Физическая география» |

**Раздел 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Герасимова Т.П. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. – М.: Дрофа, 2004. |
| Основная литература | Базовый учебник |  Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2013. |
| Методическое пособие для ученика | * География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2009.
* Атлас, контурные карты
 |
| Инструмент по отслеживанию результатов работы | * Баранчиков Е.В. – Сборник заданий и упражнений по географии, 6 класс. – М.: Экзамен, 2006.
* Баранчиков Е.В. и др. – География Земли: задания и упражнения – М.: Просвещение, 2007.
* Волобуев Г.П. – Технология тематического тестирования, 6 класс. – Р-на-Д.: Феникс, 2007.
* Гусева Е.Е. – «Конструктор» текущего контроля, 6 класс. – М.: Просвещение, 2008.
* Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География. 6 класс. – М.: Вако, 2011.
* Крылова О.В. – Сборник задач к атласу, 6 класс. – М.: Новый учебник, 2006.
* Крылова О.В.Тетрадь итоговых работ по географии – М.: Новый учебник, 2007.
* Лиознер В.Л., Митрофанова И.Б.- Тесты по географии: 6 класс: к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой – М.: Экзамен, 2011.
* Новоженин И.В. – Тесты, 6 класс. – М.: Владос, 2001.
* Перлов Л.Е. – Дидактические карточки-задания, 6 класс. – М.: Экзамен, 2005.
* Постникова М.В. – Контрольные вопросы, заним. Задания, кроссворды и тесты, 6 класс. – М.: НЦ ЭНАС, 2005.
* Сиротин В.И. – Раздаточные материалы с к/к, 6 класс. – М.: Дрофа, 2005.
* Смирнова М.С. – Сборник заданий и упражнений по географии. 6 класс. – М.: Экзамен, 2010.
* Смирнова М.С. – Тесты по географии. 6 класс. – М.: Экзамен, 2010.
* Чичерина О. В. – Тесты, 6 класс. – М.: Экзамен, 2005.
* Чичерина О.В. – Тематический контроль, 6 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2007.
 |
| Учебно-методические пособиядля учителя | * Дмитриева Л.М. – Уроки географии: методическое пособие (мастер-класс) , 6 класс.– М.: Дрофа, 2007.
* Иванова Т.В. – Тематическое и поурочное планирование , 6 класс.- М.: Экзамен, 2006.
* Клюшникова М.В. – Олимпиады, 6 класс. – Волгоград: Корифей, 2006.
* Крылова О.В. – Практические работы, 6 класс. – М.: Вита- Пресс, 2006.
* Летягин А.А. – Примерное поурочное планирование: Методическое пособие. 6 класс. – М.: Вентана-Граф, 2008.
* Нагорная И.И. – Поурочные планы по уч. Т.П. Герасимовой, 6 класс. – Волгоград: Учитель, 2005.
* Нагорная И.И.. География. 6 класс. Поурочные планы к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюдовой “Начальный курс географии. 6 класс”: Метод. Пособие. – Волгоград: Учитель, 2004.
* Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. – М.: “ВАКО”, 2006.
* Петрова Н.Н. – Темы шк. Курса: Земля – планета Солнечной системы – М.: Дрофа, 2004
* Петрова Н.Н. – Темы шк. Курса: План и карта – М.: Дрофа. 2004.
* Савельева Л.Е., Дронов В.П. – Землеведение. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2007.
* Шинкарчук С.А. – Доклады, рефераты, сообщения – СПб.: Литера, 2006.
* Кузнецов А.П. – География. Начальный курс. 6 класс: методическое пособие – М.: Дрофа, 2010.
* Зотова А.М. – Игры на уроках географии – 6-7 кл. – М.: Дрофа, 2004.
* Перепечева Н.Н. – Нестандартные уроки: 6-7 кл. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2004.
* Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008
* Рабочие программы по географии. 6-9 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово»)/Авт.-сост. Н.В.Болотникова. – М: Глобус, 2008.
* Летягин А.А., Душина И.В. и др. География: Программа. 6-10 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2007.
* Петрова Н.Н. – Настольная книга учителя географии.6-11 кл. – М.: Эксмо, 2008.
 |
|  Дополнительная литература | * Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
* Баркоа А.С. – Словарь-справочник по физической географии – М.: Просвещение, 1954.
* Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
* Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003.
* Губарев В.К – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006.
* Гумилевкая М. Как открывали мир – М.: Детская литература, 1977.
* Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2008.
* Ерофеев И.А. Великие географы и путешественники России 15-18 вв. – М.: Школа-ПРЕСС, 1993.
* Здорик Т.Б. Минералы (твой первый атлас-определитель) – М.: Дрофа, 2008.
* Кофман М.В. Океаны, моря и их обитатели – М.: Муравей, 1996.
* Майорова Т.С. География: справочник щкольника – М.: Слово, АСТ, 1996.
* Перлов Л.Е. – География в литературных произведениях – М.: Дрофа, 2005.
* Поспелов Е.М. Географические названия: Топонимический словарь – М.: Русские словари, 1998.
* Постникова М.В. – Тематические кроссворды – М: НЦ ЭНАС, 2006.
* Пятунин В.Б. – Гимназия на дому (учебное пособие) – М.: Дрофа, 2005.
* Томилин А.М. – Как люди открывали мир – М.: Просвещение, 2008.
* Ушакова О.Д. – Великие путешественники – С-ПБ: Литера,2006.
* Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – география в таблицах и диаграммах – М.: Астрель, АСТ, 2007.
* Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на – Д.: Феникс, 2007.
 |
| Электронные издания | * Географическое положение России
* Карта: Физическая карта мира
* Карта: Физическая карта полушарий
* Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 6 класс.
* Чудеса света («ИДДК»)
 |
| ИИнтернет-ресурсы | * http: //www.gao.spb.ru/ussian
* http: //www.fmm.ru
* http: //www.mchs.gov.ru
* http: //www.national-geographic.ru
* http: //www.nature.com
* http: //www.ocean.ru
* http: //www.pogoda.ru
* http: //www.sgm.ru/rus
* http: //www.unknowplanet.ru
* http: //www.weather.com
 |

Материально-техническая база.

|  |  |
| --- | --- |
| Оборудование, приспособления и инструменты | Карты1. Карта полушарий (физическая)
2. Физическая карта России
3. Топографическая карта

Таблицы:1. Виды озёрных котловин
2. Внутреннее строение вулкана
3. Строение земной коры
4. Строение атмосферы
5. Круговорот воды в природе

Гербарии и коллекции:1. Минералы и горные породы.
2. Коллекция горных пород и минералов. Поделочные камни.
3. Коллекция «Минералы и горные породы». Части 1-3.
4. Гербарий для курса географии. 1, 2 часть.

Приборы.1. Глобус физический.
2. Компасы.
 |
| Библиотека кабинета | Учебники географии. 6 классАтласыНаучно-методический журнал «География в школе» |
| Дидактический материал | Н. Н. петров «Тесты по географии 6-10 класс»Тематический и тестовый контроль. 6 классКарточки-задания 6 класс |
| ТСО | ПК |
| Методические пособия | «Поурочные разработки по географии. 6 класс» Е. А. ЖижинаМетодическое пособие по географии. 6 класс |

**Раздел 8. Результаты освоения конкретного учебного курса, предмета, дисциплин и система их оценки.**

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;

или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из** 10 вопросов.

**Время выполнения работы: 10-15 мин.**

**Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.**

**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из** 20 вопросов.

**Время выполнения работы: 30-40 мин.**

**Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.**

**Оценка качества выполнения**

**практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

 Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Контрольные работы.**

**Итоговый тест по географии. 24.05.2016**

География 6 класс

1 вариант

1. Переведите в численный масштаб: в 1 см – 250 метров
2. Какой азимут имеет направление северо-восток?

 а) 360 градусов

 б) 90 градусов

в) 45 градусов

г) 225 градусов

1. Определите координаты города Москва – столицы России

1. Какой город находится севернее Москва или Санкт –Петербург?
2. Найдите лишнее слово:

 а) гранит

 б) мел

 в) пемза

 г) базальт

1. Какова главная причина образования морских течений ?

а) Постоянные ветры

б) Землетрясения

в) Приближение и удаление Луны

г) Температура воды

7. Найдите лишнее слово

а) Амазонка

 б) Лена

в) Килиманджаро

 г) Волга

 д) Конго

 8.Покажите стрелками направление ветра между точками А и Б, укажите в каком случае ветер самый сильный:

а) 758 мм.рт.ст и 762 мм.рт.ст

б) 740 мм.рт.ст и 750 мм.рт.ст

в) 759 мм.рт.ст и 760 мм.рт.ст

г) 755 мм.рт.ст и 752 мм.рт.ст

 9. Найдите соответствие:

 1) Прибор для определения температуры а) Анемометр

2) Прибор для определения скорости ветра б) Эхолот

3) Прибор для определения Глубины дна в) Термометр

1. Главная река со всеми притоками образует:

 а) водораздел

 б) речную систему

 в) бассейн реки

 г) речную долину

1. Назовите время суток, если на побережье ветер дует с моря на материк? а) день

б) вечер

в) ночь

г) утро

1. Самые большие разрушения получают здания, находящиеся при землетрясении а) в зоне землетрясения

 б) на окраине зоны землетрясения

в) в эпицентре землетрясения

г) в очаге землетрясения

1. Определите и подпишите географический объект, координаты которого

55° с.ш. 160 ° в.д.

1. Соленость 12 ‰ (промилле) означает, что содержание солей в 1 л воды:

а) 1,2 грамма

 б) 12 граммов

в) 120 граммов

 г) 1200 граммов

1. Нарисуйте условные знаки плана местности – луг и болото.
2. Выберите неверное утверждение: Климат местности зависит от

 а) Близости океанов

 б) господствующих ветров

 в) Времени года (Зима или Лето)

 г) географической широты местности

1. Как называется участок суши с абсолютной высотой до 200 метров а) низменность

б) равнина

в) плоскогорье

г) гора

1. Высота точки земной поверхности над уровнем моря называется

 а) Относительной высотой

б) Постоянной высотой

 в) Абсолютной высотой

 г) Настоящей высотой

 География 6 класс

2 вариант

1. Переведите в численный масштаб: в 1 см – 75 метров
2. Какой азимут имеет направление юго-запад?

 а) 360 градусов

 б) 90 градусов

в) 45 градусов

 г) 225 градусов

1. Определите координаты города Санкт-Петербург
2. Какой город находится южнее Нью-Йорк или Пекин?
3. Найдите лишнее слово:

 а) известняк

 б) песок

 в) базальт

г) мел

1. Какова главная причина образования приливов и отливов ?

а) Постоянные ветры

б) Землетрясения

в) Приближение и удаление Луны

г) Температура воды

7. Найдите лишнее слово:

а) Байкал

б) Каспийское

 в) Ладожское

 г) Нил

 д) Аральское

 8.Покажите стрелками направление ветра между точками А и Б, укажите в каком случае ветер самый сильный:

а) 761 мм.рт.ст и 752 мм.рт.ст

б) 745 мм.рт.ст и 750 мм.рт.ст

в) 758 мм.рт.ст и 760 мм.рт.ст

г) 762 мм.рт.ст и 758 мм.рт.ст

 9. Найдите соответствие:

1) Прибор для определения направления ветра а) Барометр

2) Прибор для определения Атм. давления б) Осадкомер

3) Прибор для определения количества осадков в) Флюгер

 10. Участок земной поверхности, с которого вся вода стекает в одну реку называется:

 а) водораздел

 б) речная система

 в) бассейн реки

 г) долина реки

11. Назовите время года, если на побережье ветер дует с материка на море?

 а) весна

 б) лето

 в) осень

 г) зима

1. Как называется место в глубине земли, где происходят толчки при землетрясении? а) зона землетрясения

 б) окраина зоны землетрясения

 в) эпицентр землетрясения

г) очаг землетрясения

1. Определите и подпишите географический объект, координаты которого 3° ю.ш. 38°в.д.
2. Солёность 42 ‰ (промилле) означает, что содержание солей в 1 л воды:

а) 4,2 грамма

 б) 42 грамма

 в) 420 граммов

 г) 4200 граммов

1. Нарисуйте условные знаки плана местности – фруктовый сад и овраг.
2. Выберите неверное утверждение: Климат местности зависит от:

 а) Близости гор

 б) Летних заморозков

 в) Высоты над уровнем моря

 г) Рельефа местности

1. Как называется участок суши с абсолютной высотой от 500 до 1000 метров? а) низменность

 б) равнина

в) плоскогорье

 г) гора

1. Как называется превышение по отвесу одной точки земной поверхности над другой? а) Относительной высотой

 б) Постоянной высотой

 в) Абсолютной высотой

 г) Настоящей высотой

**Контрольная работа по теме «Атмосфера» (6 класс) 12.04.2016**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 вариант** | **2 вариант** |
| ***1. Основным источником повышения содержания углекислого газа в атмосфере являются...***  а. печи и камины; б. выхлопные газы автомобилей; в. дыхание растений; г. заводы***2. Разрушение озонового слоя Земли может привести человечество..*.**   а. к росту численности населения;   б. к раку кожи; в. избытку продуктов питания; г. к чистой питьевой воде ***3. Воздух вблизи поверхности Земли содержит больше всего...*** а. кислорода; б. пыли;   в. азота;   г. углекислого газа   ***4. Кислотные дожди могут идти..*.**   а. повсеместно; б. только в Северном полушарии в. только в вашей местности; г. Только; в Южном полушарии.***5. С высотой давление воздуха..****.* а. повышается;  б. понижается; в. сначала понижается, потомповышается; г. не изменяется.***6. Облака, состоящие из мельчайших кристаллов льда -*** а. перистые; б. слоистые; в. кристаллические  г. Кучевые.***7. Слой атмосферы, где происходят все погодные явления*** …а. стратосфера; б. озоновый; в. тропосфера; г. мезосфера.***8.. Относительная влажность воздуха измеряется в...***   а. г/м ; б. % ; в. градусах;   г. мм.   ***9. Давление зависит от...***   а. силы ветра б. направления ветра; в. температуры воздуха;   г. особенностей рельефа ***10.Где будет в летний полдень более высокое давление воздуха  над лесом или над пашней?***   а. над лесом;    б. одинаковое; в. над пашней   г. в переходной зоне от леса к пашне ***11. Вся влага, выпадающая из атмосферы на земную поверхность, называется***   а. облаками; б. осадками; в. туманом;   г. росой***12. Облака, похожие на разбросанную по небу вату и образующиеся на высоте 1-2 км, -***   а. перистые; б. кучевые; в. слоистые; г. кристаллические | ***1. Движение воздуха в горизонтальном направлении*** – а. туман; б. облака; в. ветер; г. воздушные массы.***2. Сгущение водяных паров в приземном слое атмосферы называется..*** а. облаками; б.воздухом;в. туманом; г. Росой.***3. Сгущение водяных паров на различной высоте над земной поверхностью -*** а. воздух; б. туман;в. дождь; г. облака.  ***4. С высотой температура воздуха...*** а. понижается; б. повышается; в. понижается, затем повышается;   г. повышается, затем понижается.***5. Озоновый слой расположен в...*** а. тропосфере;б. мезосфере; в. стратосфере; г. экзосфере.  ***6. Какие ветры имеют сезонный характер?*** а. муссоны; б. пассаты; в. западные ветры;    г. все перечисленные.***7. Какой из приборов помогает предсказывать погоду?*** а. нивелир; б. компас; в. барометр; г. осадкомер.***8. Сила ветра измеряется в...*** а. миллиметрах; б. процентах; в. баллах; г. метрах ***9. Разность между наибольшим и наименьшим значениями температуры воздуха называетс***я   а. давлением; б. движением воздуха; в. амплитудойг. конденсацией      ***10. В каком направлении дует ночной бриз?***   а. с моря на сушу; б. зимой  с суши на море, летом  с моря на сушу; в. с суши на морег. летом - с суши на море, зимой - с моря на сушу ***11. Ветры какого направления «приносят» в вашу местность жаркую и сухую погоду?***   а. южные; б. северные;   в. северо-западные;  г. юго-восточные.  ***20. Направления ветров на карте погоды изображаются...***   а. кружками   б. цифрами   в. стрелками   г. штриховкой    |

**Контрольная работа по теме «План и карта». 17.11.2015**

1.Точки пересечения воображаемой оси с земной поверхностью называются:

А. меридианами

Б. полюсами

В. Экватором

Г. Параллелями

2.Кратчайшая линия, проведённая по поверхности Земли от одного полюса до другого – это6

А. меридиан

Б. экватор

В. Полюс

Г. Параллель

3.Назовите самую длинную параллель.

4.Длина параллелей от экватора к полюсам:

А. уменьшается

Б. увеличивается

В. Не изменяется

5.Найдите соответствие:

А. экватор 1. Дуга

Б. меридиан 2. Окружность

В. Параллель 3. 3600

4. 1800

6.Найдите соответствие:

А. экватор 1. 20000 км

Б.меридиан 2. 40000 км

В.параллель 3. Различной длины

7.Направление на север-юг указывает:

А. экватор

Б.меридиан

В.параллель

Практические работы. 6 класс.

# Практическая работа. № 2. 08.09.2015

Составление таблицы «История географических открытий»

Цель: обобщить знания об истории географических открытий.

Оборудование: учебник, карты атласа, тетрадь.

**Инструктивная карточка.**

1.Начертите таблицу и, используя учебник, заполните её.

|  |  |
| --- | --- |
| Имя | Открытия  |
| Геродот |  |
| Пифей |  |
| Марко Поло |  |
| Васко да Гама |  |
| Христофор Колумб |  |
| Ф. Магеллан |  |

**Практическая работа № 3.**

**Тема: «Составление схематического плана участка местности». 29.09.2015**

Работа в группе.

Оборудование: планшет, компас, линейка, карандаш.

Инструктивная карточка:

1.Из заданного полюса произвести визирование на заданные предметы, определить расстояния до них и азимуты на эти объекты.

2.Произвести обработку собранных материалов и составить план местности.

# Практическая работа № 4. 20.10.2015

 Тема: Определение географических координат точек.

1). Определите координаты

o   городов: С.- Петербург, Новосибирск, Москва, Лондон, Сидней, Каир.

o   гор: Эльбрус, Джомолунгма.

o   вулканов: Килиманджаро, Везувий

2). Установить соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| A.      ЭкваторB.      Гринвичский меридианC.      Южный полюсD.     Линия перемены дат | 1)      0° ш.2)      90° ю.ш.3)      0° д.4)      180° д. |

 3). Есть ли на Земле точки, для определения которых достаточно 1 координаты?

4). Выбрать самую северную, самую южную, самую восточную и самую западную точку:

       а.            35° с ш;

      б.            10° с ш;

      в.            12° ю ш;

       г.            37° ю ш;

      д.            60° в д;

       е.            105° в д;

     ж.            2° з д;

       з.            38° з д.

5). Заполните таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Географические координаты | Объект |
| 20° с ш 156° з д |   |
| 28° с ш 86° в д |   |
| 6° ю ш 105° в д |   |
| 1° ю ш 52° з д |  |

**Практическая работа № 6. 15.12.2015**

Тема: «Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа»

Цель: закрепить навыки работы с картами атласа и контурными картами.

Оборудование: контурные карты, атласы.

Инструктивная карточка.

* + - 1. Используя карты атласа, на контурную карту полушарий нанесите простым карандашом крупнейшие горы и вершины Земли:
1. Гималаи
2. Гора Джомолунгма
3. Тибет
4. Тянь-Шань
5. Кавказ
6. Гора Эльбрус
7. Алтай
8. Вулкан Ключевская Сопка
9. Альпы
10. Скандинавские горы
11. Вулкан Килиманджаро
	* + 1. Используя карты атласа, на контурную карту полушарий нанесите простым карандашом крупнейшие равнины Земли:
12. Амазонская низменность
13. Великие равнины
14. Великую Китайскую равнину
15. Восточно-Европейскую (Русскую) равнину
16. Западно-Сибирскую равнину
17. Плоскогорье Декан
18. Приволжская возвышенность
19. Прикаспийская низменность
20. Среднерусская возвышенность
21. Среднесибирское плоскогорье

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания Педагогического советаМБОУ Туроверовская ООШ№ 1 от 27.08.2015Председатель педсоветаВ. И. Лаптуров | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рябцева И. И.  |