**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Туроверовская основная общеобразовательная школа**

|  |
| --- |
| «Утверждаю»Директор МБОУ Туроверовская ООШприказ от 30.08.2017 г. № 145\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И.Лаптуров  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**начальное общее образование (4 класс)**

Количество часов **140**

Учитель **Бондарь Л.Н.**

Программа разработана на основе **Примерной программы начального**

**общего образования (базовый уровень). М.Просвещения, 2011 год.**

**2017-2018уч. год.**

На изучение математики в начальной школе в **4 классе** отводится **140 ч** (4ч в неделю). **В связи с тем, что 2 урока совпали с праздничными выходными днями, а именно 23.02 и 9.05, программа будет освоена путем уплотнения тем за 138 часов.**

**Статус документа**

 Рабочая учебная программа по курсу «Математика» составлена в соответствии с требованиями государственного стандарта, на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373);
3. контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо Минобразования РФ от 19.11.1998 года № 1561/14-15);
4. приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
6. приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. авторские программы в соответствии с УМК «Школа России», «Математика» Моро М.И. и др. в 2-х частях. ‒М.: Просвещение, 2013;
8. приказ Минобрнауки России от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

**1.Содержание**

**Тема 1. Числа от 1 до 1000**

Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых.

Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного

числа на однозначное. Свойства умножения.Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление».

***Контрольная работа №1.***

**Тема 2. Нумерация**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

***Наши проекты.***

***Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация.»***

**Тема 3. Величины**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

***Контрольная работа №3 по теме «Величины».***

**Тема 4. Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

х + 312 = 654 + 79,

729 – х = 217 + 163,

х - 137 = 500-140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

***Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание.»***

**Тема 5. Умножение и деление**

Умножение и деление (обобщение и систематизация зна­ний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 -х = 429 +120, х- 18 = 270-50, 360:х=630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Тема 6. Итоговое повторение**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли.

Решение задач изученных видов.

***Контрольная работа за 4 класс.***

**2.Планируемые результаты**

Личностные результаты

-Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смыс­ла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творче­скому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятель­ности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поис­кового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, опре­делять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объектов и про­цессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и ком­муникационных технологий для решения коммуникативных и познава­тельных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источ­никах и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соот­ветствии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, от­ражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

* Приобретение начального опыта применения математических зна­ний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выпол­нять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**3.Календарно-тематическое планирование по математике 4класс 2017-2018г**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Кол-во часов |
| План | Факт |
| 1 |  |  | Нумерация. Счет предметов. Разряды (с.3-5) | 1 |
| 2 |  |  | Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. (с.6-7) | 1 |
| 3 |  |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых. (с.8) | 1 |
| 4 |  |  | Приемы письменного вычитания (с.9) | 1 |
| 5 |  |  | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. (с. 10) | 1 |
| 6 |  |  | Умножение на 0 и 1. (с. 11) | 1 |
| 7 |  |  | Прием письменного деления на однозначное число (с. 12) | 1 |
| 8 |  |  | Прием письменного деления на однозначное число. Решение уравнений (с. 13) | 1 |
| 9 |  |  | Прием письменного деления на однозначное число. Контрольный устный счет №1.(с.14) | 1 |
| 10 |  |  | Прием письменного деления на однозначное число(с.15) | 1 |
| 11 |  |  | Сбор и представление данных. Диаграммы. (с. 16-17) | 1 |
| 12 |  |  | Входная контрольная работа №1 | 1 |
| 13 |  |  | Работа над ошибками. Повторение по теме «Числа от 1 до 1000» (с 18-19) | 1 |
| 14 |  |  | Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы (с.21-23) | 1 |
| 15 |  |  | Письменная нумерация. Чтение чисел.  (с.24) | 1 |
| 16 |  |  | Письменная нумерация. Запись чисел. (с.25) | 1 |
| 17 |  |  | Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые. (с. 26) | 1 |
| 18 |  |  | Сравнение многозначных чисел. Устный счет (с.27)  | 1 |
| 19 |  |  | Увеличение и уменьшение числа в 10,100, 1000 раз. (с. 28) | 1 |
| 20 |  |  | Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе. (с. 29) | 1 |
| 21 |  |  | Класс миллионов и класс миллиардов. (с.30) | 1 |
| 22 |  |  | Проект «Наш город (село)» (с. 32-33) | 1 |
| 23 |  |  | Повторение по теме «Нумерация » (с. 34-35) | 1 |
| 24 |  |  | Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» | 1 |
| 25 |  |  | Работа над ошибками.Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины. (с 36-37) | 1 |
| 26 |  |  | Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. (с.39-40) | 1 |
| 27 |  |  | Таблица единиц площади. (с.41-42) | 1 |
| 28 |  |  | Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки. Устный счет (с.43-44) | 1 |
| 29 |  |  | Итоговая контрольная работа № 1 за 1 четверть | 1 |
| 30 |  |  | Работа над ошибками. Единицы измерения массы: тонна, центнер. (с.45) | 1 |
| 31 |  |  | Таблица единиц массы. (с.46) | 1 |
| 32 |  |  | Единицы времени. Год. (с. 47) | 1 |
| 33 |  |  | Время от 0 часов до 24 часов. (с.48) | 1 |
| 34 |  |  | Решение задач на время. (с.49) | 1 |
| 35 |  |  | Единицы времени. Секунда. (с.50) | 1 |
| 36 |  |  | Единицы времени. Век. (с.51) | 1 |
| 37 |  |  | Таблица единиц времени. (с.52) | 1 |
| 38 |  |  | Повторение по теме «Величины» (с.53-57) | 1 |
| 39 |  |  | Устные и письменные приемы вычислений. (с.60) | 1 |
| 40 |  |  | Прием письменного вычитания для случаев вида 8000-548, 62003- 18032.(с.61) | 1 |
| 41  |  |  | Нахождение неизвестного слагаемого. (с.62) | 1 |
| 42 |  |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. (с.63) | 1 |
| 43 |  |  | Нахождение нескольких долей целого. (с.64-65) | 1 |
| 44 |  |  | Решение задач изученных видов. (с.66) | 1 |
| 45 |  |  | Сложение и вычитание величин. (с.67) | 1 |
| 46 |  |  | Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросом в косвенной форме. (с.68) | 1 |
| 47 |  |  | Повторение по теме «Сложение и вычитание»  (с. 69-73) | 1 |
| 48 |  |  | Контрольная работа № 3 по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание» | 1 |
| 49 |  |  | Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. (с.76) | 1 |
| 50 |  |  | Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. (с.77) | 1 |
| 51 |  |  | Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019\*7, 50801\*4 (с.78) | 1 |
| 52 |  |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. (с.79) | 1 |
| 53 |  |  | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. (с. 80) | 1 |
| 54 |  |  | Итоговая контрольная работа №3 за 1 полугодие. | 1 |
| 55 |  |  | Работа на ошибками. Деление на 0 и 1 (с.81) | 1 |
| 56 |  |  | Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. (с 82) | 1 |
| 57 |  |  | Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач. (с.83-84) | 1 |
| 58 |  |  | Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. (с.85) | 1 |
| 59 |  |  | Решение задач на пропорциональное деление. (с.86) | 1 |
| 60 |  |  | Деление многозначного числа на однозначное (с. 87) | 1 |
| 61 |  |  | Решение задач на пропорциональное деление. (с. 88) | 1 |
| 62 |  |  | Деление многозначного числа на однозначное. (с.89-90) | 1 |
| 63 |  |  | Повторение пройденного по теме «Деление на однозначное число» (с.91-92) | 1 |
| 64 |  |  | Закрепление пройденного материала по теме «Деление на однозначное число» (с.93-94) | 1 |
| 65 |  |  | Итоговая контрольная работа №2 за 2 четверть  | 1 |
| 66 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число» (ч. 2, с.4) | 1 |
| 67 |  |  | Скорость. Единицы скорости. (с.5) | 1 |
| 68 |  |  | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием (с.6) | 1 |
| 69 |  |  | Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости (с.7) | 1 |
| 70 |  |  | Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием (с.8)  | 1 |
| 71 |  |  | Умножение числа на произведение (с.12) | 1 |
| 72 |  |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. (с.13) | 1 |
| 73 |  |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение . (с.14) | 1 |
| 74 |  |  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. (с.15) | 1 |
| 75 |  |  | Решение задач на встречное движение (с.16) | 1 |
| 76 |  |  | Перестановка и группировка множителей. (с.17) | 1 |
| 77 |  |  | Повторение по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями». Контрольный устный счёт №2 (с.20-21) | 1 |
| 78 |  |  | Контрольная работа № 4 по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»  | 1 |
| 79 |  |  | Работа над ошибками. Деление числа на произведение. (с.25) | 1 |
| 80 |  |  | Деление числа на произведение. Решение задач на встречное движение. (с.26) | 1 |
| 81 |  |  | Деление с остатком на 10,100 и 1000 (с.27)  | 1 |
| 82 |  |  | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. (с.28) | 1 |
| 83 |  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (с.29) | 1 |
| 84 |  |  | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Деление с остатком (с. 30) | 1 |
| 85 |  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на противоположное движение. (с.31) | 1 |
| 86 |  |  | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений (с. 32) | 1 |
| 87 |  |  | Решение задач на противоположное движение (с.33) | 1 |
| 88 |  |  | Решение задач. Закрепление приемов деления (с.34) | 1 |
| 89 |  |  | Повторение пройденного по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» (с. 35-37) | 1 |
| 90 |  |  | Контрольная работа № 5 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»  | 1 |
| 91 |  |  | Работа над ошибками. Проект «Математика вокруг нас» (с.40-41) | 1 |
| 92 |  |  | Умножение числа на сумму (с.42) | 1 |
| 93 |  |  | Прием устного умножения на двузначное число (с.43) | 1 |
| 94 |  |  | Письменное умножение на двузначное число (с.44) | 1 |
| 95 |  |  | Письменное умножение на двузначное число. Решение задач (с.45) | 1 |
| 96 |  |  | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям (с.46) | 1 |
| 97 |  |  | Решение задач изученных видов (с 47) | 1 |
| 98 |  |  | Прием письменного умножения на трехзначное число (с.48) | 1 |
| 99 |  |  | Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули (с.49) | 1 |
| 100 |  |  | Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули (с.50) | 1 |
| 101 |  |  | Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала (с. 51) | 1 |
| 102 |  |  | Итоговая контрольная работа № 4 за 3 четверть.  | 1 |
| 103 |  |  | Работа над ошибками. Повторение пройденного материала по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» (с. 54-56) | 1 |
| 104 |  |  | Письменное деление на двузначное число (с.57) | 1 |
| 105 |  |  | Письменное деление с остатком на двузначное число (с. 58) | 1 |
| 106 |  |  | Прием письменного деления на двузначное число (с.59) | 1 |
| 107 |  |  | Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач на движение (с.60) | 1 |
| 108 |  |  | Прием письменного деления на двузначное число. Решение уравнений (с.61) | 1 |
| 109 |  |  | Прием письменного деления на двузначное число. (с.62) | 1 |
| 110 |  |  | Решение задач. Закрепление пройденного (с.63) | 1 |
| 111 |  |  | Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач (с.64) | 1 |
| 112 |  |  | Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач на встречное движение (с.65) | 1 |
| 113 |  |  | Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число» (с.66) | 1 |
| 114 |  |  | Контрольная работа № 6 по теме «Деление на двузначное число» | 1 |
| 115 |  |  | Работа над ошибками. Повторение пройденного материала (с. 67, 70-71) | 1 |
| 116 |  |  | Письменное деление на трехзначное число (с.72) | 1 |
| 117 |  |  | Прием письменного деления на трехзначное число. Решение логических задач (с.73) | 1 |
| 118 |  |  | Прием письменного деления на трехзначное число. Связь между величинами: количество, стоимость и цена (с.74) | 1 |
| 119 |  |  | Прием письменного деления на трехзначное число. Решение задач на встречное движение (с.75) | 1 |
| 120 |  |  | Прием письменного деления на трехзначное число (с.76) | 1 |
| 121 |  |  | Проверка деления умножением. Закрепление (с.77) | 1 |
| 122 |  |  | Повторение пройденного по теме «Деление на трехзначное число»(с.82-83) | 1 |
| 123 |  |  | Закрепление по теме «Деление на трехзначное число» (с.84-85)  | 1 |
| 124 |  |  | Самостоятельная работа по теме: «Деление на трехзначное число» | 1 |
| 125 |  |  | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число » | 1 |
| 126 |  |  | Повторение по теме «Нумерация» (с 86-88) | 1 |
| 127 |  |  | Выражения и уравнения. Повторение изученного (с 89) | 1 |
| 128 |  |  | Арифметические действия. Сложение и вычитание (с 90-91) | 1 |
| 129 |  |  | Арифметические действия. Умножение и деление (с.92-93) | 1 |
| 130 |  |  | Правила о порядке выполнения действий (с. 94) | 1 |
| 131 |  |  | Повторение по теме «Величины» (с. 95) | 1 |
| 132 |  |  | Итоговая контрольная работа № 5 за 4 четверть.  | 1 |
| 133 |  |  | Работа над ошибками. «Странички для любознательных» (с 103) | 1 |
| 134 |  |  | Геометрические фигуры (с. 96) | 1 |
| 135 |  |  | Решение задач на разностное и кратное сравнение (с 97-98) | 1 |
| 136 |  |  | Итоговая контрольная работа за год. | 1 |
| 137 |  |  | Решение задач на встречное и противоположное движение (с 99-100) | 1 |
| 138 |  |  | Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида.(104-106) | 1 |
| 139 |  |  | Развертка и изготовление моделей куба, пирамиды. (с.110-112) | 1 |
| 140 |  |  | Обобщение и систематизация изученного материала (101-102) | 1 |

**Список литературы**

**Основная литература:**

1. Математика*.* 4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2012.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы, 2012

**Дополнительная литература:**

1. Демонстрационный материал по математике: «Свойства арифметических действий»
2. «Единицы величин и зависимости между ними».
3. «Соотношение величин. Разностное, кратное сравнение».
4. Тесты по русскому языку и математике.
5. Умножение и деление (многозначных чисел в пределах 1000 ).
6. Комплект таблиц по математике (таблицы единиц длины, массы, стоимости, таблица разрядов).
7. Таблицы (порядок действий).
8. Е.В.Языканов. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения, 4 класс, издание 4-ое, переработанное и дополненное, изд.: М.: «Экзамен»-2011г.
9. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Математика. Итоговое тестирование 4 класс – М.: Астрель; 2011
10. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике 4 класс –М.: Экзамен;2010
11. Кузнецова М.И. Математика: Зачетные работы: 4 класс –М.: Экзамен, 2012

**Методические пособия:**

1.Математика. 4 класс: Технологические карты уроков. I. IIполугодие, УМК «Школа России» М. И. Моро, М.А.Бантовой и т.д. Волгоград.: «Учитель», 2014.-305 с.

2. Сборник рабочих программ «Школа России». Ид.: М.-«Просвещение», 20011г., 469с.

**Медиаресурсы:**

1.«Поурочное планирование по УМК «Школа России» математика, 4 класс.CD-диск

2.Контрольно-измерительные материалы. Начальная школа. Математика – 4 класс. Промежуточный и итоговый контроль. Изд.: «Учитель», 2013г.

3.«Супердетки + тренировка внимания» детям 6-10 лет + новая игра «Фигуры и цвета», РС СD-диск.

4.Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов, - school-collection.edu.ru

5.Презентации уроков «Начальная школа».- nacalka.info/about/193.

6.Иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – festival.1september.ru

pgymuv1893.mskobr.ru/files/математика.docx