**Конспект урока по русскому языку**

***Класс:* 4**

**Учитель: Рыбинец Валентина Васильевна**

**Тема: Обобщение и систематизация знаний о глаголе.**

***Тип урока:*** *закрепление полученных знаний*

**Цель**: Обобщить все полученные знания о глаголе как части речи, о грамматических признаках глагола, правописании безударных личных окончаний глагола.

**Задачи:** Формировать умение правильно обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов.

Развивать умение учащихся распознавать спряжение глаголов.

Упражняться в правильном употреблении глаголов в речи.

***Планируемые результаты***

***Познавательные:***

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.

- формирование ценностно-смысловой; нравственно-этической ориентации; личностное, жизненное самоопределение;

***Метапредметные:***

***регулятивные:***

- постановка учебной задачи;

-оценивание качества и уровня усвоения материала.

*-общеучебные*-выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

***коммуникативные:***

-инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;

-контроль, коррекция оценка действий партнера.

**Формы работы:** фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

**Ресурсы**: учебник 3 кл, 2 ч. А. В. Полякова, проектор, ноутбук, презентация

**Основные термины и понятия:** Окончания имен существительных, словосочетание, существительные, имеющие окончания прилагательных; связь слов в словосочетании с помощью вопроса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **1.Организацион-ный момент.** | Итак, друзья, внимание-  Вновь прозвенел звонок.  Садитесь поудобнее -  Начнем сейчас урок | Проверка готовности к уроку.  Психологический настрой. |
| **2.Актуализация знаний. Постановка цели урока.** | Сегодня у нас с вами урок – путешествие в город Глаголию. Нас пригласили посетить сказочный дворец Времён глаголов. Невидимые жители страны приготовили нам сюрпризы – задачки. Думаю, что мы сможем разгадать эти задачи, т.к. хорошо знакомы с этой частью речи, назначение которой «выражать само действие»  Путешествовать по стране мы будем на поезде. Для этого его надо составить.  -У вас на столах есть локомотив и вагоны. На каждом вагончике написан вопрос. Правильно составите вагончики и у вас получится план рассказа о глаголе.  C:\Users\Дом\Desktop\пробные уроки 3 курс 2 семестр\Русский 4в\40247_St_Paravozik-800x800.jpg  - Какого вида бывают глаголы?  - Как изменяются глаголы?  У вас на столах лежат карточки, я читаю предложение, а вы дописываете ответ:   |  | | --- | | 1. НЕ с глаголами пишется… | | 2. У глаголов нет …. | | 3. Глаголы изменяются …. | | 4. В предложении является…… | | 5.Глаголы исключения….. |   - Молодцы! Поднимите руки у кого все правильно- записывают себе 5 баллов, у кого есть 1 ошибка-4, 2- ошибки 3 балла, у кого больше – 0 баллов. Отправляемся дальше. | Учащиеся по цепочке отвечают на вопросы.  Совершенного: действие уже сделано, закончено или будет закончено что сделать?  Несовершенного: действие не закончено что делает?)  по числам, по временам, в настоящем и будущем времени по лицам, глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам.  раздельно  предлогов  по числам, временам, по родам  сказуемым  II спряжения:  Гнать, дышать, держать, обидеть.  Слышать, видеть, ненавидеть,  И зависеть, и терпеть, а еще смотреть, вертеть.  I спряжения:  Ко второму же спряженью,  отнесем мы без сомненья  все глаголы что  на - ИТЬ , исключая  БРИТЬ, СТЕЛИТЬ |
| **3.Изучение нового материал** | На этой остановке нам надо определить спряжение. Для этого выполнить упражнение «График» (детям раздаются листочки с системой координат)  http://festival.1september.ru/articles/520308/img2.jpg  - Я вам буду читать слова по вариантам, а вы ставьте точку на графике.   |  |  | | --- | --- | | 1.В. смотрит  строишь  едем  думает красит  бегаешь  чертит  сияет  ругает  зеленеет | 2.В. вертят рубишь мокнет откроет возит бреет  схватит  плавает  делает  оденут |   - Соедините точки по линейке. Обменяйтесь листочками и проверьте графики. Если вы правильно определили спряжение, то график должен выглядеть так:  http://festival.1september.ru/articles/520308/img3.jpg  - Если все ответы совпали, то в рейтинговой таблице 10 баллов. |  |
| **4. Закрепление изученного** | **Следующая наша остановка «Улица спряжения».**  Ваша задача самостоятельно записать глаголы по вариантам, вставить пропущенную букву и определить спряжение.  1 Вариант 2 Вариант  Свяж\_м Отдыха\_шь  Танцу\_м Зиму\_шь  Перебира\_м Пойма\_шь  Рису\_м Плат\_шь  Чу\_м Мечта\_шь  Усво\_м Загора\_шь  Сине\_т Затян\_т  Проверка. Дети объясняют написание окончания. На экране появляются буквы. В рейтинговую таблицу максимально – 7 баллов.  А теперь пришло время отдохнуть, на физминутку становись!  **Переулок Тупиковый.**  - А сейчас мы проверим как хорошо вы помните глаголы-исключения. В ваших поездах есть вагоны I и II спряжения. Разложите человечков по вагонам- спряжениям.  - Какие глаголы не назвали?  Проверка. (в рейтинговой таблице – максимум -10 баллов)  **Проспект Неопределенной формы.**  -Образуйте от данных слов глаголы неопределённой формы и определите спряжение:  обед, черный, беседа, свобода, победа.  Проверка. В рейтинговую таблицу 5 баллов  Ребята, мы с вами попали на «Таможня Глагола Глаголыча»  **Проверь себя**   1. *Глагол обозначает* :   А) признак предмета  Б) предмет  В) действие предмета  Г) состояние предмета   1. *Что называется спряжением:*   А) изменение по падежам  Б) изменение по родам и числам  В) изменение по лицам и числам  3. *Сколько спряжений у глагола?*  А) три Б) четыре В) два  4. *Отметь строку, в которой все глаголы 1 спряжения:*  А) думать, сидеть, держать  Б) дышать, гулять, зеленеть  В) пригревать, гулять, зеленеть  5. *Отметь глагол, который имеет в 3-ем лице единственного числа окончание –ет:*  А) молчать б) говорить в) смотреть г) читать д) строить е) обидеть ж) ворчать  5. *Определи у глаголов лицо или род:*  Играет, поиграла, умею, светило  Проверка. В рейтинговую таблицу – 11 баллов | |  |  | | --- | --- | | Связ**ать** – I спр.- свяж**е**м | Отдых**ать** – I спр. – отдыха**е**шь | | Танцев**ать** – Iспр. - танцу**е**м | Зимов**ать** – I спр. - зиму**е**шь | | Перебир**ать** – I спр. -перебира**е**м | Пойм**ать** – I спр. - пойма**е**шь | | Рисов**ать** – I спр. – рису**е**м | Плат**ить** – II спр. - плат**и**шь | | Чу**ять** – 1 спр. – чу**е**м | Мечт**ать** – I спр. - мечта**е**шь | | Усво**ить** – II спр. – усво**и**м | Загор**ать** -I спр. - загора**е**шь | | Син**еть** – I спр. – сине**е**т | Затян**уть** -I спр. - затян**е**т |   обидеть, ненавидеть, вертеть  Обедать (I)  Чернеть (I)  Беседовать (I)  Освободить(II)  Победить (II) |
| **Итог урока** | Ребята, а теперь посчитайте все баллы которые вы набрали за урок. И мы узнаем кто получил оценку «5», «4», «3». |  |
| **Домашнее задание** | Поднимите руку, у кого на уроке все получалось, и он остался доволен своей работой.  Поднимите руку, у кого не все получалось, и он не доволен работой на уроке.  Поднимите руку, кто не понял, о чем мы говорили на уроке. |  |
| **Рефлексия** |  |  |