**Конспект пробного урока по русскому языку**

***Класс:* 3**

**Учитель: Рыбинец Валентина Васильевна**

**Тема: Правописание окончаний имен существительных второго склонения.**

***Тип урока:*** *закрепление полученных знаний*

**Цель**: формировать умение правильно писать окончания существительных 2 склонения.

**Задачи:**

-развивать навыки каллиграфического письма, орфографическую зоркость, речь, слух.

-развивать умение правильно писать окончания существительных;

-расширять словарный запас детей; развивать умение различать имена существительные

-воспитывать любовь и внимательное отношение к языку; прививать культуру общения.

 ***Планируемые результаты***

***Познавательные:***

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.

- формирование ценностно-смысловой; нравственно-этической ориентации; личностное, жизненное самоопределение;

***Метапредметные:***

***регулятивные:***

- постановка учебной задачи;

-оценивание качества и уровня усвоения материала.

*-общеучебные*-выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

***коммуникативные:***

-инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;

-контроль, коррекция оценка действий партнера.

**Формы работы:** фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

**Ресурсы**: учебник 3 кл, 2 ч. А. В. Полякова, проектор, ноутбук, презентация

**Основные термины и понятия:** Окончания имен существительных, словосочетание, существительные, имеющие окончания прилагательных; связь слов в словосочетании с помощью вопроса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **1.Организацион-ный момент.** | -Здравствуйте, ребята, меня зовут Валентина Васильевна, сегодня урок русского языка у вас проеду свами я.Итак, друзья, внимание-Вновь прозвенел звонок.Садитесь поудобнее -Начнем сейчас урок | Проверка готовности к уроку.Психологический настрой. |
| **2.Актуализация знаний. Постановка цели урока.** | - Сегодня утром, когда я зашла в класс я увидела перед дверью письмо. Но я не стала его открывать, подумала, что лучше мы с вами вместе его прочтём. Согласны? «Здравствуйте, дорогие ребята 3 класса! Меня зовут Герда. Вы наверняка знаете меня. У меня случилась беда. Моего младшего брата Кая похитила Снежная Королева. Сейчас, чтобы спасти его мне нужно выполнить задания. Но одна я с ними не справлюсь. Помогите пожалуйста. Ваш друг Герда» - Ну что ребята поможем Герде? - Давайте посмотрим первое задание.-Откройте ваши рабочие тетради и запишите сегодняшнее число. Классная работа.-По дороге к Каю, Герда попала к доброй волшебнице. Она не хотела, чтобы Герда ушла от нее. Но увидев, как она тоскует по брату, волшебница решила дать ей задание. Если же Герда его выполнит, то волшебница подскажет ей дорогу. Так давайте же поможем Герде. На доске у меня записана буква Х заглавная и х строчная, дальше Х заглавная и две х строчных. Кто увидел какая здесь закономерность? Молодцы! Пропишите эти соединения до конца строки. Дайте характеристику этому звуку.На следующей строке у меня записаны слова:хохот, Харьков, охотиться.Запишите эти слова, поставьте ударение, подчеркните орфограммы.Молодцы, ребята! Мы все дружно справились с этим заданием. Присев отдохнуть Герда увидела большого ворона. Она спросила у него, не видел ли он Кая. Ворон ответил, что Кай стал принцем этого королевства. И он теперь живет в замке. Но чтобы попасть в замок надо правильно написать слова. А поможет Герде\_\_\_\_\_\_\_. Выходи к доске.Словарь:Аккуратно, батон, восток, запятая, камыш, килограмм, контроль, легко, осанка, рассказ, розыгрыш.Молодцы, ребята! Вот и попала Герда в замок. Но принц оказался не Каем. Принц и принцесса подарили Герде золотую карету, чтобы она продолжила поиски своего брата. Но в дремучем лесу на нее напали разбойники. Но маленькая разбойница захотела девочку себе в подружки, но Атаманша разрешила забрать девочку, если ребята правильно ответят на вопросы в карточках.Ребята, у вас на краю парты лежат карточки, возьмите их в руки и приступайте к их выполнению. Но помните время у вас ограничено, по истечении этого времени передайте свои карточки на первые парты. Время пошло.Карточка:**1. Подчеркните имена существительные, которые в родительном падеже множественного числа имеют нулевое окончание:**Помидоры, яблоки, машины, места, страны, столы, носки, озера**2. Определите падеж имен существительных.**Неохотно и несмело Солнце смотрит на поля. | Внимательно слушают учителя.Отвечают на вопросы.Открывают тетради, записывают число и классная работа.Одна заглавная остается, а сточная добавляется.Х х Х х х Х х х х Х х х х ххохот Харьков охотитьсяУченик выходит к доске, записывает слова и подчеркивает орфограммы.Самостоятельная работа по карточкам |
| **3.Изучение нового материал** | Узнала Маленькая Разбойница о беде Герды и решила помочь ей. У нее был Северный олень, который знал дорогу к замку Снежно королевы. Но чтобы найти эту дорогу надо знать правила. И мы сейчас поможем Герде вспомнить эти правила. Откройте учебник на странице 80-81 и прочитайте про себя правило. Затем ктот-то из вас его расскажет.И отправилась Герда вместе с Северным оленем в путь. По дороге им встретилась Лапланка. Она попросила Герду передать письмо своей сестре Финке. Но оно было зашифровано. И сейчас мы с вами ребята выполним упражнение 167, чтобы расшифровать его. Прочитайте внимательно задание.Что нам надо сделать. А к доске пойдет \_\_\_\_\_\_\_\_\_.Все ли у него правильно записано, а у кого не так?А теперь пришло время немножко отдохнуть.Раз - подняться, потянуться, Два - согнуться, разогнуться, Три - в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире, Пять - руками помахать, Шесть — на место сесть опять. | Открывают учебник и читаю про себя правило.Читают задание.Определить склонение существительных, которые стоят в скобках. Списать. Раскрыть скобки. Выделить окончания существительных в П.п.Сравнивают записи.(Потянулись.) (Прогнули спинки, руки на поясе.)(Хлопки в ладоши.)(Движения головой.)(Руки в стороны.)(Махи руками.)(Присели.) |
| **4. Закрепление изученного** | Вот они добрались до замка Снежной Королевы. Но чтобы победить Королеву и спасти Кая, нужно выполнить упр 169.Прочитайте задание.Что нам нужно сделать?Прочитайте предложения под номером 1 и спишите их.Найдите в этих предложениях дополнение и подчеркните их. Укажите род и падеж существительного в единственном числе.Прочитайте следующие предложения под номером 2 и спишите их.Найдите в этих предложениях дополнение и подчеркните их. Укажите род и падеж существительного в единственном числе.Прочитайте предложения под номером 3 и спишите их.Найдите в этих предложениях дополнение и подчеркните их. Укажите род и падеж существительного в единственном числе.Молодцы, ребята. Давайте повторим какие правила мы с вами сегодня изучали. |  |
| **Итог урока** | Мы с вами помогли Герде освободить своего брата- Кая.Вспомнили правила правописания окончаний имен существительных. Выполнили все упражнения. |  |
| **Домашнее задание** | с. 81 упр. 168, с.82 упр.171, правила, словарь (а-я) |  |
| **Рефлексия** | -Ребята , поднимите руку у кого сегодня всё получилось и не возникло затруднений?-Поднимите руку, у кого были затруднения?Сегодня на уроке все работалиМолодцы!Урок окончен. |  |