Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Туроверовская основная общеобразовательная школа.

 «Утверждаю»

 Директор МБОУ Туроверовская ООШ

 Приказ от 11.09.2017г. № 157

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. И. Лаптуров

**Адаптированная основная общеобразовательная**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **для детей с ЗПР**

**по биологии.**

**Основное общее образование. 7 класс.**

 **Количество часов – 35 ( 1 час в неделю)**

**Учитель Тишакова Ольга Валентиновна**

Программа разработана на основе ФГОС ООО (второго поколения) по «Программе основного общего образования по биологии 5-9 классы». Программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2013. – 80 с. (Соответствует требованиям ФГОС).

2017 г

**раздел 1. Содержание учебного педмета.**

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа для детей с ЗПРсоставлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии, базисного учебного плана, на основе программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.), рассчитанной на 34 часа. (1 урок в неделю) в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, биология .Животные.7 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014 г.

 Количество учебных часов в 7 классе -35 (1ч/неделю).

В авторскую программу внесены следующие изменения:

Сокращено число часов:

* Введение сокращено с 3 часов до 1 часа;
* раздел «Простейшие» с 3 часов до 2 часов;
* раздел «Многообразие и эволюция живой природы. Многообразие животных» с 56 часов до 27 часов;
* раздел «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» с 6 часов до 3 часов.

В виду ограниченности учебного времени (34 часов вместо 68 часов), ряд вопросов рассматривается обзорно. В связи с тем, что некоторые рабочие дни совпадают с праздничными, программа будет выполнена за счет уплотнения материала.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ. Животные. 7 КЛАСС»**

**7 класс (35 часов, 1 час в неделю)**

**Введение** (*1 часа*)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

**Раздел 1. Простейшие** (*2 часа*)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

***Демонстрация***

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

**Раздел 2. Многоклеточные животные** (*20 часа*)

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

***Демонстрация***

 Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла.. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

***Демонстрация***

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

***Демонстрация***

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Хордовые

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

***Демонстрация***

Видеофильм.

**Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных** (*6 часов*)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

***Демонстрация***

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

**Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле** (*1час)*

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

***Демонстрация***

 Палеонтологические доказательства эволюции.

**Раздел 5. Биоценозы** (*2 часа*)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

***Экскурсии***

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

**Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека** (*1 час*)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения программы курса «Биология. Животные » в 7 классе.**

Предполагаемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные результаты*** обучения биологии:

1. воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - иследовательской, творческой и других видах деятельности;
6. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
7. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

1. учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;
2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
3. формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
6. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметные результаты** обучения :

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* выделение существенных признаков биологических объектов;
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

 2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

* знание основных правил поведения в природе;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

 3. В *сфере трудовой* деятельности:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

 4. В *эстетической* сфере:

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Раздел 3. Календарно- тематический план**

**по учебному предмету «Биология. Животные » (7 класс)** на 2017-2018 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема раздела, урока** | **Количество часов** |
| 1 | 12.09 |  | **Раздел 1 Многообразие животных****ГЛАВА 1 Простейшие 2 часа** Общая характеристика ПростейшихЛаб.раб №1 «Знакомство с многообразием водных простейших» | 1 |
|  | Самостоятельная работа | 1 |
| 2 | 19.09 |  |  Многообразие и значение простейших | 1 |
|  | Самостоятельная работа | 1 |
| 3 | 26.09 |  | **ГЛАВА 2 Многоклеточные животные 20 часов** Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные | 1 |
|  | Самостоятельная работа | 1 |
| 4 | 03.10 |  | Тип Кишечнополостные. Общая характеристика, образ жизни, значение. | 1 |
|  | Самостоятельная работа | 1 |
| 5 | 10.10 |  | Черви. Общая характеристика и многообразие. Тип Плоские черви. Тип Круглые червиЛаб.раб №2 «Знакомство с многообразие круглых червей» | 1 |
|  | Самостоятельная работа | 1 |
| 6 | 17.10 |  | Тип Кольчатые черви. Лаб.раб №3 «Внешнее строение дождевого червя» | 1 |
|  | Самостоятельная работа | 1 |
| 7 | 24.10 |  | Тип Моллюски. Образ жизни, многообразие Лаб.раб №4 «Особенности строения и жизни моллюсков» | 1 |
|  | Самостоятельная работа | 1 |
| 8 | 07.11 |  | Тип Иглокожие.  | 1 |
|  | Самостоятельная работа | 1 |
| 9 | 14.11 |  | Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, ПаукообразныеЛаб.раб №5 «Знакомство с ракообразными» | 1 |
|  | Самостоятельная работа | 1 |
| 10 | 21.11 |  | Тип Членистоногие. Класс НасекомыеЛаб.раб №6 «Изучение представителей отрядов насекомых» | 1 |
|  | Самостоятельная работа | 1 |
| 11 | 28.11 |  | Отряды насекомых. Обобщение знаний по теме Беспозвоночные.  | 1 |
|  | Самостоятельная работа | 1 |
| 12 | 05.12 |  | Тип хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение. | 1 |
|  | Самостоятельная работа | 1 |
| 13 | 12.12 |  | Классы рыб: Хрящевые, КостныеЛаб.раб №7 «Внешнее строение и передвижение рыб» | 1 |
|  | Самостоятельная работа | 1 |
| 14 | 19.12 |  | Основные систематические группы рыб | 1 |
|  | Самостоятельная работа | 1 |
| 15 | 26.12 |  | Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ жизни, значение. | 1 |
|  | Самостоятельная работа | 1 |
| 16 | 09.01 |  | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение | 1 |
|  | Самостоятельная работа | 1 |
| 17 | 16.01 |  | Класс Птицы. Лаб.раб №8 «Изучение внешнего строения птиц» | 1 |
|  | Самостоятельная работа | 1 |
| 18 | 23.01 |  | Многообразие птиц | 1 |
|  | Самостоятельная работа | 1 |
| 19 | 30.01 |  | Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни. | 1 |
|  | Самостоятельная работа | 1 |
| 20 | 06.02 |  | Экологические группы млекопитающих | 1 |
|  | Самостоятельная работа | 1 |
| 21 | 13.02 |  | Значение млекопитающих в природе и жизни человека | 1 |
|  | Самостоятельная работа  | 1 |
| 22 | 20.03 |  | Важнейшие породы домашних млекопитающих. Обобщение знаний по теме Хордовые. | 1 |
|  | Самостоятельная работа | 1 |
| 23 | 27.02 |  | **РАЗДЕЛ 2 Строение , индивидуальное развитие, эволюция****ГЛАВА 3 Эволюция строения и функций органов и их систем 7 часов** Покровы тела. Опорно-двигательная система животных. Способы передвижения и полости тела животныхЛаб.раб №9 «Изучение особенностей покровов тела»Лаб.раб №10 «Изучение способов передвижения животных» | 1 |
|  | Самостоятельная работа | 1 |
| 24 | 06.03 |  | Органы дыхания и газообмен Лаб.раб №11 «Изучение способов дыхания животных» | 1 |
|  |  Самостоятельная работа | 1 |
| 25 | 13.03 |  | Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.  | 1 |
|  | Самостоятельная работа | 1 |
| 26 | 20.03 |  | Кровеносная система. Кровь | 1 |
|  | Самостоятельная работа | 1 |
| 27 | 03.04 |  | Органы выделения | 1 |
|  | Самостоятельная работа | 1 |
| 28 | 10.04 |  | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма Лаб.раб №12 «Изучение ответной реакции животных на раздражение».Лаб.раб №13 «Изучение органов чувств животных» | 1 |
|  | Самостоятельная работа | 1 |
| 29 | 17.04 |  | Продление рода. Органы размножения, Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.Лаб.раб №14 «определение возраста животных» Обобщение знаний по теме «Эволюция систем органов» | 1 |
|  | Самостоятельная работа | 1 |
| 30 | 24.04 |  | **ГЛАВА 4 Развитие и закономерности размещения животных на земле 1 час** Доказательства эволюции животных. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных | 1 |
|  | Самостоятельная работа | 1 |
| 31 | 08.05 |  | **ГЛАВА 5 Биоценозы 2 часа** Биоценоз. Пищевые взаимосвязи, факторы среды  | 1 |
|  | Самостоятельная работа | 1 |
| 32 | 15.05 |  | Животный мир и хозяйственная деятельность человека. Обобщение знаний по пройденному курсу. | 1 |
|  | Самостоятельная работа | 1 |
| 33-34 | 22.0529.05 |  | Повторение. | 2 |
|  | Самостоятельная работа |  |

1 час – резервное время

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания Педагогического советаМБОУ Туроверовская ООШ№ 1 от 30.08.2017 гПредседатель педсоветаВ. И. Лаптуров | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рябцева И. И.  |