**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Туроверовская основная общеобразовательная школа**

**«Утверждаю»**

**Директор**

**МБОУ Туроверовская ООШ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И.Лаптуров**

**Приказ №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По математике**

**Ступень обучения (класс) 3 класс**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_начальное общее образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Количество часов 140 (4 ч в неделю)**

**Учитель В.В. Рыбинец**

**Программа разработана на основе авторской программы к курсу «Математика» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений к УМК «Школа России».**

**Авторы: М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Москва: «Просвещение», 2018 г.**

**х.Туроверов**

**2018-2019**

**1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа учебного предмета «Математика» для 3 класса является **адаптивной** и разработана в соответствии с требованиями **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения** (раздел III, п.19.5), **Примерной программы начального образования**, авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановойв соответствии с требованиями **федерального компонента госу­дарственного стандарта начального образования;**

Предмет математика входит в образовательную область **«Математика».**

**Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса**

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

математическое **развитие** младшего школьника- развитие логического и знакового мышления, пространственного воображения, математической речи (умение строить рассуждения, выбирать аргументацию); развитие умения различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

* **освоение** начальных математических знаний – понимание значения величин и способов измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

**воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи программы:**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать,описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Специфика программы**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал, обеспечивает достаточную для продолжения образования подготовку и расширяет представления обучающихся о математических отношениях и закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает математическую культуру.

В процессе изучения курса математики у младших школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Обучающиеся учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. В процессе наблюдений и опытов они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных признаков математического объекта, поиску общего и различного, анализу информации, сравнению (сопоставлению) характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения курса математики младшие школьники знакомятся с математическим языком. Они учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного задания, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения: умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение иделение).На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

**Нормативные акты и учебно-методические документы,**

**на основании которых разработана рабочая программа.**

Программа разработана на основе **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. **Программа соответствует государственному образовательному стандарту начального общего образования.**

Рабочая программа по обучению грамоте составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов:**

1.Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по обучению грамоте, утвержденного приказом Минобразования России

2.Законом Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32).

3.Примерной программы начального общего образования, авторской программы Моро М.И. «Математика».

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

### На изучение математики в начальной школе в 3 классе — 136 ч (4 ч в неделю). В связи с тем, что 6 уроков совпало с праздничными выходными днями, а именно 8 марта, 1 и 9 мая, поэтому программа изучения математики в 3 классе будет освоена путем уплотнения тем за 133 часа.

### 2.Требования к уровню подготовки обучающихся

***В результате изучения математики обучающийся 3 класса должен***

***знать/понимать:***

* названия и последовательность чисел до 1000;
* названия компонентов и результатов умножения и деления;
* таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2— 3 действия (со скобками и без них);

***уметь:***

* читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
* выполнять устно четыре арифметических действия в преде­лах 100;
* выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
* выполнять проверку вычислений;
* вычислять значения числовых выражений, содержащих 2— 3 действия (со скобками и без них);

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни* для:**

* ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
* сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
* определения времени по часам (в часах и минутах);
* решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
* оценки величины предметов на глаз;
* самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

**3. Содержание учебного предмета.**

**Числа от 1 до 100**

Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100; выражения с одной переменной вида а+28, 43-в; уравнение, решение уравнения; решение уравнений вида 25+х=30. 25-х=20. х-7=12 способом подбора и на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий; прямоугольник (квадрат); свойства противоположных сторон прямоугольника (квадрата); решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

***В результате изучения темы обучающийся должен***

***знать/понимать:*** письменные приемы сложения и вычитания; уравнение, значение уравнения; уравнения вида 12+х=12, 25-х=20, х-2=8; прямоугольник (квадрат); свойство прямоугольника (квадрата);

***уметь:*** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 в более легких случаях, письменно в более сложных; вычислять значения числовых выражений в 2 действия, содержащихсложение и вычитание (со скобками и без них); решать уравнения вида 25+х=30, 30-х=5, х-15=6 на основе подбора и знаний взаимосвязи компонентов; решать текстовые задачи арифметическим способом в 1-2 действия на сложение и вычитание;

***использоватьприобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни***для: самостоятельной конструкторской деятельности; решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение, покупка).

**Табличное умножение и деление**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деле­ние числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или мень­ше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение подбором уравнений вида х-3 = 21, х:4 = 9, 27:х=9.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин. Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, отрезка, многоугольников – треугольника, прямоугольника (квадрата). Распознавание геометрических фигур: окружности и круга.

Многоугольник. Вершины, стороны и углы многоугольника. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр (*см2*), квадратный дециметр (*дм2*), квадратный метр (*м2*). Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

***Практические работы*:** Измерение длин сторон предметов, имеющихформу прямоугольников с использованием линейки.

***В результате изучения темы обучающийся должен***

***знать/понимать:*** конкретный смысл и названия действий умножения и деления; названия компонентов и результатов умножения и деления; взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих 2-3- действия (со скобками и без скобок); таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.); соотношения между изученными единицами длины, площади, определение прямоугольного треугольника; алгоритм нахождения площади и периметра прямоугольного треугольника; виды треугольников; представления о таких величинах, как длина, площадь, и способах их измерений;

***уметь:*** читать, записывать, вычислять значения выражений на умножение и деление; вычислять значения числового выражения, содержащего 2- 3действия (со скобками и без них); решать текстовые задачи арифметическим способом выполнять устно четыре арифметических действия в преде­лах 100; выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000; решать подбором уравнений вида х-3 = 21, х:4 = 9, 27:х=9; находить доли числа и числа по его доле, сравнивать доли; выполнять проверку вычислений; читать, записывать и сравнивать числа в пределах сотни; рационально выполнять устные вычисления в пределах ста;строить заданный отрезок; использовать изученные соотношения в вычислениях; строить на клетчатой бумаге прямоугольникам по заданным длинам сторон; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** для: ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.); сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости; определения времени по часам (в часах и минутах); решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.).

#### Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с ос­татком.

Выражения с двумя переменными вида*а+b, а* - *b, a∙b, c:d;* нахождение их значений при заданных числовых значениях вхо­дящих в них букв.

Уравнения вида х-6 = 72, х:8=12, 64:х=16 и их решение **на** основе знания взаимосвязей между результатами и компонентамидействий.

***В результате изучения темы обучающийся должен***

***знать/понимать****:* внетабличное умножение и деление в пределах 100;деление суммы на число; и деление с остатком, правила умножения и деления суммы на число; устные приемы внетабличного умножения и деления; выражения с двумя переменными вида*а+b, а* - *b, a∙b, c:d;* нахождение их значений при заданных числовых значениях вхо­дящих в них букв;алгоритм письменного умножения, взаимосвязь между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления);

***уметь:*** выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение и деление) многозначных чисел и их проверку; вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** для: ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.); сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости; решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.).

**Числа от 1 до 1000**

**Нумерация**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следо­вания чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзнач­ного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

***В результате изучения темы обучающийся должен***

***знать/понимать***: названия и последовательность чисел в натуральном ряду; как образуется каждая следующая счетная единица, названия и последовательность первых трех классов;

***уметь:*** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа); проверку вычислений; представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия; увеличивать и уменьшать числа в 10, 100 раз;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** для: решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.); оценки величины предметов на глаз.

**Арифметические действия**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, ум­ножение и деление в течение года.

Сравнение предметов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Соотношения между ними. Масса. Единицы массы: грамм (*г*), килограмм (*кг*). Соотношения между ними. Вместимость. Единица вместимости литр (*л*). Время. Единицы времени: секунда (*с)*, минута *(мин)*, час *(ч)*, сутки (*сут.)*, неделя, месяц (*мес.)*, год, век. Соотношения между ними.

Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, «купли-продажи» и др. Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении; объем всей работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость; и др. Построение простейших логических выражений типа «… и…», «…или …», «если…, то…», «не только…, но и…» и т.д.

Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).

***Практические работы*:** Взвешивание предметов. Сравнение вместимостей двух сосудов с использованием данной мерки. Определение времени по часам с точностью до часа; с точностью до минуты.

***В результате изучения темы обучающийся должен***

***знать/понимать***: устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; письменные приемы сложения и вычитания; письменные приемы умножения и деления на однозначное число; соотношения между изученными единицами длины, площади, объема, массы, времени; связь между величинами, как цена, количество, стоимость, время, скорость, путь при равномерном движении;

***уметь:*** записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия; находить числовые значения буквенных выражений решать задачи в 1—3 действия на сложение, вычитание, ум­ножение и деление; проверку вычислений; использовать изученные соотношения в вычислениях; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** для: ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.); сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости; определения времени по часам (в часах и минутах); решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.); оценки величины предметов на глаз; самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

**Календарно-тематическое планирование на 2018-2019г. 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Темы** |
|  | **план** | **факт** | **Числа от 1 до 100. 8ч** |
| 1 | 4.09 |  | Сложение и вычитание |
| 2 | 5.09 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток |
| 3 | 6.09 |  | Выражения с переменной |
| 4 | 7.09 |  | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым |
| 5 | 11.09 |  | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым Связь между компонентами и результатом вычитания. Самостоятельная работа по теме «Повторение» |
| 6 | 12.09 |  | Обозначение геометрических фигур буквами |
| 7  8 | 13.09  14.09 |  | Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100»  Повторение пройденного материала. Страничка для любознательных  Что узнали, чему научились. |
|  |  |  | **Умножение и деление 26ч** |
| 9 | 18.09 |  | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения |
| 10 | 19.09 |  | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3 |
| 11 | 20.09 |  | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. |
| 12 | 21.09 |  | Самостоятельная работа |
| 13 | 25.09 |  | Порядок выполнения действий |
| 14 | 26.09 |  | Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа по теме «Порядок выполнения действий» |
| 15 | 27.09 |  | Закрепление. Решение задач.  Страничка для любознательных. |
| 16 | 28.09 |  | Проверочная работа №2 «Табличное умножение» |
| 17 | **2.10** |  | Закрепление пройденного. Матем. диктант № 1 по теме « Умножение и деление» |
| 18 | 3.10 |  | **Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление»** |
| 19 | 4.10 |  | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. |
| 20 | 5.10 |  | Закрепление пройденного. Таблица умножения на 4 |
| 21 | 10.10 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз |
| 22 | 11.10 |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз Решение задач «Уменьшение числа в несколько раз» |
| 23 | 12.10 |  | Умножение 5 на 5. Таблица умножения на 5 |
| 24 | 16.10 |  | Задачи на кратное сравнение. |
| 25 | 17.10 |  | Решение задач на кратное сравнение |
| 26 | 18.10 |  | Решение задач.  Проверочная работа «Решение задач на уменьшение и увеличение числа в несколько раз» |
| 27 | 19.10 |  | Повторение. Решение задач. Умножение 6 на 6. Таблица умножения на 6 |
| 28 | 23.10  24.10 |  | Решение задач. Случаи деления. |
| 29 | 25.10 |  | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального (расход в 1 день…) |
| 30 | 26.10 |  | Умножение на 7. Таблица умножения на 7 |
| 31 | 6.11 |  | Страничка для любознательных.  Математический диктант №2 |
| 32 | 7.11 |  | Проект «Математическая сказка» |
| 33 | **8.11** |  | Закрепление. Умножение  и деление |
| 34 | 9.11 |  | **Контрольная работа № 2 за I четверть.** |
|  |  |  | **Табличное умножение и деление 21ч** |
| 35 | 13.11 |  | Площадь. Единицы площади. |
| 36 | 14.11 |  | Квадратный сантиметр |
| 37 | 15.11 |  | Площадь прямоугольника. |
| 38  39 | 16.11  20.11 |  | Умножение на 8. Таблица умножения на 8 |
| 40 | 21.11 |  | Решение задач. Умножение на 6, 7, 8. Самостоятельная работа «Таблица умножения на 8». |
| 41 | 22.11 |  | Умножение  на 9. Таблица умножения на 9 |
| 42 | 23.11 |  | Квадратный  Дециметр |
| 43 | 27.11 |  | Таблица умножения. Закрепление. |
| 44 | 28.11 |  | Решение задач.  Самостоятельная работа по теме «Таблица умножения» |
| 45 | 29.11 |  | Квадратный метр. |
| 46 | 30.11 |  | Решение задач изученных видов. |
| 47 | 4.12 |  | Повторение пройденного. Математический диктант |
| 48 | 5.12 |  | Промежуточная диагностика. «Умножение и деление». Страничка для любознательных. Решение задач. |
| 49 | 6.12 |  | Умножение на 1. |
| 50 | 7.12 |  | Умножение на 0 |
| 51 | 11.12 |  | Случаи деления вида а:а, а:1. |
| 52 | 12.12 |  | Деление нуля на число |
| 53 | 13.12 |  | Самостоятельная работа «Умножение и деление 1 и 0» Решение задач (составные задачи) |
| 54 | 14.12 |  | Самостоятельная работа «Умножение и деление 1 и 0» |
| 55 | 18.12 |  | **Контрольная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».** |
|  |  |  | **Доли 35ч** |
| 56 | 19.12 |  | Работа над ошибками Окружность. Круг.. |
| 57 | 20.12 |  | Диаметр окружности (круга). |
| 58 | 21.12 |  | Решение задач изученных видов. |
| 59 | 25.12 |  | Единицы времени. Год, месяц. |
| 60 | 26.12 |  | Единицы времени. Сутки. |
| 61 | 9.01 |  | **Контрольная работа №4 за 2 четверть** |
| 62 | 10.01 |  | Единицы времени. Сутки. Закрепление. |
| 63 | 11.01 |  | Умножение и деление круглых чисел. |
| 64 | 15.01 |  | Самостоятельная работа «Умножение и деление круглых чисел». Случаи деления вида 80 : 20 |
| 65 | 16.01 |  | Умножение суммы на число. |
| 66 | 17.01 |  | Умножение суммы на число. |
| 67 | 18.01 |  | Умножение двузначного числа на однозначное. |
| 68 | 22.01 |  | Умножение двузначного числа на однозначное. |
| 69 | 23.01 |  | Решение задач изученного вида. |
| 70 | 24.01 |  | Закрепление пройденного по теме «Умножение двузначного числа на однозначное» |
| 71 | 25.01 |  | Деление суммы на число. |
| 72 | 29.01 |  | Деление суммы на число. |
| 73 | 30.01 |  | Деление двузначного числа на однозначное. |
| 74 | 31.01 |  | Делимое. Делитель |
| 75 | 1.02 |  | Проверка деления. |
| 76 | 5.02 |  | Деление вида 87 : 29 |
| 77 | 6.02 |  | Проверка умножения. |
| 78 | 7.02 |  | Решение уравнений. |
| 79 | 8.02 |  | Решение уравнений. Самостоятельная работа по теме «Уравнения» |
| 80 | **12.02** |  | Закрепление. Решение задач. |
| **81** | 13.02 |  | **Контрольная работа № 5 по теме: «Внетабличное умножение и деление».** |
| 82 | 14.02 |  | Деление с остатком. |
| 83 | 15.02 |  | Деление с остатком. |
| 84 | 19.02 |  | Деление с остатком. |
| 85 | 20.02 |  | Деление с остатком методом подбора. |
| 86 | 21.02 |  | Задачи на деление с остатком. |
| 87 | 22.02 |  | Случаи деления, когда делитель больше делимого. Тест № 3. |
| 88 | 26.02 |  | Проверка деления с остатком. |
| 89 | **27.02** |  | Закрепление изученного по теме «Деление с остатком». Решение задач. |
| **90** | 28.02 |  | **Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком».** |
|  |  |  | **Числа от 1 до 1000. Нумерация 10ч** |
| 91 | 1.03 |  | Устная нумерация чисел в пределах 1000. |
| 92 | 5.03 |  | Устная нумерация чисел в пределах 1000. |
| 93 | 6.03 |  | Устная нумерация в пределах 1000. |
| 94 | 7.03 |  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. |
| 95 | 12.03 |  | Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз. |
| 96 | 13.03 |  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. |
| 97 | 14.03 |  | Приёмы устных вычислений. |
| 98 | 15.03 |  | Сравнение трёхзначных чисел. |
| 99 | **19.03** |  | Письменная нумерация в пределах 1000. |
| **100** | 20.03 |  | **Контрольная работа № 7 по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация»** |
|  |  |  | **Сложение и вычитание 12ч** |
| 101 | 21.03 |  | Работа над ошибками.  Единица массы. Грамм. |
| 102 | 22.03 |  | Закрепление. Решение задач.  Римские цифры |
| 103 | 2.04 |  | Приёмы устных вычислений. |
| 104 | 3.04 |  | Приёмы устных вычислений. |
| 105 | 4.04 |  | Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. |
| 106 | 5.04 |  | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. |
| 107 | 9.04 |  | Приёмы письменных вычислений. |
| 108 | 10.04 |  | Письменное сложение трёхзначных чисел. |
| 109 | 11.04 |  | Письменное вычитание в пределах 1000. Тест №4 |
| 110 | 12.04 |  | Виды треугольников.  Самостоятельная работа. |
| 111 | **16.04** |  | Закрепление. Решение задач. |
| **112** | 17.04 |  | **Контрольная работа № 8 по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».** |
|  |  |  | **Умножение и деление 23ч** |
| 113 | 18.04 |  | Умножение и деление (приёмы устных вычислений). |
| 114 | 19.04 |  | Приёмы устных вычислений. |
| 115 | 23.04 |  | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. |
| 116 | 24.04 |  | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. |
| 117 | 25.04 |  | Закрепление.  Самостоятельная работа по теме: «Устные вычисления в пределах 1000» |
| 118 | 26.04 |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. |
| 119 | 30.04 |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. |
| 120 | 7.05 |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. |
| 121 | 8.05 |  | Закрепление. |
| 122 | 14.05 |  | Приёмы письменного деления в пределах 1000. |
| 123 | 15.05 |  | Письменное деление в пределах 1000. |
| 124 | 16.05 |  | Письменное деление в пределах 1000.  Самостоятельная работа. |
| 125 | **17.05** |  | Проверка деления. |
| **126** | 21.05 |  | **Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».** |
| 127 | **22.05** |  | Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. |
| **128** | 23.05 |  | **Итоговая контрольная работа № 10** |
| 129 | 24.05 |  | Повторение. Умножение и деление. |
| 130131 | 25.05  28.05 |  | Повторение. Умножение и деление. |
| 132 | 29.05 |  | Повторение. Умножение и деление. |
| 133 | 30.05 |  |  |
| 134 | 31.05 |  | Повторение. Умножение и деление. |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  педагогического совета  МБОУ Туроверовская ООШ  от \_\_\_ \_\_года № \_\_\_  Председатель педсовета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И. Лаптуров  подпись | УТВЕРЖДЕНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.И. Рябцева  подпись  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 года  дата |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет Математика

Класс 3

Учитель В.В.Рыбинец

**2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
|  | **План** | **Факт** |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |