**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Туроверовская основная общеобразовательная школа.**

 «Утверждаю»

 Директор

 МБОУ Туроверовская ООШ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. И. Лаптуров

 Приказ № 150 от 29 .08.2018 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР**

по географии

Основное общее образование. 8 класс.

Количество часов – 70 ( 35 час -1 час в неделю – работа в классе; 35 час - 1 час в неделю – самостоятельная работа)

Учитель Тишакова Ольга Валентиновна, первая квалификационная категория

Учебник «География. Россия: природа, население, хозяйство»

Авторы: В. П. Дронов, Савельева Л. Е. Москва, Дрофа

**2018 – 2019 г**

 **х. Туроверов**

**РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа «География. Россия: природа, население, хозяйство» рассчитана на обучающегося 8 класса с задержкой психического развития (ЗПР), составлена на основании следующих документов:

* Закон «Об образовании РФ»
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Авторская программы по географии для 8 класса общеобразовательных учреждений В.П. Дронова и Л.Е. Савельевой (М: Просвещение, 2009г)

* Учебник «География. Россия: природа, население, хозяйство». Авторы: В. П. Дронов, Савельева Л. Е. Москва, Дрофа

**Место предмета в учебном плане**

 Для обязательного изучения учебного предмета «География» в программе отводится 70 часов, из расчета 2–х учебных часов в неделю. Данная программа адаптирована для учащихся с ОВЗ (VII вид) и рассчитана на 70 часов (1 час в неделю – работа в классе, 1 час в неделю – самостоятельная работа), 35 рабочих недель, согласно учебного плана МБОУ Туроверовская ООШ.

**РАЗДЕЛ 2. Требования к уровню подготовки обучающегося.**

**Раздел 1**. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ

**Предметные**

**Знать:** что изучает география России. Роль географической информации в решении эконом-

Экологических проблем; государственное устройство, территорию России, соседей России, место России в мире,- адм-террит. устройство России

**Уметь:** - показывать границы России, сопредельные государства. Показывать на карте регионы России

**Метапредметные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

• работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

**Раздел 2**. ПРИРОДА РОССИИ

**Предметные**

**Учащиеся должны знать:-** классификацию прир. Ресурсов,**-**геологическое летоисчисление, основные тектонические структуры, черты рельефа России, взаимосвязь его с полезными ископаемыми;

-развитие форм рельефа, движение земной коры, области современного горообразования, оледенение;

- изменение рельефа человеком, влияние рельефа и литосферы на др. компоненты природы

**-уметь:-** объяснять зависимости расположения крупных форм рельефа и полезных ископаемых.

**Учащиеся должны знать:-**климатообразующие факторы на территории страны: солнечную

 радиацию, циркуляцию атмосферы, типы воздушных масс; синоптическую карту, прогнозы погоды, методы изучения климатических явлений; распределение тепла и влаги, клим. пояса и типы климата, влияние человека на климат и климата на человека; что такое агроклиматические ресурсы**.**

**-уметь:** определять по картам распределение тепла и влаги, особенности распределения по сезонам, работать с синоптической картой, составлять прогноз погоды, оценивать климатические показатели для регионов страны.

**Должны знать:** -виды вод суши и главные речные системы, их роль в освоении территории.

-другие виды вод, их роль в природе и хозяйстве; опасные явления, связанные с водами, водные ресурсы.

-**уметь:** -составлять характеристику реки с помощью карт, объяснять размещение вод в зависимости от природных компонентов, оценивать обеспеченность водными ресурсами

**Учащиеся должны знать:** образование почв, их типы, распространение; почвенные ресурсы, изменение почв, рациональное использование.

**уметь:** выявлять условия почвообразования, оценивать их плодородие;анализировать почвенную карту.

**Учащиеся должны знать:** формирование ПК, изменение ПК под влиянием человека;

взаимообусловленность компонентов ПЗ;характеристику ПЗ, из ресурсов, экологические проблемы,

заповедники. **-**биологические ресурсы, меры по их охране, биомир своего региона.

**уметь:**  составлять прогноз изменений в результате хоздеятельности,

- объяснять принципы выделения крупных природных регионов, выделение внутри их

 более мелких ПК.

* читать карту растительности
* **Учащиеся должны знать:** Принципы широтной зональность. Взаимосвязь компонентов ПЗ

**уметь:** составлять прогноз изменений в результате хоздеятельности человека;

**Метапредметные**

• самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

• работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

• планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

• работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

• в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

• самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.

• уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

• давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

• осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

• обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

• представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

• преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

• самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

• уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Коммуникативные УУД:**

• отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

• в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

• учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

• уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Раздел 3**. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

**Предметные**

 **Знать:** - рост населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие

населенных пунктов; объяснять различия в приросте населения в разных регионах, темпах роста

 и уровне урбанизации; направления миграции, образование и развитие форм расселения;

- называть и показывать размещение народов ,распространение языков, религий.

**Метапредметные** • осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

• использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

• использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

• отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

• в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

• учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

• уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

• давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

• осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

• обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

**Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

***– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:***

• гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

• осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

• осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

• представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

• осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

• осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

***- гармонично развитые социальные чувства и качества:***

• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

• патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

• уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

**РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО» 8 КЛАСС (35 часов)**

**Тема 1. Географическое пространство России – 6 ч**

Географическое положение России. *Территория и акватория. Государственная территория России.Географическое положение страны и его виды.* Характеристика географического положения России. *Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны.*  Географического положение России как фактор развития ее хозяйства. *Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения*

Границы России.Государственные границы России, их виды, значение. *Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Соседи России*

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

 ***Россия в мире. Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.***

**История освоения и изучения территории России*.*** *Формирование и освоение государственной территории России.* Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

 ***Районирование — важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.***

**Современное административно-территориальное устройство страны*.*** Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

***Практические работы.***

***№1*** *«Решение задач на определение солнечного, поясного и декретного времени»*

**Тема 2.Природа России – 20 ч**

РЕЛЬЕФ И НЕДРА (4 часа)

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. *Геологическое летосчисление.* Основные этапы формирования земной коры на территории России. *Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.*

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. ***Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра.*** Древнее и современное оледенения. *Стихийные природные явления.* Изменение рельефа под влиянием деятельности человека.

***Практическая работа:***

***№2*** *«Характеристика гор и равнин по типовому плану (по выбору)»*

***КЛИМАТ (5 часов)***

*Воздушное пространство России как составная часть атмосферы Земли. Факторы, определяющие климат России*: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс, *близость морей и океанов, особенности рельефа*. *Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климатические пояса и типы климатов России*. *Комфортность климатических условий.*

Изменение климата под влиянием естественных факторов. *Влияние климата на хозяйственную деятельность людей:* на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье*. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны*. Климат и хозяйственная деятельность людей. *Опасные и неблагоприятные климатические явления*.

***Практическая работа****.*

***№3*** «Сравнение климата двух городов. Объяснение черт сходства и различия, влияние климата на специализацию сельского хозяйства»

***ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И МОРЯ (4 часа)***

*Моря России. Природно-хозяйственные особенности морей России.*

*Виды вод суши* на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. ***Бассейны стока рек.*** Главные речные системы России. Характеристика крупнейших рек страны. *Опасные явления, связанные с водами* (паводки, наводнения, зажоры, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. *Многолетняя мерзлота, её распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство.*

Неравномерность распределения *водных ресурсов*. Рост их потребления и загрязнения. *Рациональное использование,* пути сохранения качества *и охрана* водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

***Практическая работа.***

№4 «Дать характеристику реки по типовому плану»

***РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР (2 часа)***

 *Российская часть биосферы. Растительный и животный мир России*: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их *богатство и* рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

***ПОЧВЫ (2 часа)***

*Почва* - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные *типы почв*, их свойства, различия в плодородии. *Размещение основных типов почв на территории России.*

Почва – национальное богатство. *Почвенные ресурсы России, их рациональное использование и охрана*. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. *Меры по сохранению плодородия почв*: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

**ПРИРОДНО – ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ (3 часа)**

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. ***Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей. Рациональное использование ресурсов и охрана природы.***

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. *Особо охраняемые природные территории России*. Памятники всемирного природного наследия.

**Тема 3. Население России – 9 ч**

**Численность населения России.** *Человеческий потенциал страны. Численность населения России.* *Естественное движение населения.*

Половой и возрастной состав населения страны*. Своеобразие полового и возрастного состава населения* в России и определяющие его факторы. *Половозрастная пирамида, причины её своеобразия в России.*

 Народы и основные религии России. *Народы и основные религии России.* Россия – многонациональное государство. *Национальный и* языковой состав населения. География основных религий.

Особенности расселения населения России. Географические особенности *размещения населения:* их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. *Низкая средняя плотность населения страны. Основная полоса расселения. Городское и сельское население*. *Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны*. Сельская местность, сельские поселения. Миграции населения России. *Направления и типы миграции* на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

*Практические работы.*

№5 «Нанести на контурную карту основную зону расселения»

№ 6 «Нанести на контурную карту города-миллионеры»

Итоговая контрольная работа

**РАЗДЕЛ 4. Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс для домашнего обучения. 2018-2019 учебный год**

**/** По плану ОУ - 35 часов: урок 1 час в неделю + 1 час домашняя самостоятельная работа /

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения урока** |  **Тема урока** | **Домашняя самостоятельная работа – 1 час**  |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 | 05.09 |  | Географическое положение России. Размеры территории | Нанести на к/к границы России, подписать элементы береговой линии, пограничные государства, крайние точки и их координаты, протяженность |
| 2 | 12.09 |  | Границы России | Оценка ФГП, ЭГП, ПГП: положительные и отрицательные черты и их влияние на природу и хозяйство |
| 3 | 19.09 |  | Часовые пояса | Практическая работа № 1 «Решение задач на определение солнечного, поясного и декретного времени» |
| 4 | 26.09 |  | Освоение и изучение территории России | Составить таблицу «Великие путешественники и открытия» |
| 5 | 03.10 |  | Административно-территориальное устройство | Нанести на к/к республики, АОкруга и Аобласть России и их столицы. Подготовиться к географическому диктанту |
| 6 | 10.10 |  | Россия в мире Обобщение по теме «Географическое пространство России» | Итоговый тест. Географический диктант. |
| 7 | 17.10 |  | Формирование земной коры на территории России | Нанести на к/к платформы, плиты, щиты, геосинклинали, подписать формы рельефа и полезные ископаемые |
| 8 | 24.10 |  | Рельеф России | Практическая работа № 2 «Характеристика гор и равнин по типовому плану (по выбору)» |
| 9 | 07.11 |  | Изменение рельефа под действием внутренних и внешних процессов | Составить таблицу «Опасные явления» |
| 10 | 14.11 |  | Минеральные ресурсы и их использование. Земная кора и человек. Обобщение по теме «Рельеф и недра» | Итоговый тест. Географический диктант. |
| 11 | 21.11 |  | Географическое положение и климат. Солнечное излучение и климат. Земная поверхность и климат. | Нанести на к/к районы с высокой и низкой Радиацией |
| 12 | 28.11 |  | Воздушные массы и их циркуляция. Циклоны и антициклоны. Атмосферные фронты | Нанести на к/к пояса атмосферного давления, ветры и воздушные массы |
| 13 | 05.12 |  | Распределение температуры воздуха, осадков и увлажнения | Нанести на к/к территории, где К≥ и ≤ 1 |
| 14 | 12.12 |  | Климатические пояса и области | Составить таблицу «Характеристика климатических поясов» |
| 15 | 19.12 |  | Климат и человек. Обобщающий урок по теме «Климат» | Практическая работа № 3 «Сравнение климата 2-х городов. Объяснение черт сходства и различия, влияния климата на специализацию сельского хозяйства». |
| 16 | 26.12 |  | Моря. Особенности природы морей | Дать характеристику моря по типовому плану |
| 17 | 09.01 |  | Внутренние воды России. Реки | Практическая работа № 4 «Дать характеристику реки по типовому плану» |
| 18 | 16.01 |  | Озера, водохранилища, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота | Составить схему-кластер |
| 19 | 23.01 |  | Вода и человек. Обобщающее повторение по теме «Внутренние воды и моря» | Итоговый тест  |
| 20 | 30.01 |  | Растительный мир и животный мир | Составить таблицу «Основные виды биологических ресурсов» |
| 21 | 06.02 |  | Биологические ресурсы и человек. Обобщение знаний по теме «Растительный и животный мир» | Итоговый тест  |
| 22 | 13.02 |  | Почвы и факторы их образования | Конспект «Образование почвы» |
| 23 | 20.02 |  | Основные типы почв России. Почвы и человек | Таблица «Типы почв, положительные и отрицательные черты, виды мелиорации» |
| 24 | 27.02 |  | Природа, население и хозяйство арктических пустынь, тундры и лесотундры | Таблица «Природные зоны России» |
| 25 | 06.03 |  | Природа, население и хозяйство лесных зон | Компьютерная презентация «Природная зона России» (по выбору) |
| 26 | 13.03 |  | Природа, население и хозяйство лесостепей, степей, пустынь. Горные области. | Компьютерная презентация «Заповедник России» |
| 27 | 20.03 |  | Численность населения. Естественный прирост | Решение демографических задач |
| 28 | 03.04 |  | Половой и возрастной состав. | Построить половозрастную пирамиду России |
| 29 | 10.04 |  | Народы. Языки и религии | Презентация «Малые народы России» |
| 30 | 17.04 |  | Размещение населения | Практическая работа № 5 «Нанести на к/к Основную зону расселения» |
| 31 | 24.04 |  | Города России. Урбанизация | Практическая работа № 6 «Нанести на к/к города-миллионеры» |
| 32 | 08.05 |  | Миграции населения | Нанести на к/к направления внутренних и внешних миграций |
| 33 | 15.05 |  | Подготовка к итоговой контрольной работе | Подготовка к итоговой контрольной работе |
| 34 | 22.05 |  | Итоговая контрольная работа |   |
| 35 | 29.05 |  | Человеческий капитал страны. Обобщение по теме «Население России» | Сообщение о народах России |
|  |  |  | Итого: 35 часов | Итого: 35 часов |
|  Всего:70 часов |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания Педагогического советаМБОУ Туроверовская ООШ№ 1 от 29 .08.2018 гПредседатель педсоветаВ. И. Лаптуров | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рябцева И. И.  |