**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Туроверовская основная общеобразовательная школа**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Туроверовская ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И.Лаптуров

Приказ № 147 от 29.08.2018г.

**Рабочая программа**

По **русскому языку**

Ступень обучения **8 класс**

**основное общее образование**

Количество часов **102 (3 ч в неделю)**

Учитель **Елена Ивановна Антоненко (первая квалификационная категория)**

Учебник: «Русский язык»

Авторы: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов Москва «Дрофа», 2013 г.

2018-2019 учебный год

х.Туроверов

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе программы основного общего образования по русскому языку под редакцией Разумовской М. М (5-9 классы), соответствует федеральному стандарту основного среднего образования и базисному учебному плану школы. Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1.Обязательный минимум содержания основного общего образования по русскому языку.

2.Программа по русскому языку 5-9 классы. (Авторы: М.М.Разумовская, В.И. Капинос, СИ. Львова, ГА. Богданова, В.В.Львов).

3.Региональный и школьный компонент по русскому языку.

4.Учебник. «Русский язык. 8 класс». Под редакцией М.М. Разумовской 2013 год.

Русский язык входит в образовательную область «Филология», и на его изучение по учебному плану выделено 3 часа.

Главная цель занятий русским языком в 8 классе, речевое и языковое развитие школьников, решается с помощью двух подходов: через языковые разделы курса и на основе специальных речеведческих понятий. Это означает, что материалом языкового и речевого разделов изучается не в линейном порядке, а параллельно перемежаясь.

Стержневая грамматическая тема в 8 классе сохраняется традиционная – «Простое предложение». Теоретический материал подаётся в свете идей структурно-семантического подхода, предписывающего рассматривать семантические явления в единстве их значения, формы и функции. Поэтому особое внимание уделяется семитическому, функциональному и коммуникативному аспектам изучаемых синтаксических категорий.

Особое внимание в 8 классе уделяется интонационной стороне речи, поскольку интонация является отличительной чертой, присущей предложению. Все сведения и умения интонационного характера, которыми располагают учащиеся, обобщаются, углубляются и обобщаются. Внимание обращается на особенности произношения фраз-предложений разных конструкций, на передачу разнообразных индивидуально-эмоциональных аспектов в ходе речевого общения.

Пристальное внимание к интонации объясняется тем, что интонация — один из показателей речевого развития человека: от способности улавливать интонационные нюансы и самому владеть интонационным богатством речи в значительной степени зависит пунктуационная грамотность.

В 8 классе пунктуационной грамотности уделяется самое серьёзное внимание. Поскольку многие правила пунктуации формируются на более сложном языковом материале, чем прежде, учащиеся знакомятся с новыми понятиями: вводные и вставные конструкции, уточняющие члены предложения.

Цель курса: *более глубокое осмысление языковых единиц и закономерностей языка, а также пунктуационных правил; усиление речевой подготовки учащихся путём включения в курс родного языка системы речеведческих понятий-стилей, типов речи, текста.*

**Задачи курса:**

* совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
* обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
* совершенствовать рецептивно-аналитические текстовые умения, в частности умение проводить различные виды анализа текста: содержательно-композиционный, стилистический, типографический, анализ способов и средств связи предложений, полный и комплексный анализ текста;
* формирование умения создавать тексты различных стилей и жанров с опорой на речеведческие знания,

Особое место в системе работы по русскому языку, в первую очередь по развитию речи и языкового мышления учащихся, занимают межпредметные связи. Она должна охватывать и лексику текстов по разным предметам (в первую очередь терминологию и общенаучную лексику), и сам текст — его строение применительно к разным учебным предметам.

Контроль знаний будет осуществляться через тестирование, комплексный анализ текста, контрольные диктанты.

Дидактический материал, тексты для комплексного анализа, задания по развитию устной и письменной речи включают в себя региональный компонент.

На уроках обобщающего повторения используются электронные учебники, мультимедийные презентации, опорные схемы-конспекты.

Основные задачи, предложенные программой курса, содержание и структура курса, формулировки тем, интерпретация отдельных положений, выдвигаемые требования, соответствуют государственному образовательному стандарту по русскому (родному) языку и литературе, направлены на реализацию образовательного стандарта.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Курс русского языка для 8 класса рассчитан на 105 часов, 3часа в неделю, 35 рабочих недель. На основании Календарного учебного графика МБОУ Туроверовская ООО на 2018- 2019 учебный год в 8 классе будет проведено 102 урока, так как 3 часа выпадает на праздничные дни, материал будет выполнен полностью за счет уплотнения по теме «Повторение изученного».

2**. Планируемые результаты учебного предмета русский язык**

***Личностные результаты:***

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

*Анализ текста.*

Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовок. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные черты для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; проводить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический – включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, - под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа текста.

*Воспроизведение текста.*

Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нем проблематику текста, позицию автора и свое собственное мнение, совпадающее или несовпадающее с мнением автора текста. Пересказывать (устно, письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

*Создание текста.*

Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении)памятника истории и культуры, о каком – либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

*Совершенствование написанного.*

Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно использовать характерные для публицистики средства языка; выразительную газетную лексику и фразеологию; экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

***Предметные результаты.***

*По орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;

*по морфемике и словообразованию:* опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуфиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

*по лексике и фразеологии:* разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

*по морфологии:* распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико – орфографическим словарем;

*по орфографии:* правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

*по синтаксису:* правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

*по пунктуации:* находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

**3.Содержание учебного предмета русский язык**

Повторение изученного в 5-7 классах.

Синтаксис.

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

*Словосочетание.* Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

*Предложение.* Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая *(предикативная)* основа предложения. Предложения простые и сложные.

*Простое предложение.* Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (их виды). Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Предложения с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

*Текст.* Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.

Синтаксическая синонимия. Стилистические различия между синтаксическими синонимами.

*Основные выразительные средства синтаксиса. Использование различных синтаксических конструкций как средства усиления выразительности речи (восклицательные предложения, обращения, предложения с однородными членами и т. д.).*

*Пунктуация* как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. *Авторское употребление знаков препинания.*

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).

Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Сочетание знаков препинания. Вариативность в использовании пунктуационных знаков.

**Язык и культура.**

Отражение в языке культуры и истории народа.

Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

календарно - тематическое планирование по русскому языку в 8 классе

на 2018-2019 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | | ТЕМА | Количество часов |
| По плану | По факту |
| 1 | 3.09 |  | Русский язык в семье славянских народов | 1 |
| 2 | 5.09 |  | Повторение орфографии и морфологии: написание н-нн в суффиксах | 1 |
| 3 | 6.09 |  | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи. | 1 |
| 4 | 10.09 |  | Слитное – раздельное написание не с местоимениями и наречиями. | 1 |
| 5 | 12.09 |  | Диагностический контрольный диктант | 1 |
| 6 | 13.09 |  | Употребление в тексте частицы ни. | 1 |
| 7 | 17.09 |  | Дефисное написание слов. | 1 |
| 8 | 19.09 |  | Написание наречий и их омонимов других частей речи. | 1 |
| 9 | 20.09 |  | Контрольная работа №1. Диктант по теме “Повторение изученного в 5–7 классах”. | 1 |
| 10 | 24.09 |  | Анализ контрольного диктанта | 1 |
| 11 | 26.09 |  | Р.р. Речь и ее разновидности. Текст, его тема и основная мысль. Стили речи. | 1 |
| 12 | 27.09 |  | Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. | 1 |
| 13 | 1.10 |  | Виды связи в словосочетании. | 1 |
| 14 | 3.10 |  | Основные виды словосочетаний. | 1 |
| 15 | 4.10 |  | Виды словосочетаний | 1 |
| 16 | 8.10 |  | Употребление словосочетаний в речи. | 1 |
| 17 | 10.10 |  | Предложение. | 1 |
| 18 | 11.10 |  | Основные виды простого предложения. Двусоставные  и односоставные предложения. | 1 |
| 19 | 15.10 |  | Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. | 1 |
| 20 | 17.10 |  | Контрольная работа №2. Развитие речи: изложение с элементами сочинения | 1 |
| 21 | 18.10 |  | Способы выражения сказуемого. | 1 |
| 22 | 22.10 |  | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |
| 23 | 24.10 |  | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |
| 24 | 25.10 |  | Р. р. Повторение. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. | 1 |
| 25 | 7.11 |  | Грамматические значения второстепенных членов предложения, их роль  в предложении. Определение | 1 |
| 26 | 8.11 |  | Приложение. | 1 |
| 27 | 12.11 |  | Приложение | 1 |
| 28 | 14.11 |  | Дополнение. | 1 |
| 29 | 15.11 |  | Дополнение | 1 |
| 30 | 19.11 |  | Обстоятельство. | 1 |
| 31 | 21.11 |  | Обстоятельство | 1 |
| 32 | 22.11 |  | Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом. | 1 |
| 33 | 26.11 |  | Контрольная работа №3. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные и второстепенные члены предложения» | 1 |
| 34 | 28.11 |  | Развитие речи. Репортаж как жанр публицистики.  Репортаж-повествование | 1 |
| 35 | 29.11 |  | Интонация простого предложения. | 1 |
| 36 | 3.12 |  | Виды односоставных предложений. Определенно-личные предложения. | 1 |
| 37 | 5.12 |  | Определённо – личные предложения |  |
| 38 | 6.12 |  | Р.р. Контрольная работа №4. Изложение с элементами сочинения. | 1 |
| 39 | 10.12 |  | Неопределенно-личные предложения. | 1 |
| 40 | 12.12 |  | Обобщенно-личные предложения. | 1 |  |
| 41 | 13.12 |  | Обобщённо - личные предложения | 1 |  |
| 42 | 17.12 |  | Безличные предложения. | 1 |  |
| 43 | 19.12 |  | Безличные предложения | 1 |  |
| 44 | 20.12 |  | Назывные предложения. | 1 |
| 45 | 24.12 |  | Особенности строения полных и неполных предложений. | 1 |
| 46 | 26.12 |  | Односоставные предложения и употребление их в речи. | 1 |
| 47 | 9.01 |  | Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения» | 1 |
| 48 | 10.01 |  | Развитие речи. Контрольная работа №5. Сжатое изложение прослушанного текста. | 1 |
| 49 | 14.01 |  | Осложненное предложение однородными членами. | 1 |
| 50 | 16.01 |  | Знаки препинания при союзной и бессоюзной связи. | 1 |
| 51 | 17.01 |  | Знаки препинания при союзной и бессоюзной связи. | 1 |
| 52 | 21.01 |  | Средства связи между однородными членами предложения. Знаки препинания при различных союзах. | 1 |
| 53 | 23.01 |  | Знаки препинания при различных союзах. |  |
| 54 | 24.01 |  | Однородные и неоднородные определения. | 1 |
| 55 | 28.01 |  | Развитие речи. Сочинение по картине А.П. Рябушкина «Московская девушка» | 1 |
| 56 | 30.01 |  | Развитие речи. Контрольная работа №6. Изложение. | 1 |  |
| 57 | 31.01 |  | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 1 |  |
| 58 | 4.02 |  | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 1 |  |
| 59 | 6.02 |  | Развитие речи. Статья в газету. Понятие о жанре. Строение текста. | 1 |  |
| 60 | 7.02 |  | Обобщение по теме “Предложения с однородными членами”. | 1 |  |
| 61 | 11.02 |  | Употребление предложений с однородными членами в речи | 1 |  |
| 62 | 13.02 |  | Контрольная работа №7. Диктант по теме «Предложения с однородными членами» | 1 |  |
| 63 | 14.02 |  | Предложения с обращениями. Синтаксический и пунктуационный разбор. | 1 |
| 64 | 18.02 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор. | 1 |
| 65 | 20.02 |  | Развитие речи Портретный очерк. Типы речи, композиция, языковые особенности | 1 |
| 66 | 21.02 |  | Предложения с вводными словами | 1 |
| 67 | 25.02 |  | Предложения с вводными словосочетаниями и предложениями. | 1 |
| 68 | 27.02 |  | Вводные конструкции и знаки препинания при них (обобщение) | 1 |
| 69 | 28.02. |  | Вставные конструкции. | 1 |
| 70 | 4.03 |  | Развитие речи. Контрольная работа №8 . Изложение. | 1 |
| 71 | 6.03 |  | Обобщение по теме “Обращение, вводные слова и вставные конструкции”. | 1 |
| 72 | 7.03 |  | Контрольная работа №9по теме «Вводные слова и конструкции» | 1 |
| 73 | 11.03 |  | Понятие об обособлении. | 1 |
| 74 | 13.03 |  | Обособление определений. Обособление определений  с обстоятельственным оттенком. | 1 |
| 75 | 14.03 |  | Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений | 1 |
| 76 | 18.03 |  | Развитие речи: портретный очерк. | 1 |
| 77 | 20.03 |  | Развитие речи. Контрольная работа №10 . Сочинение. | 1 |
| 78 | 21.03 |  | Обособление приложений. | 1 |
| 79 | 1.04 |  | Обособление приложений. | 1 |
| 80 | 3.04 |  | Обобщение по теме “Обособление определений и приложений”. | 1 |
| 81 | 4.04 |  | Контрольная работа №11. Диктант по теме «Обособленные члены предложения». | 1 |
| 82 | 8.04 |  | Обособление дополнений. | 1 |
| 83 | 10.04 |  | Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий. | 1 |
| 84 | 11.04 |  | Развитие речи. Контрольная работа №12. Изложение (портретный очерк) с творческим заданием. | 1 |
| 85 | 15.04 |  | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | 1 |
| 86 | 17.04 |  | Обособление уточняющих членов предложения. | 1 |
| 87 | 18.04 |  | Обособление уточняющих членов предложения. | 1 |
| 88 | 22.04 |  | Контрольная работа №13.Тест по теме «Обособленные члены предложения». | 1 |
| 89 | 24.04 |  | Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. | 1 |
| 90 | 25.04 |  | Предложения с прямой речью. | 1 |
| 91 | 29.04 |  | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 1 |
| 92 | 6.05 |  | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 1 |
| 93 | 8.05 |  | Диалог. Прямая речь. | 1 |
| 94 | 13.05 |  | Употребление косвенной речи. | 1 |
| 95 | 15.05 |  | Оформление косвенной речи на письме | 1 |
| 96 | 16.05 |  | Цитаты, способы цитирования и их оформления на письме. | 1 |
| 97 | 20.05 |  | Цитаты, способы цитирования и их оформления на письме. | 1 |
| 98 | 22.05 |  | Итоговая тестовая работа за курс 8 класса по текстам администрации. | 1 |
| 99 | 23.05 |  | Развитие речи. Творческая мастерская – «Мы делаем газету». | 1 |
| 100 | 27.05 |  | Повторение по теме «Односоставные предложения» | 1 |
| 101 | 29.05 |  | Повторение по теме «Обособленные члены предложений» | 1 |
| 102 | 30.05 |  | Повторение по теме «Стили и типы речи» | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  педагогического совета  МОУ Туроверовская ООШ  от 29.08.2018 года № 1  Председатель педсовета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лаптуров | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Рябцева И.И  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 год |