**Основные формы работы с родителями в начальной школе**

Актуальностью данной темы является необходимость укрепления связей между педагогами образовательного учреждения и родителями учеников. Это требует развития форм и методов взаимодействия педагогов и родителей, образовательного учреждения и семьи.

Для школы актуальной сегодня является проблема дальнейшего углубления имеющихся знаний о семье в свете современных подходов, расширения представлений о содержании, формах и методах взаимодействия с семьей и выработке индивидуального подхода к ней.

Семья – это малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и, социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения[9].

Основная задача работы педагогических коллективов школ с родителями - активизация педагогической, воспитательной деятельности семьи, придание ей целенаправленного, общественно значимого характера.

Успех осуществления поставленных перед школой задач во многом зависит от характера тех взаимоотношений, которые складываются между учителем и родителями. Основой таких взаимоотношений должны стать взаимодоверительные контакты. В их создании ведущая роль принадлежит учителю.

Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключается в том, что, направляя по нужному руслу воздействия родителей на детей, учитель влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей.

Вся работа школы с семьей делится на две основные группы форм: коллективные и индивидуальные.

 К коллективным формам работы относятся:

- педагогический лекторий

- научно-практическая конференция

- родительское собрание

- тематическая игра

- лекция

Индивидуальным формам работы принадлежит ведущая роль в работе с родителями. К ним относятся:

- педагогическая консультация

- посещение семьи

- тематическая консультация и др.

Также вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс можно с помощью следующих форм деятельности:

- дни открытых дверей;

- дни творчества детей и их родителей;

- помощь в организации и проведении внеклассных дел.

Так, в своей работе Карнаухова Т. А. особое внимание уделяет сотрудничеству с семьёй, так как воспитательные задачи нельзя решить без привлечения семьи. Поэтому она старается оказывать помощь родителям в определении методов и приёмов воспитания детей, развивать у родителей положительное отношение к школе, учению детей, доверие к учителю.

Свою работу с родителями Татьяна Александровна строит на основе вовлечения родителей в совместную деятельность, используя разнообразные формы общения, такие как: индивидуальные и коллективные.

Среди индивидуальных форм Татьяна Александровна использует изучение семьи и консультации, помогая родителям выбрать правильный подход в воспитании детей.

В работе с коллективом родителей своих учеников она использует родительские собрания, тематические игры, конференции и другие формы работы, с помощью которых происходит планирование воспитательной работы в классе, намечаются пути наиболее тесного сотрудничества семьи со школой, подводятся итоги работы. Такие формы работы являются эффективными, так как, помогают рассмотреть актуальные педагогические проблемы.

Таким образом, можно сделать вывод, что главным направлением сотрудничества классного руководителя и родителей является их просвещение по вопросам психологии и педагогики. Это достигается при использовании данных форм работы, с помощью которых родители получают дополнительную педагогическую информацию. Работа педагога с родителями невозможна без сотрудничества, активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.

**Литература**

1. Креславская Т.А. Эффективные формы взаимодействия педагога с родителями учащихся.// Начальная школа. – 2017. -№ 1. – с. 76 – 77.

2. Никифорова Ю. П. Методы и формы организации работы с родителями в начальной школе // *www://infourok.ru/metodi-i-formi-organizacii-raboti-s-roditelyami-v-nachalnoy-shkole.html.*

3. Тагаева В. Н. Активные формы работы с родителями в начальной школе *//https://moluch.ru/conf/ped/archive.ru.*