**Работа классного руководителя с неблагополучными семьями**

На сегодняшний день проблема неблагополучия семей является актуальной и социально значимой. Современный мир породил многообразие социальных проблем, которые значительно повлияли на социальные роли и функции современной семьи.

На мой взгляд, самое дорогое, что может быть у человека – это семья. Однако не всегда ячейка общества складывается благополучно. Все больше и больше появляется неблагополучных семей. Под неблагополучной семьёй мы понимаем такую семью, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции и имеются явные или скрытые дефекты воспитания.[2]

Существуют разные типы неблагополучных семей: конфликтные, педагогически-несостоятельные, аморальные, асоциальные и неполные семьи.

 Также существует несколько типов неблагополучных семей, которые чаще всего встречаются в нашей стране: в первую очередь, это та семья, в которой один из супругов страдает алкоголизмом и ещё не менее проблематичной является та семья, в которой один из родителей находится под влиянием наркотической зависимости. Ещё один тип – это семьи, в которых существуют нарушения или конфликты в отношениях между детьми и родителями.

Личность подрастающего человека формируется не в вакууме, не сама по себе, а в окружающей его социальной среде. Последнее имеет решающее значение для процесса воспитания. Особенно важно, как ребёнок взаимодействует с другими людьми. Это школьный класс, неформальные группы общения. Но самое главное – это семья.

В настоящее время участились случаи появления неблагополучных семей, и такие семьи оказывают негативное влияние на ребёнка.

Cамой распространенной ситуацией во многих нынешних неблагополучных семьях является неумение, а иногда и нежелание родителей строить свои взаимоотношения с детьми.

Также ошибки семейной педагогики особенно ярко проявляются в системе наказаний и поощрений, практикуемой в семье. Как чрезмерное попустительство, так и чрезмерная жестокость родителей одинаково опасны в воспитании ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод, что неблагополучная семья отрицательно влияет на поведение ребенка. Неадекватное поведение родителей и семья с нездоровой нравственной атмосферой формирует у ребенка эмоциональный и психологический дискомфорт и, как следствие отклоняющееся поведение. В связи с этим роль неблагополучных семей несет отрицательный характер. Сложность в общении с детьми в таких семьях усугубляет общую эмоциональную обстановку и делает жизнь ребенка сложной, вызывая большое количество проблем.

Кризисное состояние семьи – это социальная проблема, требующая решения.

В свою очередь, многие родители не совсем чётко осознают свою гражданскую и личную ответственность за развитие, воспитание и обучение своих детей. Есть такие родители, которые возлагают обязанность воспитания детей лишь на школу.

Классный руководитель выступает посредником между ребёнком и взрослым, ребёнком и его окружением, а также в роли наставника при непосредственном общении с ребёнком или его окружением. Объектом воздействия педагога в неблагополучной семье могут быть ребёнок, взрослые члены семьи и сама семья в целом, как коллектив.

Основная задача классного руководителя – создать условия для свободного развития физических и духовных сил учеников, руководствуясь интересами детей и их возрастными потребностями, защитить от всех неблагоприятных факторов, мешающих этому.

Так, в своей работе Васильцова Анна Владимировна, как классный руководитель, уделяет особое место роли семьи в становлении личности ребёнка. Её первоначальной задачей является определение социально-психологической структуры данного коллектива.

Перед поступлением в школу она посещает все семьи детей, которые попали к ней в класс для того, чтобы выяснить, какие семьи являются неблагополучными.

Чтобы иметь полную картину жизни «трудного ребёнка», Анна Владимировна, в первую очередь, выявляет, кто в основном занимается воспитанием этого ребёнка, для того, чтобы знать, с кем ей работать в дальнейшем. Выясняет влияние друзей ребёнка, как он проводит свободное время и так далее. Для этого она проводит анкетирование, получает информацию из бесед с родителями, а также самим ребёнком и его одноклассниками. Во время учебной деятельности, на перемене ведёт наблюдение за ребёнком, посещает на дому, чтобы увидеть, как он ведёт себя в привычной для него обстановке. Это позволяет отслеживать изменения в развитии личности ребенка, фиксировать нарушения или же достижения школьника, планировать работу с ним.

Помимо традиционных форм работы с родителями учащихся «группы риска» (родительские собрания, анкетирование, посещение ребёнка на дому), Анна Владимировна использует и нетрадиционные методы работы, такие как индивидуальная консультация. Также она проводит беседы, как групповые, так и индивидуальные и с детьми, и с родителями. Использовать беседу в работе с неблагополучными семьями необходимо для того, чтобы добиться доверительной атмосферы, выявить трудные точки соприкосновения в конфликтных ситуациях.

Из этого мы сделаем вывод, что классный руководитель начинает работу с неблагополучной семьёй с изучения её проблем, при обнаружении неблагополучия в семьях составляет индивидуальный план работы с семьёй, привлекая ребёнка к жизни класса и школы, а также создание «ситуации успеха».

Литература

1. Алексеева Л.С. Неполные семье в трудной жизненной ситуации. // Отечественный журнал социальной работы. – 2009. – № 2. – c. 27

 2. Борисова Е. В. Понятие и сущность семейного неблагополучия [https://studfiles.net/preview/3601006/page:2/](https://studfiles.net/preview/3601006/page%3A2/)

3. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи. – М.: ВЛАДОС - ПРЕСС, 2013. – с. 30