Урок русского языка

3 класс

Тема: Обобщение знаний об имени существительном и его падежах

Цели: закреплять знания об имени существительном, его постоянных и непостоянных признаках; развивать умения выполнять грамматические разборы; развивать умение различать и определять падежи имен существительных по совокупности их признаков: воспитывать любовь к предмету, окружающему миру.

Оборудование: карта

I. Организационный момент.

Сегодня мы с вами, ребята, отправимся в прошлое . Цель нашего путешествия: обобщить знания об имени существительном; мы будем выполнять различные задания, делать грамматические разборы. С собой возьмем багаж ваших знаний, логическое мышление, память, внимание, грамотную речь и орфографическую зоркость.

1 слайд

Тема урока.

2 слайд

План урока.

3 слайд

Машина времени.

Прошу вас приготовится к отправке в прошлое на нашей машине времени.

Закройте глаза.

Музыка к сказке.

4 слайд

В некотором царстве в некотором государстве жил-был царь. Русский царь Всея Руси.

Царь : " Я-великий царь Руси,

Не лежится на печи.

Хоть и подданых не мало

Не жуются калачи.

Я свою работу знаю,

Я державу охраняю,

Чтобы мир был и покой,

Я в работе с головой!

Автор: Он силён был и умён,

Физзарядку делал он.

Музыка физзарядки.

Именительный падеж - кто? что?

У него предлогов нет – ну и что!

Родительный падеж – нет кого? чего?

У, около, вокруг, до, с, для,

От, из, без, добраться до небес!

Добраться до небес!

Дательный падеж – дать кому? чему?

Этот падеж я очень люблю,

А предлоги у него: к, по,

К, по – запомнить так легко!

Винительный падеж : кого? что?

На, под, про, за, в, во, через,

В, во, через, через, через что!

Творительный падеж: кем? чем?

Над, под, перед, за,

С, со, между, с, со, между.

Предложный падеж: о ком? о чём?

Про, о, об ,на, в во!

Царь : "А помощник у меня

Моя правая рука.

Князь Имя существительное.

Имя - утвердительное.

5 слайд. Да и был у царя помощник- князь Имя существительное.

А что мы знаем об имени существительном?

Да князь владел предметами, которые отвечают на вопросы: кто, что.

Имя существительное самая представительная часть речи.

Почти каждое второе слово- имя существительное. По наблюдению учёных имя существительно появилось в числе первых слов.

Это наиболее самостоятельная часть речи.

Автор: И попал князь наконец

В государевый дворец

Государь глаголет так:

"А прославь мою державу

Времени не тратя даром

Карту я тебе даю

А взамен сундук возьму!

В сундуке богатств не счеть

Тебе слава. а мне честь!"

Князь" Да, один не справлюсь я,

Прошу помощи , друзья!

Что же в этом сундуке-расшифруйте!

Ребята, поможем!

Царь попросил Имя существительное достать сундук, с чем ?

Сейчас узнаем.

Карта перед вами.

6 слайд.

II. Подготовка к обобщающей деятельности

7 слайд со словами:

Моро…

Ш..ссе

Со..нце

Яг..да

Лес..ница

К..мпьютер

Что общего у этих слов?

Они имена существительные.

Докажите.

Назовите пропущенные орфограммы в словах

(парные согласные на конце слова, безударные гласные в корне слов, удвоенные согласные, сочетание ЧА, разделительный Ь, непроизносимые согласные в корне слова).

Минута чистописания

Оформление титульной записи в тетрадях.

Вставьте пропущенные буквы.( на доске)

Запишем полученное слово каллиграфически правильно.

Что получилось?

(золото) – это то что мы будем искать в сундуке.

III Повторение постоянных и непостоянных признаков существительных.

1-ый блок вопросов и заданий

Сейчас мы отправимся во владения князя Имя существительное.

Посмотрим чем владеет князь.

8 слайд.

2- ой блок вопросов и заданий

На какие группы можно разделить все имена существительные?

(одушевленные – КТО? и неодушевленные – ЧТО?)

(Собственные и нарицательные)

правило

9 слайд

Превратите записанные на доске неодушевленные имена сущ. в одушевленные (однокоренные)

сила – силач (на доске)

труба- …

море- …

ловкость- …

При помощи какой части слова образовались новые слова? (выделить)

Учитель рассказывает о владениях имени. Владения разделены на 2части. Слева от дороги – постоянные признаки существительного, справа – непостоянные признаки.

Куда мы поместим табличку «Одушевленные – неодушевленные»?

(В постоянные признаки; учитель с помощью магнитов закрепляет эту и далее упоминаемые таблички)

3-ий блок вопросов и заданий

Скажите, полученные им. сущ.-собственные или нарицательные?

Докажите.

Как пишутся имена собственные?

(с прописной буквы и названия в кавычках)

Подберите к нарицательным им. сущ. собственные.

Постоянный это признак?

Разместите табличку «нарицательные и собственные» на карте.

4- ый блок вопросов и заданий

Чем ещё владеет наш князь?

10 слайд

Ученики рассказывают стихотворение о родах имен существительных.

Женский род запомню я

И скажу: «Она – моя».

Я запомню род мужской

И опять скажу: «Он – мой».

Средний род: «Оно - моё» –

Это правило - твое!

Выпишите из слов, с которых была начата работа на уроке, имена существительные:

1 ряд - женский род 2 ряд – мужской род 3 ряд – средний род

мороз ягода шоссе

компьютер лестница солнце

Прикрепляем табличку «Женский, мужской, средний роды» на карту. Повторить. Слева - все постоянные признаки; рассказывая о них, употребляем формулу «существительные БЫВАЮТ».

5 – ый блок вопросов и заданий

Данные существительные поставьте во множественное число

Посмотрите внимательно на существительные, и назовите несклоняемые имена существительные. (пальто, шоссе)

Почему эти существительные называются несклоняемыми?

(не изменяются по падежам)

Князь владеет и падежами.

Какими?

Слайд 11

У падежей есть предлоги, а они все разбежались. Давайте их соберём.

Для этого споём песенку.

Физминутка.

Так какие предлоги у падежей?

Следующее задание: укажи падежи в именах существительных.

Слайд 12

Списать словосочетания.

Укажите падеж.

Все ли здесь словосочетания?

Уже мы добираемся до сундука.Да вот дракон на пути встретился. Он всем подданым жизни не даёт: пугает, обижает.

Ну давайте его уговорим, чтобы он не мешал жить нашим героям и улетел жить далеко в лес.

Ну только дракон приготовил нам испытание. Справимся?

Слайд 13

Мягкий знак после шипящих.

Вставьте пропущенный мягкий знак где нужно.

Молодцы!

Все жители этой страны говорят нам спасибо.

А вот мы и до сундука добрались.

А сундук -пустой.

А давайте эго наполним золотом, которое мы сами заработали -своим умом.

Так и что мы царю скажем.

Сказка-ложь,да в ней намёк

Добрым молодцем урок.

Наш великий царь Руси,

Вызывая князя,

Попросил сундук найти,

Выполнив задания.

Мы преграды все прошли,

Потрудились от души.

Правила мы вспоминали,

Орфограммы разбирали,

Существительное-это

Все вокруг наши предметы:

Постоянные они и не постоянные,

Они одушевлённые и неодушевлённые.

Нарицательное-море.

Собственное-Енисей.

Так же есть у них три рода:

Женский, средний и мужской.

Изменяться они могут

и по числам,падежам.

С мягким знаком мы знакомы,

Потому что в помощь нам.

Да, сундук мы отыскали.

Золото в нём не нашли.

Просто поняли мы сами:

Золото в уме ищи.