# **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ТУРОВЕРОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Принята  Педагогическим советом  протокол от 29.08. 2018 г. № 1  Председатель Педагогического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.И. Лаптуров | Утверждаю  Приказ от «\_29 » августа 2018г № 147  Директор  МБОУ Туроверовская ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.И. Лаптуров | |

# **Основная образовательная программа**

# **основного общего образования**

# **в соответствии с требованиями**

# **федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования**

# **2018 – 2019 учебный год**

# **Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Нормативно-правовые основы основной образовательной программы школы.** | 4 |
| **2.** | **Пояснительная записка.** | 4 |
| 2.1 | Информационная справка об образовательном учреждении. | 5 |
| 2.2 | Характеристика образовательной программы. | 8 |
| 2.3 | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования | 10 |
| 2.3.1 | Стандарт основного общего образования по русскому языку | 13 |
| 2.3.2 | Стандарт основного общего образования по литературе | 18 |
| 2.3.3 | Стандарт основного общего образования по иностранному языку (английский язык) | 27 |
| 2.3.4 | Стандарт основного общего образования по математике | 32 |
| 2,3,5 | Стандарт основного общего образования по информатике и ИКТ | 40 |
| 2.3.6 | Стандарт основного общего образования по истории | 44 |
| 2.3.7 | Стандарт основного общего образования по обществознанию | 51 |
| 2.3.8 | Стандарт основного общего образования по географии | 54 |
| 2.3.9 | Стандарт основного общего образования по биологии | 59 |
| 2.3.10 | Стандарт основного общего образования по физике | 64 |
| 2.3.11 | Стандарт основного общего образования по химии | 69 |
| 2.3.12 | Стандарт основного общего образования по искусству | 72 |
| 2.3.13 | Стандарт основного общего образования по черчению | 76 |
| 2.3.14 | Стандарт основного общего образования по физической культуре | 78 |
| 2.3.15 | Стандарт основного общего образования по предмету мой выбор | 80 |
| 2.4 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | 84 |
| **3.** | **Учебный план.** | 97 |
| 3.1 | Календарный учебный график. | 102 |
| **4.** | **Рабочие программы учебных предметов, курсов** | 104 |
| **5.** | **Программно-методическое обеспечение.** | 106 |
| **6.** | **Система дополнительного образования.** | 109 |
| **7.** | **Система воспитательной работы.** | 109 |
| 7.1. | Программа социальной деятельности обучающихся. | 111 |
| 7.2. | Программа формирования культуры здорового и безопасного образа. | 112 |
| 7.3. | Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся. | 114 |
| **8.** | **Система педагогического мониторинга.** | 119 |

#### **1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ**

* Конституция Российской Федерации;
* Конвенция о правах ребенка;
* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении (Постановление правительства от 19.03.2001 года № 196) с изменениями и дополнениями от 10 марта 2009 года ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт (приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089);
* приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253  ««Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)», утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015г. № 576; от 14.08.2015 г. № 825; от 28.12.2015 г. № 1529; от 26.01.2016 г. № 38; от 21.04. 2016 г. № 459.
* Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 года № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Базисный учебный план (приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. №1312);
* Письмо минобразования Ростовской области от 25.04.2018 №24/4.1-5705 Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Туроверовская основная общеобразовательная школа.

**2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Основное общее образование - вторая ступень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на:

- формирование общей культуры обучающихся;

- духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;

- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающую социальную успешность;

- развитие творческих способностей;

- саморазвитие и самосовершенствование;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В основной образовательной программе учтены характерные психолого-педагогические особенности развития детей 14-15 лет, связанные с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, осуществляющихся только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителяот способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества:

- с формированием у обучающихся научного типа мышления;

-овладение коммуникативными средствами организации сотрудничества, в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- переход от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской деятельности;

- интенсивное формирование на данном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности.

**Целями** реализации основной программы являются:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям стандарта;

- обеспечение доступности и получение качественного основного образования;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся и соответственно создание условий для усиления воспитательного потенциала школы;

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**2.1. Информационная справка об образовательном учреждении**.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Туроверовская основная общеобразовательная школа (далее по тексту - школа) была реорганизована из муниципального общеобразовательного учреждения Туроверовская средняя общеобразовательной школы в 2011 году Постановлением Администрации Миллеровского района от 09.09.2011 г. № 942. Здание школы расположено в центре хутора Туроверов в непосредственной близости от МБУК «Дом Культуры х. Туроверов» и МБУК «Библиотека х. Туроверов», что обогащает образовательные возможности школы.

Материальное оснащение школы позволяет решать уставные задачи. В

школе функционирует 10 учебных кабинетов, в том числе:

* 1 кабинет русского языка и литературы;
* 1 кабинет химии и физики;
* 1 кабинет истории;
* 1 кабинет английского языка
* 1 кабинет информатики и математики (компьютерный класс).

В школе имеется буфет, библиотека, спортивный зал. Библиотека имеет в своем фонде: 5988 экземпляров, в т.ч. школьных учебников - 197. Оснащенность современных кабинетов позволяет реализовать требования к освоению общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом. Школа имеет Интернет-сайт и электронно-компьютерные средства коммуникации.

**Кадровый состав.**

Педагогический коллектив - 9 человек – стабильный, профессионально зрелый. В его составе:

а) по уровню образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество специалистов | Высшее педагогическое | Среднее специальное |
| Учителя II ступени обучения (9 класс) | 5 | 4 |

б) по стажу работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| до 5 лет | 11-20 лет | Свыше 30 |
| 3 | 3 | 3 |

в) по квалификационным категориям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Работники с высшей категорией | с 1 категорией | соответствие занимаемой должности |
| 1 | 4 | 1 |

г) количество работников, имеющих отличия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Заслуженный учитель | Отличник народного просвещения | Почетный работник общего образования | Награждены грамотами РФ |
| - | - | 1 | 1 |

д) обеспеченность кадрами: школа кадрами обеспечена.

В школе работают методические объединения:

* Классных руководителей.
* Социально-гуманитарного цикла
* Естественно-научного цикла

Учителям школы присущ позитивный настрой в отношении обучающихся соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.

В 2017-2018 учебном году 2 учителя прошли аттестацию на первую квалификационную категорию. Административные функции выполняет директор школы.

Органы управления школы:

- Управляющий Совет школы,

- Педагогический совет.

**Учебно-методическое обеспечение педагогического процесса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование** | **Обеспеченность в %** | **Нехватка в %** |
| 1 | Учебники  в школьной библиотеке | 100 | 0 |
| 2 | Методическая литература по предметам   * в школьной библиотеке * приобретены учителями | 0  100 | 0 |
| 3 | Мультимедийные образовательные ресурсы | 100 | 0 |

**Учебно-методическое обеспечение педагогического процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оборудование и ТСО** | **Количество** |
| Телевизор | 4 |
| Ноутбук | 15 |
| Компьютеров | 9 |
| Компьютеров, используемых в учебных целях | 7 |
| Принтер (3 в 1) | 14 |
| Принтер | 2 |
| Мультимедийный проектор | 8 |
| Модем | 1 |
| Интерактивная доска | 5 |
| DVD | 1 |

Спортивный зал, кабинеты, оборудование кабинетов находятся в оптимальном и допустимом состоянии.

**Материально-технические условия реализации программы:** соблюдение СанПиН (требований к водоснабжению, освещению, канализации, воздушно-тепловому режиму, территории, помещениям-кабинетам, средствам обучения, оборудованию гардеробов, местам личной гигиены).

Адрес школы: 346120, Ростовская область, Миллеровский район, х. Туроверов, ул. Российская, 48 Телефон/Факс 8(86385) 51-9-14,

Электронный адрес: E-mail turoverov\_[48@mail.ru](mailto:48@mail.ru)

**2.2. Характеристика образовательной программы**

Основная образовательная программа (далее по тексту – ООП) школы ориентирована на выполнение государственного образовательного стандарта общего образования, удовлетворение образовательных потребностей региональной, муниципальной систем образования, а также основных потребителей образовательных услуг – обучающихся и их родителей. Она направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП разработана совместно с педагогическим коллективом и представлена на сайте в сети Интернет.

**ООП школы выполняет следующие функции**:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;

- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;

- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;

- определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

Школа в 2018 – 2019 учебном году реализует в рамках БУП – 2004 основное общее образование (9 класс).

Основная цель ООП – обеспечение равных возможностей получения качественного общего образования каждым обучающимся. Целевые ориентиры на каждой ступени образования определены на основе методологии личностно-ориентированного подхода, соответствующего гуманитарной направленности отечественного образования и демократическим свободам гражданского общества.

Школа призвана давать универсальное образование, которое должно быть ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с 9 класса. Для учащихся создаются условия, обеспечивающие каждому ребенку возможности для развития индивидуальных способностей и самореализации, вне зависимости от его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

**Ключевые задачи, отражающие основные направления деятельности школы:**

* личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;
* социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;
* общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

**Основными принципами являются:**

* гуманистический характер обучения;
* свобода выбора форм образования;
* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития учащихся;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* демократический характер управления образованием.

Образовательные цели школы определяются инвариантной частью учебного плана школы, направленной на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта и вариативная частью, обеспечивающей реализацию компонента школы и используемой для расширения содержания учебных предметов федерального компонента и проведения факультативных занятий. Главной целью работы школы является выполнение социального заказа на основе «Закона об образовании в РФ» по формированию функционально грамотного, компетентного выпускника основной общеобразовательной школы посредством освоения современных педагогических технологий.

Выполнение федерального компонента и компонента общеобразовательного учреждения учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Туроверовская основная общеобразовательная школа на 2018 – 2019 учебный год является государственной функцией и обязательно для исполнения.

Компонент общеобразовательного учреждения учебного плана предполагает удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника через предоставление ему возможности на основе личностных склонностей, интересов выбора уровня, формы, направленности образования, учебных курсов и т.д.

Образовательный облик школы, ее неповторимость определяются школьным компонентом, выбор которого основан на выявленных тенденциях социально-экономического развития района, особенностях контингента учащихся, социальных ожиданиях и спросе населения и имеющихся реальных возможностях школы: кадровых, информационных, материально-технических.

В соответствии с социальным заказом определяются задачи работы школы, отражающие предложение образовательных услуг по формированию высокого общекультурного уровня на основе развития обще учебных и специальных умений и навыков.

На 2018 – 2019 учебный год были поставлены задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества образования через:
   1. Обеспечение реализации общеобразовательных программ основного общего образования;
   2. Создание комфортных условий успешного обучения каждого ученика и учителя;
   3. Овладение всеми обучающимися школы стандартами образования;
   4. Достижению положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности учителей;
   5. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса.
2. Продолжить работу по развитию и внедрению инновационных педагогических технологий для реализации и развития познавательных интересов, направленных на формирование  умений и  навыков учебного труда, развитие одаренности детей.
3. Продолжить работу по осуществлению воспитательной работы в соответствии с принципами личностно-ориентированной парадигмы через:
   1. Укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива;
   2. Совершенствование методического мастерства классных руководителей;
   3. Достижение положительной динамики уровня воспитанности обучающихся;
   4. Всестороннее развитие личности обучающегося, охватывающее его интеллектуальный, нравственный, культурный, эстетический и патриотический рост;
   5. Усиление педагогического воздействия на воспитание обучающихся в семье, обновление форм и содержания работы с родителями.
4. Продолжить работу по формированию здоровье сберегающего пространства школы через:
   1. Внедрение технологий здоровье сбережения, направленных на обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся, позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном информационном обществе;
   2. Обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса,
   3. Профилактику асоциального поведения и правонаруше­ний, охрану жизни и здоровья обучающихся;
   4. Достижение положительной динамики физического и психического здоровья обучающихся.

|  |
| --- |
| **2.3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**  Основное общее образование - завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.  Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, пред профильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.  В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.  Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии, история, обществознание (включая экономику и право), география, природоведение, физика, химия, биология, искусство (изобразительное искусство и музыка), технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.  **Целями реализации основной программы являются:**  - обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям стандарта;  - обеспечение доступности и получение качественного основного образования;  - установление требований к воспитанию и социализации обучающихся и соответственно создание условий для усиления воспитательного потенциала школы;  - обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;  - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.  **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**  В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.  **Познавательная деятельность**  Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.  Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.  Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.  Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.  Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.  **Информационно-коммуникативная деятельность**  Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.  Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).  Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.  Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) В соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.  Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.  **Рефлексивная деятельность**  Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.  Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).  Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.   * + - 1. **СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**   **Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**  - воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;  - развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;  - освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;  - формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;  - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.  Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.  Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (VI - VII, VIII - IX классы).  Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.  Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.  Учебный предмет "Русский язык" в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.  **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**  **1) Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**  Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.  Сферы и ситуации речевого общения. Функциональные разновидности языка. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.  Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей.  Культура речи. Критерии культуры речи.  Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.  Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.  Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.  Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.  Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.  Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.  Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.  Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспекта, отзыва, рецензии, аннотации; письма; расписки, доверенности, заявления.  **2) Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**  Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.  Общие сведения о языке  Роль языка в жизни человека и общества.  Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.  Русский язык - язык русской художественной литературы.  Понятие о русском литературном языке и его нормах.  Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет.  Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.  Система языка  Фонетика. Орфоэпия  Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.  Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция.  Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.  Связь фонетики с графикой и орфографией.  Основные выразительные средства фонетики.  Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.  Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.  Морфемика (состав слова) и словообразование  Морфема - минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах.  Основные способы образования слов.  Основные выразительные средства словообразования.  Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.  Лексика и фразеология  Слово - основная единица языка.  Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.  Синонимы. Антонимы. Омонимы.  Стилистически окрашенная лексика русского языка.  Исконно русские и заимствованные слова.  Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.  Фразеологизмы; их значение и употребление.  Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.  Основные лексические нормы современного русского литературного языка.  Основные выразительные средства лексики и фразеологии.  Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.  Морфология  Система частей речи в русском языке.  Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.  Служебные части речи.  Междометия и звукоподражательные слова.  Основные морфологические нормы русского литературного языка.  Основные выразительные средства морфологии.  Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.  Синтаксис  Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.  Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.  Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.  Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.  Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.  Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.  Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.  Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.  Сложные предложения с различными видами связи.  Способы передачи чужой речи.  Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.  Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.  Основные выразительные средства синтаксиса.  Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.  Правописание: орфография и пунктуация  Орфография  Правописание гласных и согласных в составе морфем.  Правописание Ъ и Ь.  Слитные, дефисные и раздельные написания.  Прописная и строчная буквы.  Перенос слов.  Соблюдение основных орфографических норм.  Пунктуация  Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.  Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.  Сочетание знаков препинания.  **3) Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**  Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.  Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.  Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).  Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.  **Требования к уровню подготовки выпускников**  В результате изучения русского языка ученик должен:  Знать/понимать:  - роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;  - смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;  - основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;  - особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;  - признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);  - основные единицы языка, их признаки;  - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;  Уметь:  - различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;  - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;  - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;  - объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;  Аудирование и чтение:  - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);  - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);  - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;  Говорение и письмо:  - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);  - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);  - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;  - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);  - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;  - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;  - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;  - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;  - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;  - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.   1. **СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ**   **Изучение литературы на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**  - воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;  - развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;  - освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;  - овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.  **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**  **Литературные произведения, предназначенные для обязательного изучения**  Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и изучение художественных произведений, представляющих золотой фонд русской классики. Их восприятие, анализ, интерпретация базируются на системе историко- и теоретико-литературных знаний, на определенных способах и видах учебной деятельности.  Основными критериями отбора художественных произведений для изучения являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.  Предлагаемый материал разбит на разделы согласно этапам развития русской литературы. Хронологическая последовательность представления художественных произведений в перечне обусловлена структурой документа и не является определяющей для построения авторских программ литературного образования. На завершающем этапе основного общего образования усиливается исторический аспект изучения литературы, художественные произведения рассматриваются в контексте эпохи, усложняется сам литературный материал, вводятся произведения крупных жанров.  Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент основного общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:  - названо имя писателя с указанием конкретных произведений;  - названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);  - предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).  **Русский фольклор**  Русские народные сказки (волшебная, бытовая, о животных - по одной сказке).  Народные песни, загадки, пословицы, поговорки.  Одна былина по выбору.  **Древнерусская литература**  "Слово о полку Игореве" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).  Три произведения разных жанров по выбору.  **Русская литература XVIII века**  М.В. Ломоносов  Одно стихотворение по выбору.  Д.И. Фонвизин  Комедия "Недоросль".  Г.Р. Державин  Два произведения по выбору.  А.Н. Радищев  "Путешествие из Петербурга в Москву" (обзор).  Н.М. Карамзин  Повесть "Бедная Лиза".  **Русская литература XIX века**  И.А. Крылов  Четыре басни по выбору.  В.А. Жуковский  Баллада "Светлана".  Одна баллада по.  Два лирических стихотворения по выбору.  А.С. Грибоедов  Комедия "Горе от ума".  А.С. Пушкин  Стихотворения: "К Чаадаеву", "Песнь о вещем Олеге", "К морю", "Няне", "К\*\*\*" ("Я помню чудное мгновенье..."), "19 октября" ("Роняет лес багряный свой убор..."), "Пророк", "Зимняя дорога", "Анчар", "На холмах Грузии лежит ночная мгла...", "Я вас любил: любовь еще, быть может...", "Зимнее утро", "Бесы", "Туча", "Я памятник себе воздвиг нерукотворный...", а также три стихотворения по выбору.  Одна романтическая поэма по выбору.  "Повести Белкина" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - одна повесть по выбору).  Повесть "Пиковая дама".  "Маленькие трагедии" (одна трагедия по выбору).  Романы: "Дубровский", "Капитанская дочка".  Роман в стихах "Евгений Онегин".  М.Ю. Лермонтов  Стихотворения: "Парус", "Смерть Поэта", "Бородино", "Когда волнуется желтеющая нива...", "Дума", "Поэт" ("Отделкой золотой блистает мой кинжал..."), "Три пальмы", "Молитва" ("В минуту жизни трудную..."), "И скучно и грустно", "Нет, не тебя так пылко я люблю...", "Родина", "Пророк", а также три стихотворения по выбору.  Поэмы: "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", "Мцыри".  Роман "Герой нашего времени".  Поэты пушкинской поры  Е.А. Баратынский, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Д.В. Давыдов, А.В. Кольцов, Н.М. Языков.  Стихотворения не менее трех авторов по выбору.  Н.В. Гоголь  Повести: "Вечера на хуторе близ Диканьки" (одна повесть по выбору), "Тарас Бульба", "Шинель".  Комедия "Ревизор".  Поэма "Мертвые души" (первый том).  А.Н. Островский  Одна пьеса по выбору.  И.С. Тургенев  "Записки охотника" (два рассказа по выбору).  "Стихотворения в прозе" (два стихотворения по выбору).  Одна повесть по выбору.  Ф.И. Тютчев  Стихотворения: "С поляны коршун поднялся...", "Есть в осени первоначальной...", а также три стихотворения по выбору.  А.А. Фет  Стихотворения: "Вечер", "Учись у них - у дуба, у березы...", а также три стихотворения по выбору.  А.К. Толстой  Три произведения по выбору.  Н.А. Некрасов  Стихотворения: "Крестьянские дети", "Железная дорога", а также два стихотворения по выбору.  Одна поэма по выбору.  Н.С. Лесков  Одно произведение по выбору.  М.Е. Салтыков-Щедрин  Три сказки по выбору.  Ф.М. Достоевский  Одна повесть по выбору.  Л.Н. Толстой  Одна повесть по выбору.  Один рассказ по выбору.  В.М. Гаршин  Одно произведение по выбору.  А.П. Чехов  Рассказы: "Смерть чиновника", "Хамелеон", а также 2 рассказа по выбору.  В.Г. Короленко  Одно произведение по выбору.  **Русская литература XX века**  И.А. Бунин  Два рассказа по выбору.  А.И. Куприн  Одно произведение по выбору.  М. Горький  Два произведения по выбору.  А.А. Блок  Три стихотворения по выбору.  В.В. Маяковский  Три стихотворения по выбору.  С.А. Есенин  Три стихотворения по выбору.  А.А. Ахматова  Три стихотворения по выбору.  Б.Л. Пастернак  Два стихотворения по выбору.  М.А. Булгаков  Повесть "собачье сердце".  М.М. Зощенко  Два рассказа по выбору.  А.П. Платонов  Один рассказ по выбору.  А.С. Грин  Одно произведение по выбору.  К.Г. Паустовский  Один рассказ по выбору.  М.М. Пришвин  Одно произведение по выбору.  Н.А. Заболоцкий  Два стихотворения по выбору.  А.Т. Твардовский  Поэма "Василий Теркин" (три главы по выбору).  М.А. Шолохов  Рассказ "Судьба человека".  В.М. Шукшин  Два рассказа по выбору.  А.И. Солженицын  Рассказ "Матренин двор".  Рассказ "Как жаль".  Русская проза второй половины XX века  Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков, В.Т. Шаламов.  Произведения не менее трех авторов по выбору.  Русская поэзия второй половины XX века  И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов.  Стихотворения не менее трех авторов по выбору.  **Литература народов России**  Героический эпос народов России: "Гэсэр", "Джангар", "Калевала". Одно произведение по выбору во фрагментах.  Г. Айги, Р. Гамзатов, С. Данилов, М. Джалиль, Н. Доможаков, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев.  Произведения не менее двух авторов по выбору.  **Зарубежная литература**  Гомер  "Илиада", "Одиссея" (фрагменты).  Античная лирика  Два стихотворения по выбору.  Данте  "Божественная комедия" (фрагменты).  М. Сервантес  Роман "Дон Кихот" (фрагменты).  У. Шекспир  Трагедии: "Ромео и Джульетта", "Гамлет".  Два сонета по выбору.  Ж.Б. Мольер  Одна комедия по выбору.  И.В. Гете  "Фауст" (фрагменты).  Ф. Шиллер  Одно произведение по выбору.  Э.Т.А. Гофман  Одно произведение по выбору.  Дж.Г. Байрон  Одно произведение по выбору.  П. Мериме  одно произведение по выбору.  Э.А. По  Одно произведение по выбору.  О. Генри  Одно произведение по выбору.  Д. Лондон  Одно произведение по выбору.  А. Сент-Экзюпери  Сказка "Маленький принц".  Х.К. Андерсен, Р. Бернс, У. Блейк, Р. Брэдбери, Ж. Верн, Ф. Вийон, Г. Гейне, У. Голдинг, В. Гюго, Д. Дефо, А.К. Дойл, Р. Киплинг, Л. Кэрролл, Ф. Купер, Дж. Свифт, Дж. Сэлинджер, В. Скотт, Р.Л. Стивенсон, М. Твен, Э. Хемингуэй.  Произведения не менее трех авторов по выбору.  **Основные историко-литературные сведения**  Художественная литература как одна из форм освоения мира, отражение в ней богатства и многообразия духовной жизни человека. Литература и другие виды искусства. Влияние литературы на формирование нравственного и эстетического чувства учащегося.  Место художественной литературы в общественной жизни и культуре России. Национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос. Обращение писателей к универсальным категориям и ценностям бытия: добро и зло, истина, красота, справедливость, совесть, дружба и любовь, дом и семья, свобода и ответственность. Тема детства в русской литературе.  **Русский фольклор**  Устное народное творчество как часть общей культуры народа, выражение в нем национальных черт характера. Отражение в русском фольклоре народных традиций, представлений о добре и зле. Народное представление о героическом. Влияние фольклорной образности и нравственных идеалов на развитие литературы. Жанры фольклора.  **Древнерусская литература**  Истоки и начало древнерусской литературы, ее религиозно-духовные корни. Патриотический пафос и поучительный характер древнерусской литературы. Утверждение в литературе Древней Руси высоких нравственных идеалов: любви к ближнему, милосердия, жертвенности. Связь литературы с фольклором. Многообразие жанров древнерусской литературы (летопись, слово, житие, поучение).  **Русская литература XVIII века**  Идейно-художественное своеобразие литературы эпохи Просвещения. Нравственно-воспитательный пафос литературы. Классицизм как литературное направление. Идея гражданского служения, прославление величия и могущества Российского государства. Классицистическая комедия. Сентиментализм как литературное направление. Обращение литературы к жизни и внутреннему миру "частного" человека. Отражение многообразия человеческих чувств, новое в освоении темы "человек и природа". Зарождение в литературе антикрепостнической направленности.  **Русская литература XIX века**  Влияние поворотных событий русской истории (Отечественная война 1812 г., восстание декабристов, отмена крепостного права) на русскую литературу. Общественный и гуманистический пафос русской литературы XIX в. Осмысление русской литературой ценностей европейской и мировой культуры. Романтизм в русской литературе. Новое понимание человека в его связях с национальной историей. Воплощение в литературе романтических ценностей. Соотношение мечты и действительности в романтических произведениях. Конфликт романтического героя с миром. Романтический пейзаж. Формирование представлений о национальной самобытности. А.С. Пушкин как родоначальник новой русской литературы.  Проблема личности и общества. Тема "маленького человека" и ее развитие. Образ "героя времени". Образ русской женщины и проблема женского счастья. Человек в ситуации нравственного выбора. Интерес русских писателей к проблеме народа. Реализм в русской литературе, многообразие реалистических тенденций. Историзм и психологизм в литературе. Нравственные и философские искания русских писателей.  Русская классическая литература в оценке русских критиков (И.А. Гончаров о Грибоедове, В.Г. Белинский о Пушкине).  Роль литературы в формировании русского языка.  Мировое значение русской литературы.  **Русская литература XX века**  Классические традиции и новые течения в русской литературе конца XIX - начала XX вв.  Эпоха революционных потрясений и ее отражение в русской литературе. Русская литература советского времени. Проблема героя. Тема Родины. Исторические судьбы России. Годы военных испытаний и их отражение в русской литературе. Нравственный выбор человека в сложных жизненных обстоятельствах (революции, репрессии, коллективизация, Великая Отечественная война).  Обращение писателей второй половины XX в. К острым проблемам современности. Поиски незыблемых нравственных ценностей в народной жизни, раскрытие самобытных национальных характеров.  **Литература народов России**  Мифология и фольклор народов России как средоточие народной мудрости.  Общее и национально-специфическое в литературе народов России. Контактные связи русских писателей с писателями - представителями других литератур народов России.  **Зарубежная литература**  Взаимодействие зарубежной, русской литературы, отражение в них "вечных" проблем бытия.  Античная литература. Гуманистический пафос литературы Возрождения. Европейский классицизм. Романтизм и реализм в зарубежной литературе. Сложность и противоречивость человеческой личности. Проблема истинных и ложных ценностей. Соотношение идеала и действительности.  Многообразие проблематики и художественных исканий в литературе XX в. Сатира и юмор, реальное и фантастическое. Постановка острых проблем современности в литературных произведениях.  **Основные теоретико-литературные понятия**  Художественная литература как искусство слова.  Художественный образ.  Фольклор. Жанры фольклора.  Литературные роды и жанры.  Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.  Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой.  Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория.  Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа.  В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения данные теоретико-литературные понятия изучаются с опорой на знания, полученные при освоении родной литературы. Дополнительными понятиями являются:  Взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур.  Общее и национально-специфическое в литературе.  **Основные виды деятельности по освоению литературных произведений**  Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.  Выразительное чтение.  Различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием).  Заучивание наизусть стихотворных текстов.  Ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения.  Анализ и интерпретация произведений.  Составление планов и написание отзывов о произведениях.  Написание изложений с элементами сочинения.  Написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений.  Целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.  В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанными, специфическими видами деятельности являются:  Сопоставление произведений русской и родной литературы на основе общности тематики, проблематики и жанра, выявление национально обусловленных различий.  Самостоятельный перевод фрагментов русского художественного текста на родной язык.  **Требования к уровню подготовки выпускников**  В результате изучения литературы ученик должен:  Знать/понимать:  - образную природу словесного искусства;  - содержание изученных литературных произведений;  - основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;  - изученные теоретико-литературные понятия;  Уметь:  - воспринимать и анализировать художественный текст;  - выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;  - определять род и жанр литературного произведения;  - выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;  - характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;  - сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;  - выявлять авторскую позицию;  - выражать свое отношение к прочитанному;  - выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;  - владеть различными видами пересказа;  - строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;  - участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;  - писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.   1. **СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (Английский язык)**   **Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**  - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:  Речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;  Социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (VI и VII - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;  Компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;  Учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;  - развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.  **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**  **Речевые умения**  Предметное содержание речи  Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:  1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, КАФЕ, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.  2. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.  3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.  4. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.  **Виды речевой деятельности**  Говорение  Диалогическая речь:  Диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;  Диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";  Диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;  Диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.  Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.  **Монологическая речь:**  - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;  - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;  - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;  - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.  **Аудирование**  Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.  Формирование умений:  - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;  - выбирать главные факты, опуская второстепенные;  - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;  - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.  **Чтение**  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):  - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);  - с полным пониманием содержания (изучающее чтение);  - с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).  Использование словаря независимо от вида чтения.  Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.  Формирование умений:  - определять тему, содержание текста по заголовку;  - выделять основную мысль;  - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;  - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.  Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.  Формирование умений:  - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);  - оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  - комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.  Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.  **Письменная речь**  Развитие умений:  - делать выписки из текста;  - писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;  - заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);  - писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Языковые знания и навыки**  **Орфография**  Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.  Произносительная сторона речи  Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.  **Лексическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.  **Грамматическая сторона речи**  Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.  Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.  **Социокультурные знания и умения**  Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.  Знание:  - значения изучаемого иностранного языка в современном мире;  - наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;  - современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;  - культурного наследия стран изучаемого языка.  Овладение умениями:  - представлять родную культуру на иностранном языке;  - находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;  - оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.  **Компенсаторные умения**  Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.  **Учебно-познавательные умения**  Овладение специальными учебными умениями:  - осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;  - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;  - участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.  **Требования к уровню подготовки выпускников**  В результате изучения иностранного языка ученик должен:  Знать/понимать:  - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);  - особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;  - признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;  - роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  Уметь:  Говорение:  - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;  - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;  Аудирование:  - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;  - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;  - использовать переспрос, просьбу повторить;  Чтение:  - ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;  - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  Письменная речь:  - заполнять анкеты и формуляры;  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;  - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;  - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;  - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.   1. **СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ**   **Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**  - овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;  - интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;  - формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;  - воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.  **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**  **Арифметика**  Натуральные числа. Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем.  Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.  Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.  Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.  Рациональные числа. Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Степень с целым показателем.  Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.  Действительные числа. Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. Понятие о корне n-й степени из числа. Нахождение приближенного значения корня с помощью калькулятора. Запись корней с помощью степени с дробным показателем.  Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа. Десятичные приближения иррациональных чисел.  Действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Сравнение действительных чисел, арифметические действия над ними.  Этапы развития представления о числе.  Текстовые задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.  Измерения, приближения, оценки. Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире.  Представление зависимости между величинами в виде формул.  Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.  Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости.  Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя - степени десяти в записи числа.  **Алгебра**  Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств. Преобразования выражений.  Свойства степеней с целым показателем. Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, куб суммы и куб разности. Формула разности квадратов, формула суммы кубов и разности кубов. Разложение многочлена на множители. Квадратный трехчлен. Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. Многочлены с одной переменной. Степень многочлена. Корень многочлена.  Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями.  Рациональные выражения и их преобразования. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях.  Уравнения и неравенства. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Примеры решения уравнений высших степеней; методы замены переменной, разложения на множители.  Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными. Система уравнений; решение системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. Уравнение с несколькими переменными. Примеры решения нелинейных систем. Примеры решения уравнений в целых числах.  Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Квадратные неравенства. Примеры решения дробно-линейных неравенств.  Числовые неравенства и их свойства. Доказательство числовых и алгебраических неравенств.  Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической.  Решение текстовых задач алгебраическим способом.  Числовые последовательности. Понятие последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых нескольких членов арифметической и геометрической прогрессий.  Сложные проценты.  Числовые функции. Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знако постоянства. Чтение графиков функций.  Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимости, их графики. Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов. Гипербола. Квадратичная функция, ее график, парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии. Степенные функции с натуральным показателем, их графики. Графики функций: корень квадратный, корень кубический, модуль. Использование графиков функций для решения уравнений и систем.  Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы: колебание, показательный рост. Числовые функции, описывающие эти процессы.  Параллельный перенос графиков вдоль осей координат и симметрия относительно осей.  Координаты. Изображение чисел очками координатной прямой. Геометрический смысл модуля числа. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. Формула расстояния между точками координатной прямой.  Декартовы координаты на плоскости; координаты точки. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых. Уравнение окружности с центром в начале координат и в любой заданной точке.  Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и их систем, неравенств с двумя переменными и их систем.  **Геометрия**  Начальные понятия и теоремы геометрии  Возникновение геометрии из практики.  Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии.  Точка, прямая и плоскость.  Понятие о геометрическом месте точек.  Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная.  Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства.  Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой.  Многоугольники.  Окружность и круг.  Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Примеры сечений. Примеры разверток.  Треугольник. Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника.  Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинам сторон и углов треугольника.  Теорема Фалеса. Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников.  Теорема Пифагора. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 180°; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Теорема косинусов и теорема синусов; примеры их применения для вычисления элементов треугольника.  Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан. Окружность Эйлера.  Четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция.  Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники.  Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд.  Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.  Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Длина ломаной, периметр многоугольника.  Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Длина окружности, число пи; длина дуги. Величина угла. Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности.  Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры.  Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы). Формулы, выражающие площадь треугольника: через две стороны и угол между ними, через периметр и радиус вписанной окружности, формула Герона. Площадь четырехугольника.  Площадь круга и площадь сектора.  Связь между площадями подобных фигур.  Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара, цилиндра и конуса.  Векторы  Вектор. Длина (модуль) вектора. Координаты вектора. Равенство векторов. Операции над векторами: умножение на число, сложение, разложение, скалярное произведение. Угол между векторами.  Геометрические преобразования  Примеры движений фигур. Симметрия фигур. Осевая симметрия и параллельный перенос. Поворот и центральная симметрия. Понятие о гомотетии. Подобие фигур.  Построения с помощью циркуля и линейки  Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы, деление отрезка на n равных частей.  Правильные многогранники.  **Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей**  Доказательство. Определения, доказательства, аксиомы и теоремы; следствия. Необходимые и достаточные условия. Контрпример. Доказательство от противного. Прямая и обратная теоремы.  Понятие об аксиоматике и аксиоматическом построении геометрии. Пятый постулат Эвклида и его история.  Множества и комбинаторика. Множество. Элемент множества, подмножество. Объединение и пересечение множеств. Диаграммы Эйлера.  Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.  Статистические данные. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Средние результаты измерений. Понятие о статистическом выводе на основе выборки.  Понятие и примеры случайных событий.  Вероятность. Частота события, вероятность. Равновозможные события и подсчет их вероятности. Представление о геометрической вероятности.  **Требования к уровню подготовки выпускников**  В результате изучения математики ученик должен:  Знать/понимать:  - существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;  - существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;  - как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;  - как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;  - как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;  - вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;  - каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;  - смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.  **Арифметика**  Уметь:  - выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;  - переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;  - выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;  - округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;  - пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;  - решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;  - устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;  - интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.  **Алгебра**  Уметь:  - составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;  - выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;  - применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;  - решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;  - решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;  - решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;  - изображать числа точками на координатной прямой;  - определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;  - распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;  - находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;  - определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;  - описывать свойства изученных функций, строить их графики;  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;  - моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;  - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;  - интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.  **Геометрия**  Уметь:  - пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;  - распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;  - изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;  - распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;  - в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;  - проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;  - вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;  - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;  - проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;  - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - описания реальных ситуаций на языке геометрии;  - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;  - решения геометрических задач с использованием тригонометрии;  - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);  - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).  **Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей**  Уметь:  - проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;  - извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и трафики;  - решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;  - вычислять средние значения результатов измерений;  - находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;  - находить вероятности случайных событий в простейших случаях;  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);  - распознавания логически некорректных рассуждений;  - записи математических утверждений, доказательств;  - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;  - решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;  - решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;  - сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;  - понимания статистических утверждений.   1. **СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ**   **Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**  - освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;  - овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;  - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;  - воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;  - выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.  **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**  **Моделирование и формализация**  Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.  Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и экономических явлений, при хранении и поиске данных.  Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении практических задач.  Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.  **Основы алгоритмизации**  Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.  Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.  Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.  Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.  Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.  Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.  **Начала программирования на языке Паскаль**  Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.  Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.  Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.  **Обработка числовой информации в электронных таблицах**  Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.  **Коммуникационные технологии**  Локальные и глобальные компьютерные сети. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала.  Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете.  Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа.  Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.  **Требования к уровню подготовки выпускников**  В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий выпускник должен:  Знать/понимать:  - об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; о принципах кодирования информации;  - о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;  - об алгоритмах обработки информации, их свойствах, основных алгоритмических конструкциях; о способах разработки и программной реализации алгоритмов;  - о программном принципе работы компьютера – универсального устройства обработки информации; о направлениях развития компьютерной техники;  - о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;  - о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; об основных средствах и методах обработки числовой, текстовой, графической и мультимедийной информации; о технологиях обработки информационных массивов с использованием электронной таблицы или базы данных;  - о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм;  - о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.  Уметь:  - проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей;  - формально исполнять алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд, обрабатывающие цепочки символов или списки, записанные на естественном и алгоритмическом языках;  - формально исполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;  - использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;  - составлять линейные алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);  - создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (в том числе с логическими связками при задании условий) и повторения, вспомогательные алгоритмы и простые величины;  - создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;  - читать диаграммы, планы, карты и другие информационные модели; создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений, диаграмм, графов, блок-схем, таблиц (электронных таблиц), программ; переходить от одного представления данных к другому;  - создавать записи в базе данных;  - создавать презентации на основе шаблонов;  - использовать формулы для вычислений в электронных таблицах;  - проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных;  - искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;  - передавать информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке;  - пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком).   1. **СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ**   **Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**  - воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;  - освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;  - овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;  - формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;  - применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.  **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**  Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта. История Отечества - часть всемирной истории.  **Всеобщая история**  История Древнего мира  Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. Первобытные верования. Зарождение искусства.  Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. Мир человека древности в зеркале мифов и легенд. Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока.  Древняя Греция. Легенды о людях и богах. Полис - город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. Эллинистический мир. Культурное наследие Древней Греции.  Древний Рим. Легенды и верования римлян. Патриции и плебеи. Республика. Войны Рима. Г.Ю. Цезарь. Римская империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.  История Средних веков  Великое переселение народов. Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства.  Империя Карла Великого. Политическая раздробленность. Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. Власть духовная и светская. Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии.  Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв. Столетняя война. Крестьянские восстания. Ереси. Гуситское движение.  Византийская империя.  Племена аравийского полуострова. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Османская империя.  Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.  Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.  История Нового времени  Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI - XVII вв.  Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М. Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола. Религиозные войны. Утверждение абсолютизма.  Нидерландская и английская буржуазные революции.  Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. Священный союз. Европейские революции XIX в. Гражданская война в США. А. Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. Фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX вв. Народы юго-восточной ЕВРОПЫ в XIX в. Провозглашение независимых государств в латинской Америке в XIX в.  Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.  Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX - XX вв. Начало модернизации в Японии.  Международные отношения в Новое время.  Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.  Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX - XX вв. Культурное наследие Нового времени.  Новейшая история и современность  Мир после Первой мировой войны. Лига наций. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.  Ведущие страны Запада в 1920-х - 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. "Новый курс" в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер.  Пацифизм и милитаризм в 1920 - 1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.  Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д. Рузвельт. И.В. Сталин, У. Черчилль. "Новый порядок" на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны.  Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.  Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. "Общество потребления". Кризис индустриального общества в конце 60-х - 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.  Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.  Авторитаризм и демократия в латинской Америке XX в.  Выбор путей развития государствами Азии и Африки.  Распад "двухполюсного мира". Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.  Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.  **История России**  Народы и государства на территории нашей страны в древности  Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Города-государства северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Кочевые народы степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма.  Русь в IX - начале XII вв.  Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Рюриковичи. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. "Русская Правда". Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси.  Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.  Политическая раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Золотая Орда. Экспансия с запада. Александр Невский. Великое княжество Литовское. Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергий Радонежский.  Российское государство во второй половине XV - XVII вв.  Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Местничество.  Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Казачество. Ливонская война. Опричнина.  Смутное время. Установление крепостного права. Прекращение династии Рюриковичей. Самозванцы. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.  Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. Приказная система. Отмена местничества. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Завершение присоединения Сибири.  Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.  Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Религиозно-культурное влияние Византии. Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII - начале XIII вв.  Монгольское завоевание и русская культура.  Формирование культуры Российского государства. Летописание. Московский Кремль. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.  Родной край (с древнейших времен до конца XVII в.)  Россия в XVIII - середине XIX вв.  Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Заводское строительство. Создание регулярной армии и флота. Северная война. Образование Российской Империи. Абсолютизм. Табель о рангах. Подчинение церкви государству.  Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение новых территорий.  Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Россия и образование священного союза.  Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.  Россия во второй половине XIX - начале XX вв.  Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Контрреформы 1880-Х гг. Общественные движения второй половины XIX в. Национальная политика. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия в военно-политических блоках.  Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905 - 1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Политические течения и партии. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.  Россия в Первой мировой войне. Угроза национальной катастрофы. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.  Российская культура в XVIII - начале XX вв.  Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX - XX вв.  Родной край (в XVIII - начале XX вв.)  Советская Россия - СССР в 1917 - 1991 гг.  Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. Учредительное собрание. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. Выход России из первой Мировой войны.  Гражданская война. Красные и белые. Иностранная интервенция. "Военный коммунизм".  Новая экономическая политика. Начало восстановления экономики. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. СССР в системе международных отношений в 1920-х - 1930-х гг.  СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе в войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.  Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. "Оттепель". XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. Замедление темпов экономического развития. "Застой". Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.  Внешняя политика СССР в 1945 - 1980-е гг. Холодная война. Достижение военно-стратегического паритета. Разрядка. Афганская война.  Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии "ускорения". Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. Обострение межнациональных противоречий. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.  Культура советского общества  Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Ликвидация неграмотности. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. Оппозиционные настроения в обществе.  Современная Россия  Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.  Родной край (в XX вв.)  **Требования к уровню подготовки выпускников**  В результате изучения истории ученик должен:  Знать/понимать:  - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;  - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;  - изученные виды исторических источников;  Уметь:  - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;  - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;  - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;  - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;  - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;  - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;  - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;  - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;  - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.   1. **СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**   **Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**  - развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 - 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;  - воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  - освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;  - овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;  - формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.  **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**  **Человек и общество**  Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. Познание мира.  Личность. Социализация индивида. Особенности подросткового возраста. Самопознание.  Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.  Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.  Социальная структура общества. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Большие и малые социальные группы. Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения.  Формальные и неформальные группы. Социальный статус. Социальная мобильность.  Социальная ответственность.  Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальные изменения и его формы. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.  **Основные сферы жизни общества**  Сфера духовной культуры и ее особенности. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. Добро и зло. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.  Наука в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире.  Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.  Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.  Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.  Деньги. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Страховые услуги. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Экономические основы прав потребителя.  Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. Безработица. Профсоюз.  Экономические цели и функции государства. Международная торговля. Обменные курсы валют.  Социальная сфера. Семья как малая группа. Брак и развод, неполная семья. Отношения между поколениями.  Социальная значимость здорового образа жизни. Социальное страхование.  Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.  Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, ее развитие в современном мире. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.  Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.  Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Субъекты права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.  Конституция российской федерации. Основы конституционного строя российской федерации.  Федеративное устройство россии. Органы государственной власти российской федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.  Права и свободы человека и гражданина в россии, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.  Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Жилищные правоотношения. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны.  **Опыт познавательной и практической деятельности**:  - получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;  - решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;  - формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;  - наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;  - оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;  - участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;  - конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;  - совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.  **Требования к уровню подготовки выпускников**  В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:  Знать/понимать:  - социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;  - сущность общества как формы совместной деятельности людей;  - характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;  - содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;  Уметь:  - описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;  - сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;  - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);  - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;  - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  - решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;  - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;  - самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;  - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;  - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;  - первичного анализа и использования социальной информации;  - сознательного неприятия антиобщественного поведения.   1. **СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ**   **Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**  - освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;  - использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;  - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;  - воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;  - применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.  **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**  **Источники географической информации**  География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.  Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.  **Природопользование и геоэкология**  Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.  Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.  Сохранение качества окружающей среды.  Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.  Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.  **География России**  Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. История освоения и изучения территории России. .  Российская Федерация. Государственная территория России. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение и границы России.  Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.  Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.  Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.  Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.  Экономические системы в историческом развитии России. Командная экономическая система в СССР. Рыночная и смешанная экономика. Социально-экономические реформы в России. Структурные особенности экономики России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.  Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.  Экономическое районирование. Центральный район. ЭГП. Природные условия и ресурсы. История развития. Центральная Россия. Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и трудовые ресурсы Центральной России. Население и хозяйство Центрального района. Экономика Центральной России. Москва – административный, культурный и научный центр России. Узловые районы Центральной России. Центрально-Черноземный район. Северо-Западная Россия. Калининградская область. Европейский Север. Природа. Народы. Хозяйство Европейского Севера. Северный Кавказ. ГП, природные условия и ресурсы, население Северного Кавказа. Хозяйство Северного Кавказа. Крым. Поволжье. ГП, природные условия и ресурсы, население Поволжья. Хозяйство Поволжья. Урал. ЭГП, природные ресурсы, население. Хозяйство и проблемы Урала. Восточный макрорегион. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.  Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.  Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в россии.  География своей республики (края, области). Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.  Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.  **Требования к уровню подготовки выпускников**  В результате изучения географии выпускник должен:  Знать/понимать:  - основные географические понятия и термины;  - специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;  - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;  Уметь:  - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;  - приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;  - составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;  - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.  **Примерный список практических работ.**     * + - 1. Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и особенностей их размещения.       2. Определение по статистическим материалам тенденций в изменении числа занятых в различных отраслях и сферах современного хозяйства страны.       3. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.       4. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.       5. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.       6. Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.       7. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.       8. Определение по картам основ­ных районов выращивания зерновых и тех­нических куль­тур, главных районов живот­новодства.       9. Составление схемы производственных связей на примере одного из районов.       10. Составление сравнительной характеристики двух районов по плану.  1. **СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО БИОЛОГИИ**   **Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**  - освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;  - овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;  - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;  - воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;  - использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.  **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**  **Биология как наука. Методы биологии**  Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.  Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.  **Признаки живых организмов**  Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды, функции органоидов. Деление клетки - основа размножения, роста и развития организмов. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток - одна из причин заболеваний организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма.  Основные положения клеточной теории. Клет­ка — структурная и функциональная единица жизни. Прокариоты, эукариоты. Автотрофы, гетеротрофы.  Химический состав клетки и его постоянство.  Энергетические воз­можности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз).  Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород и сортов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.  Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Основные закономернос­ти передачи наследственной информации. Генети­ческая непрерывность жизни. Закономерности из­менчивости. Наследственность и изменчивость - основа искусственного отбора. Искусст­венный отбор. Селекция.  Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Вид, его критерии. Структура вида. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции.Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.  Экология как наука. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные, их влияние на организмы  Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Биоценоз и экосистема. Биогеоценоз. Взаимо­связь популяций в биогеоценозе. Типы взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).  Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе.  Искусственные биоценозы (агроэкосистемы). Особенности агроэкосистем.  Экологи­ческая сукцессия.  Проведение простых биологических исследований: процессов жизнедеятельности клеток и тканей на готовых микропрепаратах и их описание; приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассматривание их под микроскопом; сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий; распознавание органов, систем органов растений и животных; выявление изменчивости организмов.  **Система, многообразие и эволюция живой природы**  Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции. Движущие силы и результаты эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции.  **Требования к уровню подготовки выпускников**  В результате изучения биологии выпускник должен:  Знать/понимать:  - признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;  - сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;  Уметь:  - объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;  - распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;  - выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;  - сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;  - определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);  - анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;  - проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;  - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;  - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;  - выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;  - проведения наблюдений за состоянием собственного организма.  **Примерный список лабораторных работ.**   1. Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках. 2. Рассматривание клеток растений, животных под микроскопом. 3. Выявление изменчивости организмов. 4. Изучение морфологического критерия вида. 5. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах) 6. Выявление типов взаимодействия разных видов в конкретной экосистеме 7. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания) 8. Изучение и описание экосистемы своей местности. 9. Изучение палеонтологических доказательств эво­люции   **Экскурсии**.   1. Экскурсия в краеведческий музей 2. **СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИКЕ**   **Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**  - освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;  - овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;  - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;  - воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;  - использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.  **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**  **Физика и физические методы изучения природы**  Физика - наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы. Измерение физических величин. Погрешности измерений. Международная система единиц. Физические законы. Роль физики в формировании научной картины мира.  **Механические явления**  Механическое движение. Система отсчета и относительность движения. Путь. Скорость. Ускорение. Движение по окружности. Инерция. Первый закон ньютона. Взаимодействие тел. Масса. Плотность. Сила. Сложение сил. Второй закон ньютона. Третий закон ньютона. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Свободное падение. Вес тела. Невесомость. Центр тяжести тела. Закон всемирного тяготения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии. Условия равновесия тел.  Простые механизмы. Коэффициент полезного действия.  Давление. Атмосферное давление. Закон паскаля. Гидравлические машины. Закон Архимеда. Условие плавания тел.  Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Механические волны. Длина волны. Звук. Громкость звука и высота тона.  Наблюдение и описание различных видов механического движения, взаимодействия тел, передачи давления жидкостями и газами, плавания тел, механических колебаний и волн; объяснение этих явлений на основе законов динамики Ньютона, законов сохранения импульса и энергии, закона всемирного тяготения, законов Паскаля и Архимеда.  Измерение физических величин: времени, расстояния, скорости, массы, плотности вещества, силы, давления, работы, мощности, периода колебаний маятника.  Проведение простых опытов и экспериментальных исследований по выявлению зависимостей: пути от времени при равномерном и равноускоренном движении, силы упругости от удлинения пружины, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, силы трения от силы нормального давления, условий равновесия рычага.  Практическое применение физических знаний для выявления зависимости тормозного пути автомобиля от его скорости; использования простых механизмов в повседневной жизни.  Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: весов, динамометра, барометра, простых механизмов.  **Тепловые явления**  Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел.  Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.  Испарение и конденсация. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления и парообразования. Удельная теплота сгорания.  Преобразования энергии в тепловых машинах. Паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель. КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.  Наблюдение и описание диффузии, изменений агрегатных состояний вещества, различных видов теплопередачи; объяснение этих явлений на основе представлений об атомно-молекулярном строении вещества, закона сохранения энергии в тепловых процессах.  Измерение физических величин: температуры, количества теплоты, удельной теплоемкости, удельной теплоты плавления льда, влажности воздуха.  Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований по выявлению зависимостей: температуры остывающей воды от времени, температуры вещества от времени при изменениях агрегатных состояний вещества.  Практическое применение физических знаний для учета теплопроводности и теплоемкости различных веществ в повседневной жизни.  Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: термометра, психрометра, паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, холодильника.  **Электромагнитные явления**  Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Постоянный электрический ток. Источники постоянного тока. Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Носители электрических зарядов в металлах, полупроводниках, электролитах и газах. Полупроводниковые приборы. Закон ома для участка электрической цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля - Ленца.  Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Электромагнит. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние.  Колебательный контур. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Принципы радиосвязи и телевидения.  Элементы геометрической оптики. Закон прямолинейного распространения света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Свет - электромагнитная волна. Дисперсия света. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.  Наблюдение и описание электризации тел, взаимодействия электрических зарядов и магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, теплового действия тока, электромагнитной индукции, отражения, преломления и дисперсии света; объяснение этих явлений.  Измерение физических величин: силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности тока, фокусного расстояния собирающей линзы.  Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований по изучению: электростатического взаимодействия заряженных тел, действия магнитного поля на проводник с током, последовательного и параллельного соединения проводников, зависимости силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения света от угла падения, угла преломления света от угла падения.  Практическое применение физических знаний для безопасного обращения с электробытовыми приборами; предупреждения опасного воздействия на организм человека электрического тока и электромагнитных излучений.  Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: амперметра, вольтметра, динамика, микрофона, электрогенератора, электродвигателя, очков, фотоаппарата, проекционного аппарата.  **Квантовые явления**  Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Период полураспада.  Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Оптические спектры. Поглощение и испускание света атомами.  Состав атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции. Источники энергии солнца и звезд. Ядерная энергетика. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы работы атомных электростанций.  Наблюдение и описание оптических спектров различных веществ, их объяснение на основе представлений о строении атома.  Практическое применение физических знаний для защиты от опасного воздействия на организм человека радиоактивных излучений; для измерения радиоактивного фона и оценки его безопасности.  **Требования к уровню подготовки выпускников**  В результате изучения физики ученик должен:  Знать/понимать:  - смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;  - смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;  - смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля - Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;  Уметь:  - описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;  - использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;  - представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;  - выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;  - приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;  - решать задачи на применение изученных физических законов;  - осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;  - контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;  - рационального применения простых механизмов;  - оценки безопасности радиационного фона.   1. **СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ**   **Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**  - освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;  - овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;  - развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;  - воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;  - применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.  **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**  **Методы познания веществ и химических явлений**  Химия как часть естествознания. Химия - наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях.  Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование. понятие о химическом анализе и синтезе.  Экспериментальное изучение химических свойств неорганических и органических веществ.  Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций: 1) массовой доли химического элемента в веществе; 2) массовой доли растворенного вещества в растворе; 3) количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.  **Вещество**  Атомы и молекулы. Химический элемент. Язык химии. Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава.  Относительные атомная и молекулярная массы. Атомная единица массы. Количество вещества, моль. Молярная масса. Молярный объем.  Чистые вещества и смеси веществ. Природные смеси: воздух, природный газ, нефть, природные воды.  Качественный и количественный состав вещества. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ.  Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы.  Строение атома. Ядро (протоны, нейтроны) и электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева.  Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Понятие о валентности и степени окисления.  Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная и металлическая).  **Химическая реакция**  Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Сохранение массы веществ при химических реакциях.  Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов; поглощению или выделению энергии. Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы.  Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Реакции ионного обмена.  Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.  **Элементарные основы неорганической химии**  Свойства простых веществ (металлов и неметаллов), оксидов, оснований, кислот, солей.  Водород. Водородные соединения неметаллов. Кислород. Озон. Вода.  Галогены. Галогеноводородные кислоты и их соли.  Сера. Оксиды серы. Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли.  Азот. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли.  Фосфор. Оксид фосфора. Ортофосфорная кислота и ее соли.  Углерод. Алмаз, графит. Угарный и углекислый газы. Угольная кислота и ее соли.  Кремний. Оксид кремния. Кремниевая кислота. Силикаты.  Щелочные и щелочно-земельные металлы и их соединения.  Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида.  Железо. Оксиды, гидроксиды и соли железа.  **Первоначальные представления об органических веществах**  Первоначальные сведения о строении органических веществ.  Углеводороды: метан, этан, этилен.  Спирты (метанол, этанол, глицерин) и карбоновые кислоты (уксусная, стеариновая) как представители кислородсодержащих органических соединений.  Биологически важные вещества: жиры, углеводы, белки.  Представления о полимерах на примере полиэтилена.  **Экспериментальные основы химии**  Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности.  Разделение смесей. Очистка веществ. Фильтрование.  Взвешивание. Приготовление растворов. Получение кристаллов солей. Проведение химических реакций в растворах.  Нагревательные устройства. Проведение химических реакций при нагревании.  Методы анализа веществ. Качественные реакции на газообразные вещества и ионы в растворе. Определение характера среды. Индикаторы.  Получение газообразных веществ.  **Химия и жизнь**  Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.  Химия и здоровье. Лекарственные препараты; проблемы, связанные с их применением.  Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов. Консерванты пищевых продуктов (поваренная соль, уксусная кислота).  Химические вещества как строительные и поделочные материалы (мел, мрамор, известняк, стекло, цемент).  Природные источники углеводородов. Нефть и природный газ, их применение.  Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.  Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.  **Требования к уровню подготовки выпускников**  В результате изучения химии ученик должен:  Знать/понимать:  - химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;  - важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;  - основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;  Уметь:  - называть: химические элементы, соединения изученных классов;  - объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в Периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;  - характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;  - определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;  - составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;  - обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;  - распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;  - вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - безопасного обращения с веществами и материалами;  - экологически грамотного поведения в окружающей среде;  - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;  - критической оценки информации о веществах, используемых в быту;  - приготовления растворов заданной концентрации.   1. **СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСКУССТВУ**   **Изучение искусства на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**  - развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;  - воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;  - освоение знаний о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;  - овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;  - формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.  **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**  **Основы эстетического восприятия и изобразительной культуры**  Изобразительное искусство и его виды. Изобразительное искусство как способ познания и эмоционального отражения многообразия окружающего мира, мыслей и чувств человека. Виды живописи (станковая, монументальная, декоративная), графики (станковая, книжная, плакатная, промышленная), скульптуры (станковая, монументальная, декоративная, садово-парковая), декоративно-прикладного и народного искусства, дизайна и архитектуры. Жанры изобразительного искусства (натюрморт, пейзаж, портрет, бытовой, исторический, батальный, анималистический).  Художественный образ и художественно-выразительные средства (специфика языка) живописи, графики и скульптуры: тон и тональные отношения; колорит; цвет и цветовой контраст; линейная и воздушная перспектива; пропорции и пропорциональные отношения; фактура; ритм; формат и композиция.  Художественные материалы и возможности их использования.  Народное художественное творчество. Древние корни народного художественного творчества, специфика образно-символического языка в произведениях декоративно-прикладного искусства. Связь времен в народном искусстве. Различение произведений народного (фольклорного) искусства от профессионального до декоративно-прикладного. Орнамент как основа декоративного украшения. Различение национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов россии, народов зарубежных стран. Древние образы в произведениях народного декоративно-прикладного искусства. Истоки и современное развитие народных промыслов России (дымковская, филимоновская игрушки; гжель, жостово, городец, хохлома).  Изобразительное искусство и архитектура России. Художественная культура Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Красота и своеобразие архитектуры и живописи Древней Руси. Живопись, графика, скульптура и архитектура России XVIII - XX вв. Стили и направления в русском изобразительном искусстве и архитектуре нового времени (барокко, классицизм, реализм, символизм, модерн). Художественные объединения (товарищество передвижников, "мир искусства" и др.). Вечные темы и великие исторические события в русском искусстве. Тема Великой Отечественной войны в станковом и монументальном искусстве; мемориальные ансамбли. Крупнейшие художественные музеи страны (Третьяковская картинная галерея, Русский музей, Эрмитаж, Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина).  Знакомство с произведениями выдающихся русских мастеров изобразительного искусства и архитектуры (А. Рублев, Дионисий, В.В. Растрелли, Э.М. Фальконе, В.И. Баженов, Ф.С. Рокотов, А.Г. Венецианов, И. Мартос, К.П. Брюллов, А.А. Иванов, В.И. Суриков, И.Е. Репин, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.М. Васнецов, М.А. Врубель, Б.М. Кустодиев, В.А. Серов, К.С. Петров-Водкин, С.Т. Коненков, В.И. Мухина, В.А. Фаворский).  Зарубежное изобразительное искусство и архитектура. Знакомство с основными этапами развития зарубежного искусства (виды, жанры, стили). Синтез изобразительных искусств и архитектуры. Ведущие художественные музеи (Лувр, музеи Ватикана, Прадо, Дрезденская галерея И ДР.). Знакомство с произведениями наиболее ярких представителей зарубежного изобразительного искусства, архитектуры, выявление своеобразия их творчества (Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Микеланджело Буонарроти, А. Дюрер, Рембрандт ван Рейн, Ф. Гойя, К. Моне, П. Сезанн, Ван Гог, О. Роден, П. Пикассо, Ш.Э. Ле Корбюзье).  Современное изобразительное искусство. Традиции и новаторство в искусстве. Представление о художественных направлениях в искусстве XX в. (Реализм, модерн, авангард, сюрреализм и проявления постмодернизма). Понимание смысла деятельности художника в современном мире. Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества. Вкус и мода.  Синтез искусств . Синтез искусств как фактор усиления эмоционального воздействия. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества.  Синтез искусств в архитектуре. Виды архитектуры (культовая, светская, ландшафтная, градостроительство). Эстетическое формирование архитектурой окружающей среды и выражение общественных идей в художественных образах (композиция, тектоника, масштаб, пропорции, ритм, пластика, объем, фактура и цвет материалов). Связь архитектуры и дизайна (промышленный, рекламный, ландшафтный, дизайн интерьера и др.) В современной культуре.  Синтез искусств в театре. Совместные действия сценариста, режиссера, художника, актеров в создании художественного образа спектакля. Общие законы восприятия композиции картины и сцены. Художники театра (В.М. Васнецов, А.Н. Бенуа, Л.С. Бакст, В.Ф. Рындин, Ф.Ф. Федоровский и др.).  Специфика изображения в полиграфии. Массовость и общедоступность полиграфического изображения. Формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши, буклеты, открытки и др. Искусство книги. Стилевое единство изображения и текста. Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, фотографическое, компьютерное). Художники книги (Г. Доре, И.Я. Билибин, В.В. Лебедев, В.А. Фаворский, Т.А. Маврина и др.).  Расширение изобразительных возможностей искусства в фотографии. Изображение в фотографии и живописи. Особенности художественной фотографии. Создание художественного образа в фотоискусстве. Выразительные средства (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Фотохудожники - мастера российской и зарубежной школ.  Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Фрагменты фильмов (С.М. Эйзенштейн "Броненосец Потемкин", С.П. Урусевский "Летят журавли" и др.). Мастера кино (С.М. Эйзенштейн, А.П. Довженко, Г.М. Козинцев, А.А. Тарковский и др.). Телевизионное изображение, его особенности и возможности.  Компьютерная графика и ее использование в полиграфии, дизайне, архитектурных проектах.  Общность и специфика восприятия художественного образа в разных видах искусства. Художник-творец-гражданин - выразитель ценностей эпохи.  **Опыт художественно-творческой деятельности**  Использование языка графики, живописи, скульптуры, дизайна, декоративно-прикладного искусства в собственной художественно-творческой деятельности. Плоское и объемное изображение формы предмета, моделировка светотенью и цветом. Построение пространства (линейная и воздушная перспектива, плановость). Композиция на плоскости и в пространстве.  Изображение с натуры и по памяти отдельных предметов, группы предметов, человека, фрагментов природы, интерьера, архитектурных сооружений. Работа на пленэре. Выполнение набросков, эскизов, учебных и творческих работ с натуры, по памяти и воображению в разных художественных техниках. Изготовление изделий в стиле художественных промыслов.  Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки, экслибриса, товарного знака, разворота журнала, сайта. Создание эскизов и моделей одежды, мебели, транспорта. Иллюстрирование литературных и музыкальных произведений. Создание художественно-декоративных проектов, объединенных единой стилистикой (предметы быта, одежда, мебель, детали интерьера и др.). Создание художественной фотографии, фотоколлажа, мультфильма, видеофильма, раскадровки по теме. Выражение в творческой деятельности своего отношения к изображаемому - создание художественного образа.  Использование красок (гуашь, акварель), графических материалов (карандаш, фломастер, мелки, пастель, уголь, тушь и др.), пластилина, глины, коллажных техник, бумажной пластики и других доступных художественных материалов.  Самоопределение в видах и формах художественного творчества. Реализация совместных творческих идей в проектной деятельности: оформление школы к празднику, декорации к школьному спектаклю, костюмы к карнавалу и др. Анализ и оценка процесса и результатов собственного художественного творчества.  **Требования к уровню подготовки выпускников**  В результате изучения изобразительного искусства ученик должен:  Знать/понимать:  - основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;  - основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);  - выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;  - наиболее крупные художественные музеи России и мира;  - значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;  Уметь:  - применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;  - анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);  - ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - восприятия и оценки произведений искусства;  - самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).   1. **СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЧЕРЧЕНИЮ**   **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**  **Черчение и графика**  Организация рабочего места для выполнения графических работ.  Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.  Понятие о системах конструкторской, технологической документации и гостах, видах документации.  Чтение чертежей, схем, технологических карт.  Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов,  Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.  **Требования к уровню подготовки выпускников**  **Обще технологические, трудовые умения и способы деятельности**  В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:  Знать/понимать:  - основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;  Уметь:  - рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.  В результате изучения раздела "Черчение и графика" ученик должен:  Знать/понимать:  - технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;  Уметь:  - выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.  В результате изучения раздела "Современное производство и профессиональное образование" ученик должен:  Знать/понимать:  - сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;  Уметь:  - находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.   1. **СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**   **Изучение физической культуры на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**  - развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;  - формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;  - воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;  - освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.  **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**  **Основы физической культуры и здорового образа жизни**  Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Оздоровительные системы физического воспитания и спортивная подготовка.  Олимпийские игры древности и современности. Достижения отечественных и зарубежных спортсменов на Олимпийских играх. Основные этапы развития физической культуры в России.  Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка. Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения упражнений, соблюдением режимов физической нагрузки.  Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений.  Нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности.  Правила соревнований по одному из базовых видов спорта. Командные (игровые) виды спорта. Правила соревнований по футболу (мини-футболу), баскетболу (мини-баскетболу), волейболу.  **Физкультурно-оздоровительная деятельность**  Комплексы утренней и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультпауз (физкультминуток), элементы релаксации и аутотренинга.  Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения.  Комплексы упражнений для развития основных физических качеств, функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем.  Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры.  **Основы туристской подготовки.**  Способы закаливания организма, простейшие приемы самомассажа.  **Спортивно-оздоровительная деятельность**  Акробатические упражнения и комбинации (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, перевороты).  Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, стойки и соскоки). Гимнастическая полоса препятствий. Опорные прыжки. Лазание по канату. Упражнения и композиции ритмической гимнастики, танцевальные движения.  Легкая атлетика: спортивная ходьба, бег на короткие, средние и длинные дистанции, барьерный, эстафетный и кроссовый бег, прыжки в длину и высоту с разбега, метание малого мяча.  Спортивные игры: технические приемы и тактические действия в баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе.  Основные способы плавания: кроль на груди и спине, брасс.  Упражнения культурно-этнической направленности: сюжетно-образные и обрядовые игры.  Элементы техники национальных видов спорта.  Специальная подготовка:  Футбол - передача мяча, ведение мяча, игра головой, использование корпуса, обыгрыш сближающихся противников, финты;  Баскетбол - передача мяча, ведение мяча, броски в кольцо, действия нападающего против нескольких защитников;  Волейбол - передача мяча через сетку, нижняя прямая подача, прием мяча после подачи.  **Требования к уровню подготовки выпускников**  В результате изучения физической культуры ученик должен:  Знать/понимать:  - роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;  - основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;  - способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;  Уметь:  - составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;  - выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;  - выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;  - осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;  - соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;  - осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;  - включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.   1. **СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ МОЙ ВЫБОР**   **Изучение предмета «Мой выбор» на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**  -формирование актуального для подростков "информационного поля" мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии планирования карьеры;  -формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.  -знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.  -повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями.  -расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;  -определение степени соответствия "профиля личности" и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;  -приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника;  -формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;  -развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.  -развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;  -выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;  -формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;  -создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, презентовать себя);  -формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;  -формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.  Понятие «профориентация». Три составляющие правильного выбора профессии. Край, в котором ты живешь:  Психологические аспекты профессионального выбора.  **«Что я знаю о себе?» Понятие личности. Эмоции. Природная основа личности. Темперамент.**  Интеллектуальный, эмоциональный и мотивационный (поведенческий) компоненты целостности личности.  Понятие «эмоции».  Темперамент, его основные свойства и типы.  Психологические характеристики темперамента и его проявление в деятельности.  Побудительные силы человека — мотивы, интересы, склонности.  Понятия мотива, интереса, склонности. Основные теории мотивации.  Влияние структуры мотивации и сформированности интересов на успешность деятельности.  Ценностные ориентации.  Понятие ценностей и ценностных ориентаций и их связь с выбором профессии. Собственные ценностные ориентации.  Способности.  Понятия общих и специальных способностей, их влияние на продуктивность деятельности. Присущие учащимся способности.  Профессионально важные качества.  Профпригодность, профессионально важные качества.  Коммуникативная успешность. Барьеры коммуникации.  Понятие «конфликт», его виды, стадии, источники, способы разрешения, положительные и отрицательные стороны.  Навыки эффективного поведения в конфликтной ситуации.  Коммуникация в человеческом сообществе, коммуникабельность как черта личности.  Понятие коммуникативного барьера.  Способы преодоления коммуникативного барьера.  Навыки рефлексии, самопознания и самоанализа.  Самооценка.  Понятие самооценки.  Роль самооценки и разных ее деформаций: заниженной и завышенной самооценки.  Влияние самооценки на качественную профессиональную деятельность.  Целеполагание и образ будущего.  Формирование позитивного образа будущего.  Освоение навыков целеполагания.  Формирование навыка постановки целей разного уровня и выработки стратегии их достижения.  Этапы профессионального самоопределения.  Этапы, стадии и закономерности построения профессиональной карьеры.  Навыки и умения в сфере анализа и планирования.  Закономерности возрастного и профессионального развития.  Понятия «профессиональная карьера», «возрастной период», «развитие профессионала».  Карта самопознания.  Навыки самопознания, самоанализа и рефлексии.  Навыки самопрезентации и составления резюме.  Мир профессий.«Что я знаю о профессиях?»  Понятие «профессия». Классификация профессий по предмету труда.  Представление существующих профессий и их спецификаций.  Особенности профессий.  Классификация профессий.  Принципы классификации профессий.  Профессиональный выбор.  Профессии типа «человек — человек».  Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек — человек».  Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек — человек». Знакомство с профессиями типа «человек — человек».  Профессии типа «человек — знак».  Особенности профессий типа «человек — знак».  Профессиограммы наиболее востребованных профессий из этой области.  Профессии типа «человек — художественный образ».  Содержание, цели, условия труда, требования к личным качествам представителей профессий типа «человек — художественный образ».Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек — художественный образ».  Профессии типа «человек — техника».  Содержание, цели, условия труда, требования к личным качествам представителей профессий типа «человек - художественный образ».  Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек — техника».  Профессии типа «человек — природа».  Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек — природа».  Анализ содержания труда и классификация профессий типа «человек — природа».  Профессии типа «человек — бизнес».  Представление о профессиях типа «человек — бизнес».  Особенности психологического типа представителей профессий этой группы.  Профессиограммы профессий типа «человек — бизнес».  Профессиограмма.  Профессии разного типа.  Выбор профессии.  Скрытые положительные и отрицательные стороны профессий разного тип  Формы и сроки обучения. Присваиваемые квалификации. Правила поступления. Информация, необходимая при выборе учебного заведения.  Формы обучения, сроки освоения программ профессиональной подготовки с присваиваемой квалификацией.  Правила приема в учебные заведения.  Сбор и анализ информации, которая поможет сделать правильный выбор образовательного маршрута.  Анализ современного рынка труда. «Что я знаю о рынке труда?»  Основные понятия и определения. Факторы, влияющие на состояние рынка труда.  Понятия «рынок труда», «спрос и предложение на рынке труда».  Механизм функционирования рынка труда.  Возможные ситуации на рынке труда. Факторы, влияющие на состояние рынка труда.  Технологии выбора профессии. «Как выбрать профессию?»  Типичные ошибки при выборе профессии.  Типичные ошибки при выборе профессии.  Способы избегания типичных ошибок при выборе профессии.  Стратегии принятия решения при выборе профессии.  Стратегия принятия решений.  *Учащиеся должны знать:*   - значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;  - правила выбора профессии;  - понятие о профессиях и профессиональной деятельности;  - понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;  -понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;  - значение творческого потенциала человека, карьеры.  *Учащиеся должны уметь:*  *-*соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;  - составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;  - использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;  -пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.  Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего (полного) общего, начального или среднего профессионального образования. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.4 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ Туроверовская ООШ**  **1. Общие положения**  Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования*,* чтопредполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.  Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.   |  | | --- | | **Основные функции:** |  |  | | --- | | * ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программыосновного общего образования |  |  | | --- | | * обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом.*** |  |  | | --- | | **Основные** направления и цели оценочной деятельности: |  |  | | --- | | * оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) |  |  | | --- | | * оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации, аттестации, мониторингового исследования) |    Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.  В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базойвыступают **требования Стандарта,** которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программыосновного общего образования.   |  | | --- | | **Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется:** |  |  | | --- | | * по ***результатам промежуточной аттестации*** обучающихся, осуществляющейся в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся |  |  | | --- | | * по результатам итоговой * (в том, числе государственной) аттестации обучающихся |  |  | | --- | | ***Внутренняя оценка:***  - включает результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся,  - ***отражает динамику*** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. |  |  | | --- | | ***Внешняя оценка:***  характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования |   **Категории, основные объекты, процедуры оценивания:**     |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Категория**  **оценивания** | **Объект оценивания** | **Процедура оценивания** | | Итоговая оценка подготовки выпускников | планируемые результаты содержания блоков «Знать/уметь» всех изучаемых программ. | Итоговая аттестация выпускников | | Оценка результатов деятельности образовательного учреждения и работников образования | планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков«Знать/уметь» всех изучаемых программ | аккредитация образовательного учреждения, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня | | Оценка состояния и тенденций развития систем образования | ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ | мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательного учреждения и аттестации педагогических кадров |     В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование***персонифицированной информации***возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использованиеисключительно ***неперсонифицированной (анонимной) информации*** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.  Интерпретация результатов оценки ведётся на основе ***контекстной информации*** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.  Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных*** и ***предметных***.  Система оценки предусматривает ***уровневый подход***к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.  Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе«метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.  К **компетенции образовательного учреждения** относится:  1) описание организации и содержания:  а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;  б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;  в) оценки проектной деятельности обучающихся;  2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:  а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;  б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);  в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;  3) адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам;  4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;  5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.  **2. Особенности оценки личностных результатов**  **Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.     |  |  | | --- | --- | | Личностные результаты формируются | в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. | | **объект** оценки личностных результатов | сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:  1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;  2) готовность к переходу к *самообразованию* *на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;  3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание. | | **результаты личностных достижений** | **не выносятся на итоговую оценку обучающихся,** являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. | | Оценка результатов образовательной деятельности | осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария |     К проведению оценки результатов образовательной деятельности должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.  Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.  В образовательном процессе ***оценивается*** сформированность отдельных личностных результатов:   |  | | --- | | * готовность и способность делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования |  |  | | --- | | * *ценностно-смысловые установки* обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования |  |  | | --- | | * *прилежание и ответственност*ь за результаты обучения * участие в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности |  |  | | --- | | * соблюдение *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении |  |  | | --- | | **Личностные качества** |   Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии сФедеральнымзаконом «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития** обучающихся.  **3. Особенности оценки метапредметных результатов**  Оценка метапредметных результатовпредставляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.  Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.  Основными **объектами** оценки метапредметных результатов являются:   |  | | --- | | * способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции |  |  | | --- | | * способность к сотрудничеству и коммуникации |  |  | | --- | | * способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику |  |  | | --- | | * способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития |  |  | | --- | | * способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии |   Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.  Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.  В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.  Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. ***Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов*** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными образовательным учреждением системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, включая материалы  • *стартовой диагностики*;  • текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов*;  • *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;  • текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.  **4. Особенности оценки предметных результатов**  Оценка предметных результатовпредставляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.     |  |  | | --- | --- | | Оценка формируется | за счёт учебных предметов | | Основной **объект оценивания** | способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. | | Система оценки предполагает | **выделение** **базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. |     Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие пять уровней: **Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования*, но не по профильному направлению.* Достижению базового уровня соответствует отметка **«удовлетворительно» (или отметка «3»).**  Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.  **Два уровня, превышающие базовый:**  • **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, **оценка «хорошо» (отметка «4»);**  • **высокий уровень** достижения планируемых результатов, **оценка «отлично» (отметка «5»).**  Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.  Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.  **Уровни достижений ниже базового** (два уровня):  • **пониженный уровень достижений**, **оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);**  • **низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).**  Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.  **Пониженный уровень достижений** свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся *не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.* При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.  **Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о *наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету*, *дальнейшее обучение практически невозможно.* Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.  Данный подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.  Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.  **Для оценки динамики** формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:  • первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;  • выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;  • выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.  При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:  • стартовой диагностики;  • тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;  • творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.  Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта **критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня**  **5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений**  Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.  Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.  Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.  Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика  **Портфель достижений ученика**  Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в **портфель достижений ученика**. Основными целями такого включения могут служить:  • педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);  • соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.  Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).  Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.  В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.  В портфель достижений учеников основной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов основного общего образования, целесообразно включать следующие материалы.   1. **Выборки работ ученика** — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).   Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.  Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:   * по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.; * по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.; * по географии и биологии — оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.; * по истории и обществознанию – творческие работы, записи решения учебно-познавательных задач, результаты мини-исследований и мини-проектов, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.; * по физике и химии - записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, оформленные результаты мини исследований и мини проектов, физические и химические модели, записи решения изобретательских задач, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.; * по информатике – геометрические и другие объекты, созданные с помощью специальных компьютерных инструментов, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, оформленные результаты мини исследований и мини проектов, диски с записями созданных продуктов, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.; * по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.; * по технологии — фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, оформленные результаты мини исследований и мини проектов, диски с записями созданных продуктов, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.; * по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, таблицу достижений в спортивном развитии, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.   **2. Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя -предметники, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.  **3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности**, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы основного общего образования.  Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.  При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.  Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:  • становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;  • формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.  По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:  1) сформированности у обучающегося личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, составляющих психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;  2) сформированности у обучающегося основ формально-логического мышления, рефлексии, способствующих:  • порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);  • расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;  • формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.  Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.    **6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию**  На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Зать/уметь» планируемых результатов основного общего образования.  Итоговая оценка выпускника формируется на основе:  • результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;  • оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;  • оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;  • оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).  При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.  На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.  Педагогический совет МБОУ Туроверовская ООШ на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**  В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.  Решение **о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается решением Педагогического совета.  **7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Осуществляется** | **Материалы для оценки** | **Предмет оценки** | | · в ходе его аккредитации  · в рамках аттестации педагогических кадров | результаты итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учитывая:  • результаты мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);  • условия реализации основной образовательной программы основного общего образования;  • особенности контингента обучающихся. | текущая оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения. | | |

В 2018 – 2019 учебном году в школе реализуются следующие виды общеобразовательных программ:

* Основного общего образования.

**8. Оценочные материалы**

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.

**8.1. Цель системы оценивания**

Основная цель системы оценивания – это повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений;

**8.2. Задачи системы оценивания**

* Установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.
* Контроль за выполнением учебных программ.
* Формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
* Повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

**8.3. Принципы системы оценивания**

* Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания учащихся, известные ученикам заранее;
* Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
* Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
* Своевременность – оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля.

**8.4. Критерии системы оценивания**

В МБОУ Туроверовская ООШ принята 5-бальная шкала отметок:

«5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неуважительной причине.

**Отметку "5"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем выполнения работы составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Отметку "4"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку "3"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет знаниями в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои **суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).**

**Отметку "2"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем правильных ответов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

**Отметку «1»** - получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

**8.5. Формы и сроки контроля**

Виды аттестации: текущий контроль, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе её изучения обучающимся по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

Текущему контролю подлежат учащиеся всех классов школы.

Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля представлена в рабочих программах по предмету. Контрольные работы отражаются в графике контрольных работ на каждую четверть. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 9 классе - не позже, чем через 3 дня после их проведения.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

Отметка учащихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Четвертные, годовые отметки выставляются в журнал за два дня до начала каникул или начала экзаменов в классах. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги четверти, года и решение Педагогического совета школы о переводе учащегося (результаты заносятся в дневник), а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета или комиссией (в случае проведения переводных экзаменов по итогам года по данному предмету).

Государственная итоговая аттестация - это оценка знаний выпускников по данному предмету по завершении уровня основного общего образования для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам. Проводится согласно приказам Министерства образования и науки РФ и Ростовской области.

**3.Учебный план программы основного общего образования**

**Пояснительная записка**

**к учебному плану МБОУ Туроверовская ООШ (недельный)**

**на 2018-2019 учебный год.**

В соответствии с п. 6 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 [№ 273-ФЗ](javascript:void(0)) «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации, в которую согласно ст. 2 п. 9 указанного выше закона включен учебный план.

Учебный план МБОУ Туроверовская ООШ предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурных.

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе федеральных и региональных нормативных правовых документов.

Перечень основных нормативных правовых документов, используемых при разработке учебного плана МБОУ Туроверовская ООШ на 2018-2019 учебный год

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программы:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164,от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 [№](consultantplus://offline/ref=3A9F5AE8E970EA10C80FF9CCD7A5CB84CC338FBD60F3D1C5BFBA5F9C76FDEAE5687EA793AFFA58E9X8k7P) 69, от 23.06.2015 № 609);

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 [№](consultantplus://offline/ref=7224638EF12B1331068B8EE777CC4B3FE3138205BFCFAFEC01544ED5462DC19D11F9A680E3588De93AP) 74);

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);  
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, от 21.04.2016 №459 , от 29.12.2016 №1647, от 08.07.2017 №535, от 20.06.2017 №581, от 05.07.2017 №629);

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);

- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобразования и науки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;

- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

Письма:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;

- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).

- Устав МБОУ Туроверовская ООШ.

**Уровень основного общего образования**

Продолжительность учебного года для учащихся 9 класса – 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации.

Продолжительность урока для обучающихся 9 класса – 40 минут (по решению МБОУ Туроверовская ООШ).

Освоение образовательных программ в школе на II ступени осуществляется в режиме пятидневной учебной недели.

В 2018-2019 учебном году в 9 классе обучение реализуется по БУП-2004.

Обязательный учебный предмет «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Обязательный учебный предмет «Иностранные языки» - «Английский язык».

Обязательный учебный предмет «Математика» как два обязательных учебных предмета «Алгебра» и «Геометрия» изучаются в 9 классе.

Обязательный учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 9 классе (2 часа в неделю) в соответствии с БУП-2004.

В рамках ФК ГОС «Обществознание (включая экономику и право)» изучается в качестве федерального компонента в 9 классе (по 1 часу в неделю) и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» на интегрированной основе.

В рамках ФК ГОС изучается в качестве федерального компонента в 9 классе (по 2 часу в неделю) «История России. Всеобщая история», «География», обязательные учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология».

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с БУП-2004 в 9 классе - 3 часа в неделю.

Часы «Технологии» в 9 классе по ФК ГОС, переданные в компонент образовательного учреждения для организации пред профильной подготовки обучающихся, реализуется предметом «Мой выбор».

В 9 классе (ФК ГОС) учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются в рамках интегрированного предмета «Искусство» в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «Черчение» в 9 классе (1 час в неделю) изучается за счет компонента образовательного учреждения. Курс «Черчение» направлен на формирование графической культуры учащихся, развитие мышления.

Часы «Технологии» в 9 классе по ФК ГОС переданы в компонент образовательного учреждения, для организации предпрофильной подготовки обучающихся, которые реализуется предметом «Мой выбор» ( 2 часа), для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 9 классе составляет 3 часа в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 9 классе составляет 33 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

В 9 классе завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы.

**Формы проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением школы о промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся, с Приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ и РТ по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Основные формы промежуточной аттестации:

* Диктант с грамматическим заданием
* Контрольная работа
* Самостоятельная работа
* Практическая работа
* Изложение
* Сочинение
* Тестовая работа
* Собеседование
* Защита реферата
* Проектная работа и др.

Вводятся следующие формы контроля результатов освоения ООП:

* целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
* самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
* результаты учебных проектов,
* результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Расписание проведения контрольных мероприятий доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до их начала.

В расписании предусматривается:

* не более одного вида контроля в день для каждого обучающегося,
* не менее двух дней для подготовки к следующему контролю,
* проведение не менее двух консультаций.

Все контрольные мероприятия проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

Продолжительность контрольного мероприятия не превышает времени отведенного на 1-2 стандартных урока.

В соответствии с периодом врабатываемости в учебный процесс шкалой трудности отдельных предметов, а также возрастными нормами физиологического развития обучающихся, контрольные мероприятия проводятся на ранее второго урока и не позднее четвертого.

Рабочие программы всех предметов учебного плана прилагаются на бумажном и электронном носителе. (Приложение к программе № 1 в электронном виде (диск)).

**Недельный учебный план**

**МБОУ Туроверовская ООШ Миллеровского района Ростовской области на уровне основного общего образования в рамках реализации БУП-2004 (9 класс) на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы**  **Классы** | **Количество часов**  **в неделю** | **Всего** |
| **IX** |
| ***Федеральный компонент*** |  |  |
| Русский язык | 2 | 2 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ | 2 | 2 |
| История | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1 |
| География | 2 | 2 |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 2 | 2 |
| Биология | 2 | 2 |
| Искусство | 1 | 1 |
| Технология1 | - | - |
| Основы безопасности жизнедеятельности | - | - |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| **Итого:** | **30** | **30** |
| ***Компонент образовательного учреждения***  ***(5-дневная неделя)*** | ***3*** | ***3*** |
| Черчение | 1 | 1 |
| Мой выбор | 2 | 2 |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе** | **33** | **33** |

Учебный план МБОУ Туроверовская ООШ составлен с учётом необходимого объёма содержания образования, с сохранением номенклатуры учебных предметов и количества часов на их изучение, направлен на реализацию федерального компонента и компонента образовательного учреждения, соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает выполнение положений стандарта общего образования 2004 года и задает общие рамки перехода образовательного учреждения к проектированию образовательного процесса в соответствии с требованиями нового федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Предельно допустимая учебная нагрузка по классам не нарушена, соблюдены санитарно – гигиенические требования.

Образовательный процесс обеспечивается учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, кадровым потенциалом и учебно – материальной базой.

Учебный планМБОУ Туроверовская ООШ на 2018-2019 учебный год рассмотрен, обсуждён и рекомендован к утверждению на заседании Педагогического совета школы от 23.05.2018 г. № 7 «Об утверждении учебного плана МБОУ Туроверовская ООШ на 2018-2019 учебный год» и утверждён приказом директора школы от 04.06.2018 г. № 108 «Об утверждении учебного плана МБОУ Туроверовская ООШ на 2018-2019 учебный год».

**3.1. Календарный учебный график основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Туроверовская основная общеобразовательная школа на 2018-2019 учебный год**

Календарный учебный график Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Туроверовская основная общеобразовательная школа на 2018-2019 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

1. **Продолжительность учебного года.**

Начало 2018-2019 учебного года – 1 сентября 2018 года.

Окончание 2018-2019 учебного года – 25 мая 2019 года.

1. **Продолжительность учебных периодов.**

В 9 классе учебный год делится на 4 четверти.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название учебного периода | Продолжительность учебного периода | Сроки учебного периода |
| 1 четверть | 8 учебных недель | 01.09.2018-26.10.2018 |
| 2 четверть | 8 учебных недель | 05.11.2018-27.12.2018 |
| 3 четверть | 11 учебных недель | 09.01.2019-22.03.2019 |
| 4 четверть | 8 учебных недель | 01.04.2019-30.05.2019 |

1. **Сроки и продолжительность каникул.**

- осенние каникулы: 27.10.2018г. – 04.11.2018г. (9 дней)  
- зимние каникулы: 28.12.2018г. – 08.01.2019г. (12 дней)  
- весенние каникулы: 23.03.2019г. – 31.03.2019г. (9 дней)

**4. Режим работы образовательного учреждения.**

Понедельник – пятница 8.00 – 14.00

Продолжительность учебной недели: пятидневная для 9 класса.

Начало занятий в 8.00

Окончание занятий в 14.00

Обучение осуществляется в 1 смену.

Продолжительность урока в 9 классе составляет 40 минут.

Расписание звонков

|  |  |
| --- | --- |
| 9 класс |  |
| 1 урок: 8.00 – 8.40  2 урок: 8.45 – 9.25  3 урок: 9.45 – 10.25  4 урок: 10.35 – 11.15  5 урок: 11.35 – 12.15  6 урок: 12.25 – 13.05  7 урок: 13.10 – 13.50 |  |

Проведение нулевых уроков запрещено.

Образовательное учреждение не работает в субботу-воскресенье и в праздничные выходные дни:

- 04.11.2018 (воскресенье);  
- 05.11.2018 (понедельник);  
- 01.01.2019 – 08.01.2019;

- 23.02.2019 (суббота);  
- 08.03.2019 (пятница);

- 01.05.2019(среда);

- 02.05.2019 (четверг);

- 03.05.2019 (пятница);

- 09.05.2019 (четверг);

- 10.05.2019 (пятница);

1. **Промежуточная аттестация обучающихся в 9 классе.**

Промежуточная аттестация в 9 классе проводится в форме итоговых контрольных работ с 14 мая 2019г. по 20 мая 2019 г. без прекращения учебного процесса.

**Санитарно-гигиенические требования.**

* Освещенность соответствует требованиям СаН ПиН, температурный и режим проветривания соблюдаются.
* Расписание уроков составляется с учетом ранговой шкалы трудности учебных предметов, кривой работоспособности, предельно допустимой недельной нагрузки.
* Контрольные работы проводятся на 2-4 уроках.
* Организовано двухразовое горячее питание.
* Контролируется объём домашних заданий.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года (четвертям).

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап**  **образовательного**  **процесса** | **9 класс** |
| Начало учебного года | 1 СЕНТЯБРЯ |
| Продолжительность учебного года | 34 учебные недели |
| Сменность занятий | 1смена |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| Промежуточная аттестация проводится в форме итоговых контрольных работ | с 14 по 20 мая без прекращения учебного процесса |
| Государственная итоговая аттестация | По приказу Федеральных органов |
| Окончание учебного года | 25 мая |
| Каникулы:  осенние  зимние  весенние | 27.10.18 г. - 5.11.18 г.  27.12.18 г. -8.01.19 г.  23.03.19 г. -31.03.19 г. |
| Праздничные дни. | 5 ноября, 8 марта, 1,2,3 мая, 9,10 мая |

**4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.**

В 2018 – 2019 учебном году в школе реализуются образовательные рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), разработанные на основе Стандарта основного общего образования.

**ВТОРАЯ СТУПЕНЬ.**

Вторая ступень обучения – основная школа; продолжительность обучения 5 лет. Основная ее цель – обеспечение высокого уровня социализации учащихся. Образовательный процесс осуществляется по программам основной общеобразовательной школы.

На этой ступени обучения идет развитие системы внедрения инновационных технологий, требующих проявления творческих способностей учащихся, методик группового обучения, исследовательских и проектных методов, овладение учащимися основами наук и искусства, базовой культуры; развитие у учащихся в процессе учебной деятельности навыков самоопределения и адаптации в социуме; развитие системы дифференциации в образовательном процессе; формирование постоянно действующей системы конкурсов творческих работ, а также работ, выполненных в процессе сотворчества с другими участниками образовательного процесса. Развитие интересов, способностей и склонностей, трудолюбия.

Целостность школьной образовательной системы обеспечивается сквозными приоритетными содержательными линиями, пронизывающими все ступени. Детализация образовательных целей позволяет выделить следующие линии:

* образовательные стандарты;
* предпрофильное образование;
* информатизация образовательного процесса;
* спортивно-оздоровительное.

Выделенные линии реализуются в целостной содержательной среде школы, созданной путем интеграции учебной, воспитательной, досуговой деятельности учащихся. Эта среда включает: предметный урок; внеурочную деятельность; воспитательную работу; весь жизненный уклад школы; ее традиции.

Линия «Образовательные стандарты» реализуется прежде всего через школьный учебный план, разработанный на основе Базисного учебного плана Российской Федерации. Федеральный компонент реализуется в основном через инвариантную часть Базисного учебного плана. Однако, высокий уровень обязательного минимума содержания, увеличенный объем государственных программ диктуют требование усиления базового ядра учебных предметов за счет вариативной части.

Линия «Предпрофильное образование» реализуется через предпрофильный элективный курс в 9 классе. Целью введения предпрофильного курса является создание образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся основной ступени. В течение учебного года планируется проведение следующего курса: « Технология. Мой выбор».

Линия «Информатизация образовательного процесса» в школе осуществляется с целями приобретения учащимися и педагогическим коллективом информационно-компьютерной компетентности, востребованной современным информационным обществом, обеспечения прозрачности образовательного процесса для всех его пользователей (детей, педагогов, родителей, администрации, контролирующих организаций, широкой общественности).

Информатизация образовательного процесса осуществляется через внедрение информационно-компьютерных технологий во все сферы жизни школы, включая управление образовательным процессом, преподавание учебных предметов, в первую очередь курса «Информатика и ИКТ», организацию информационно-компьютерной поддержки предметов основной школы, проектной деятельности учащихся с применением информационно-компьютерных технологий, системы повышения квалификации учителей методом дистанционного обучения, техническое обеспечение и поддержку. В школе оборудован компьютерный класс. Оснащены компьютерами все учебные кабинеты школы.

Линия «Спортивно-оздоровительное образование» представлена учебными курсами: физкультура. Ценностные аспекты здоровья человека включены в содержание учебных предметов: биология, литература, физика, химия, география; классных часов; конкурсов, проводимых в рамках Интернет-уроков, общешкольного Дня Здоровья, воспитательной работы.

Стимулирование стремления к здоровому образу жизни включает в себя награждение отличившихся учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование рабочей программы | Класс, в которых реализуется рабочая программа | Ф.И.О. учителя, реализующего рабочую программу |
| ***9 класс*** | | |
| 1. Рабочая программа учебного курса «Русский язык» | 9 | Антоненко Е.И. |
| 2. Рабочая программа учебного курса «Литература» | 9 | Антоненко Е.И. |
| 3.   Рабочая программа учебного курса «Английский язык» | 9 | Чайка О.В. |
| 4. Рабочая программа учебного курса «Алгебра» | 9 | Опрышко В.Н. |
| 5. Рабочая программа учебного курса «Геометрия» | 9 | Опрышко В.Н. |
| 6. Рабочая программа учебного курса «Информатика» | 9 | Тишакова О.В. |
| 7. Рабочая программа учебного курса «История» | 9 | Лаптуров В.И. |
| 8. Рабочая программа учебного курса «Обществознание» | 9 | Гречкина Н.В. |
| 9. Рабочая программа учебного курса «География» | 9 | Тишакова О.В. |
| 10. Рабочая программа учебного курса «Физика» | 9 | Опрышко В.Н. |
| 11.Рабочая программа учебного курса «Химия» | 9 | Опрышко В.Н. |
| 15. Рабочая программа учебного курса «Биология» | 9 | Тишакова О.В. |
| 16. Рабочая программа учебного курса «Искусство» | 9 | Минаева Е.В. |
| 17. Рабочая программа учебного курса «Физическая культура» | 9 | Сахненко К.В. |
| 18. Рабочая программа учебного курса «Черчение» | 9 | Мирошниченко Т.М. |
| 19. Рабочая программа учебного курса «Мой выбор» | 9 | Минаева Е.В. |

1. **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В 2018 – 2019 учебном году школа работает по учебникам, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации, от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказам Минобрнауки России от 08. 06. 2015 № 576, от 28. 12. 2015 № 1529, от 26. 01. 2016. № 38,от 21.04 2016 № 459, от 09. 12. 2016 № 1677, от 08. 06. 2017, №535, от 20.06. 2017 №581,от 05. 07. 2017 № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования, утверждённый приказом Минобразования и науки Российской федерации от 31.03. 2014 №253» и укомплектована учебниками на 100%. В образовательном процессе в 2018 – 2019 учебном году используются информационные ресурсы Интернета.

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса МБОУ Туроверовская ООШ 9 класса на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование учебных предметов в соответствии с учебным планом школы 2018-2019 г.** | **Класс** | **Образовательная программа, автор, издательство, год издания** | **Наименование учебника, авторы, издательство, год издания** | **Мониторинговый инструментарий (пособие для учителя)** | **Кол-во учащихся на 2018-2019 год** | **Обеспеченность %** |
| Русский язык | 9 | Примерная основная образовательная программа основного общего образования по русскому языку Министерства образования и науки РФ. Авторы: М.М. Разумовская  Дрофа 2011 | **«Русский язык»**  **М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос**  Учебник: 9 класс  «Дрофа» 2012 | «Русский язык 9 класс Подготовка к государственной итоговой аттестации 2012г.» Сенина Н.А. Изд-во «Легион»  «ГИА-2018. Экзамен в новой форме 9 класс» АСТ «Астрель» Москва  «Тесты по русскому языку 9 класс» Изд-во «Экзамен» Москва 2012г.  «Русский язык. Государственная Итоговая Аттестация» Егораева Г.Т. Изд-во «Экзамен» Москва | 9 | 9/100% |
| Литература | 9 | Примерная основная образовательная программа основного общего образования по литературе Министерства образования и науки РФ. Авторы: В.Я. Коровина  Дрофа 2013 | **«Литература»**  **В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин**  Учебник: 9 класс 1-2 часть  «Просвещение» 2013 | Ресурсы Интернета | 9 | 9/100% |
| Иностранный язык | 9 | Примерная основная образовательная программа основного общего образования по английскому языку Министерства образования и науки РФ  Авторы: В.П. Кузовлев | **«Английский язык»**  **В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова**  Учебник: 9 класс  «Просвещение» 2015 | Е.В.Витковский, И.Б.Долгопольская, Е.А.Фоменко  Английский язык 9 класс  Подготовка к государственной итоговой аттестации издательство «ЛЕГИОН»  2014 год | 9 | 9/100% |
| Информатика | 9 | Авторская программа курса «Информатика», рекомендованная Министерством образования РФ  Авторы: Л.Л. Босова  М.Бином 2015 | **«Информатика»**  **Л.Л. Босова, А.Ю. Босова**  Учебник: 9 класс  «Бином» 2015 | Методические пособия для учителя автор Л. Босова Изд-во Дрофа 2015г. | 9 | 9/100% |
| История | 9 | Примерная основная образовательная программа основного общего образования по истории Министерства образования и науки РФ.  Авторы: Л.И. Алексашкина  Просвещение 2011 | **«Всеобщая история»**  **Алексашина Л.И.**  Учебник: 9 класс  «Мнемозина» 2013г | Л.И. Алексашина Контрольные и проверочные работы по истории 9 класс 2013г. | 9 | 9/100% |
|  | 9 | Примерная основная образовательная программа основного общего образования по истории Министерства образования и науки РФ.  Авторы: А.А. Данилов  Просвещение 2011 | **«История России»**  **А.А. Данилов**  Учебник: 9 класс  Просвещение 2012 | А.А. Данилов Книга для учителя 9 класс 2013г. | 9 | 9/100% |
| Обществознание | 9 | Примерная основная образовательная программа основного общего образования по истории Министерства образования и науки РФ.  Авторы: Л.Н. Боголюбов  Просвещение 2011 | **«Обществознание»**  **Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкий** Учебник: 9 класс  Просвещение 2012 | Подготовка к ГИА-2014г. Учебно-методическое пособие Изд-во «Легион» 2014г. | 9 | 9/100% |
| География | 9 | Программа по географии для общеобразовательных учреждений 9 классов  Авторы: В.П. Дронов, В.Я. Ром  Просвещение 2013 | **«География России: население и хозяйство»**  **Дронов В.П., Ром В.Я.**  Учебник: 9 класс  Просвещение 2015г | Поурочные разработки по географии Е.А. Жижина Москва «Вако» 2015г. | 9 | 9/100% |
| Биология | 9 | Программа для общеобразовательных учреждений по биологии  Авторы: В.В. Пасечник  Дрофа 2010 | **«Биология. Введение в общую биологию и экологию»**  **А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник**  Учебник: 9 класс  Дрофа 2013 | Д.В.Колесов,Р.Д.Маш, И.Н. Беляев «Биология. Введение в общую экологию»  9 класс. Тематическое и поурочное планирование.  «Дрофа» | 9 | 9/100% |
| Алгебра | 9 | Примерная основная образовательная программа основного общего образования по алгебре Министерства образования и науки РФ по ФГОС.  Авторы: Ю.М. Колягин, М.В. Ткачев, Н.Е Федорова, М.И. Шабунин  Просвещение 2015 | **«Алгебра»**  **Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабулина**  Учебник: 9 класс  Просвещение 2015 | Под редакцией Ф.Ф. Лысенко «Математика» 9 класс Подготовка к ГИА-9 Изд-во «Легион» 2017г. Ростов-на-Дону | 9 | 9/100% |
| Геометрия | 7-9 | Примерная основная образовательная программа основного общего образования по геометрии Министерства образования и науки РФ по ФГОС.  Авторы: В.Ф. Бутузов, Л.С. Атанасян  Просвещение 2013 | **«Геометрия»**  **Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов**  **Учебник: 7-9 класс**  Просвещение  2013 – 2016 г.г. | Контрольные работы Геометрия 7-9 классы. Т.Л. Афанасьева Изд-во «Учитель» | 9 | 9/100% |
| Физика | 7-9 | Примерная основная образовательная программа основного общего образования по физикеМинистерства образования и науки РФ по ФГОС.  Авторы: А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник  Просвещение 2013 | **«Физика»**  **А.В. Перышкин**  Учебник: 7-9 классы  Дрофа 2013 | В.А. Коровин, Р.Д. Минькова Физика «Методические рекомендации 7-9 классы» | 9 | 9/100% |
| Химия | 8-9 | Примерная основная образовательная программа основного общего образования по химии Министерства образования и науки РФ по ФГОС.  Авторы: О.С. Габриелян  Дрофа 2013 | **«Химия»**  **О.С. Габриелян**  Учебник: 8-9 классы  Дрофа 2014 | О.С.Габриелян «контрольные и проверочные работы. Химия. 8 -9 ткласс»  «Дрофа» | 9 | 9/100% |
| Физкультура | 8-9 | Примерная основная образовательная программа основного общего образования по физической культуре Министерства образования и науки РФ по ФГОС.  Авторы: В.И.Лях  Просвещение 2013 | **«Физическая культура»**  **В.И. Лях, А.А. Зданевич**  Учебник: 8-9 классы  Просвещение 2014 | Методические рекомендации 5-9 классы | 9 | 9/100% |
| Черчение | 8-9 | Программа курса «Черчение» для учащихся общеобразовательных учреждений  Авторы: А.Д. Ботвинников, И.С. Вышнепольский, В.А. Гервер  Просвещение 2011 | **«Черчение»**  **А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский**  Учебник: 9 класс  АСТрель 2016 | Дидактические материалы  Тематические тесты  Электронное приложение | 9 | 9/100% |
| Искусство | 8-9 | Программа курса «Искусство» для учащихся общеобразовательных учреждений  Авторы: Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова  Просвещение 2011 | **«Искусство»**  **Г.П. Сергеева**  Учебник: 8-9 класс  Просвещение 2011 – 2014 | Ресурсы интернета | 9 | 9/100% |

**6.**  **СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Структура системы дополнительного образования выстраивается на договорных отношениях с учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДОД ДЮСШ, МБОУ ДОД СЮТ.

Участники детских объединений активно участвуют в жизни школы при проведении праздников, мероприятий патриотической направленности – День освобождения города Миллерово и Миллеровского района от немецко-фашистских захватчиков, Праздник 9 Мая, и мероприятий по безопасности. Учащиеся школы вовлечены в социальные проекты по уходу за братской могилой, очистке криницы, благоустройству хутора.

**7.** **СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Структура воспитательной работы в школе создает воспитательное пространство, способствующее установлению устойчивого морально-психологического комфорта для всех участников воспитательного процесса и формированию социальной компетентности (готовность и способность учащихся существовать в обществе, прогнозировать последствия своих действий и нести за них ответственности.

Структура воспитательной системы представлена на схеме.

**Воспитательная работа**

**Воспитательная работа в классных коллективах**

**Межвозрастное общение**

**Работа учителей -предметников**

**Внешкольная работа**

**Детская общественная организация «СМиД»**

**Сотрудничество с семьей, социумом района**

Вариативность воспитательной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Направления воспитательной работы | Мероприятия |
| Гражданско- патриотическое, правовое | Встречи с ветеранами труда, тружениками тыла Великой отечественной войны, уроки мужества, экскурсии по местам боевой славы, проектные работы учащихся по истории нашей Родины, неделя права, уроки Конституции и др. |
| Оздоровительно- спортивное | Дни здоровья, спартакиады, "Веселые старты", физкультминутки, внутришкольные спартакиады, военно-спортивная игра "Зарница" и др. |
| Творческое художественно- эстетическое, нравственное | Конкурсы: "Осенний букет", "Подарок учителю", "Говорим стихами" и др. Проведение фестивалей, смотров художественной самодеятельности, выставок, экскурсий, традиционных праздников школы. |
| Духовно -нравственное | Совместные праздники с родителями: «День матери», «День защитника Отечества», «8 Марта», участие в конкурсах православной тематики и др. |
| Учебно-познавательное | Проведение "круглых столов", предметных недель, деловые игры, конференции и др. |
| Социальная адаптация | Встречи с представителями общественных организаций, участие в школьных и районных конкурсах и др. |
| Экологическое | Озеленение пришкольного участка, проектные работы учащихся по проблемам экологии и др. |
| Трудовая деятельность | Трудовые десанты, ежемесячная уборка школы и прилегающей территории и др. |
| Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма | Работа школьного отряда ЮИД, участие в школьном и районном конкурсе «Безопасное колесо», смотре отрядов ЮИД |

Через систему внеурочной воспитательной работы идет формирование нравственных основ поведения обучающихся, навыков культурного общения со сверстниками и взрослыми, привитие любви к родному краю и своей стране. Большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию.

Воспитательная внеурочная работа ориентируется, в первую очередь, на работу с семьей ребенка. Традиционно проходят семейные праздники: «Праздник знаний», посвященный началу нового учебного года, «День матери», на котором дети поздравляют мам, готовят подарки своими руками и творческий концерт, Новогодняя елка, «Веселые старты», «Зарница» и «А ну-ка, парни», посвященные Дню защитника Отечества, «8 Марта – женский день», «День Победы», в рамках которого проходят встречи тружеников тыла с учащимися. Уделяется большое внимание изучению праздников и обычаев России, русского народа, в том числе казачества – особо отметим Праздник масленицы. На уроках проводятся физкультурные паузы, во время перемен подвижные игры на воздухе в теплое время года, в рекреациях школы – в холодное. Идет развитие навыков саморефлексии и самоорганизации, выполнения самостоятельных работ; формирование постоянно действующей системы конкурсов творческих работ учащихся

**7.1. ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Эффективная форма организации школьников в рамках внеклассной работы – детские объединения - добровольные общественные объединения детей и подростков, ориентированные на общечеловеческие ценности, представляющие и защищающие интересы и права своих членов.

**Задачи:**

1. Содействие становлению правовой демократической культуры, обеспечивающей свободное развитие личности,

2. Воспитание гражданственности.

3. Формирование социальной активности, самодеятельности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей,

4. Развитие института детского самоуправления, содействие усилению роли школьников в общественной жизни школы, района, города.

Как важное условие осуществления демократического управления в школе функционирует орган ученического самоуправления «Совет старшеклассников», состоящий из выборных представителей от каждого класса, под руководством которого работает детская общественная организация «СМиД».

* Детская организация «СМиД»

В 9 классе создана детская организация «СМиД», целями которой является духовно-нравственное, экологическое, трудовое и патриотическое воспитание подростков. Под эгидой этой организации проходят операции по изучению истории, традиций и обычаев казаков Дона, трудовые десанты по оказанию помощи пожилым людям, экологические десанты по очистке родников и улиц хутора от мусора, по озеленению школьного двора и прилегающей к нему территории.

* Детское объединение - отряд ЮИД

Добровольное объединение школьников, которое создано с целью воспитания у них гражданственности, высокой обшей культуры, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей младшего и среднего возраста.

Основными задачами отряда юных инспекторов движения являются:

1. Активное содействие школе в воспитании учащихся, выработке у школьников активной жизненной позиции.
2. Изучение правил безопасного поведения на дорогах, овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организация этой работы среди детей.
3. Овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

**7.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Программа направлена на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

**Задачи программы**:

* сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
* научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить учащихся составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* дать представление о негативных факторах риска здоровью человека (снижение двигательной активности, переутомление, инфекционные заболевания), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотром телепередач, участия в азартных играх;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья.

**Структура системной деятельности:**

1. Здоровьесберегающая инфраструктура.

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.

4. Просветительская работа с родителями.

5. Мониторинг физического и психологического благополучия учащихся.

**Здоровьесберегающая инфраструктура**

Школа отвечает всем требованиям: санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда участников образовательного процесса.

* В школе имеется столовая, организовано горячее питание обучающихся.
* Учебные кабинеты, помещения, приспособленные для занятий физической культурой, рекреации.

- Медицинское обслуживание ведет фельдшер ФАП х. Туроверов.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся**

* Рациональное расписание уроков.
* Отсутствие перегрузки в части домашних заданий.
* Использование методик и методов обучения, адекватных возрастным особенностям обучающихся.
* Организация физминуток и динамических пауз в ходе урока и в режиме учебного дня.
* Соблюдение требований к применению технических средств, компьютеров.
* Организация индивидуального подхода в обучении с учетом темпа освоения, способностей и возможностей ребенка.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**

* Определение групп по здоровью для проведения уроков физической культуры.
* Режим двигательной активности на уроках и переменах.
* Проведение уроков в интерактивном режиме, на основе деятельностного подхода с учетом возрастных особенностей.
* Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: дней здоровья, соревнований, спортивных праздников, походов, экскурсий.

**Просветительская работа с родителями**

* Лекторий для родителей
* Консультации фельдшера, классных руководителей.
* Совместные мероприятия спортивного, оздоровительного и профилактического характера.

**Мониторинг физического и психологического благополучия**

* Физическое развитие учащихся.
* Заболеваемость учащихся.
* Физическая подготовленность учащихся.
* Комплексная оценка состояния здоровья (распределение детей на группы здоровья).
* Здоровый образ жизни учащихся.

**7.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Цель и задачи духовно-нравственного воспитания**

1. В области формирования личностной культуры:

* реализация творческого потенциала в игровой, учебной, социальной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
* укрепление волевых качеств согласно совести, справедливости и чести;
* формирование самоконтроля и самооценки поступков на основе нравственных обязательств;
* освоение теории базовых ценностей человечества и практики осознанного нравственного поведения;
* осуществление морального выбора и ответственности за результаты;
* осознание ценности человеческой жизни, нравственного и физического здоровья, эстетических чувств.

2. В области формирования социальной культуры:

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* развитие навыков сотрудничества, взаимодействия в разных сферах деятельности;
* становление свободы выбора, критического отношения к себе и другим; определение своей позиции; принятие мнения других и выражение плюрализма в разных проявлениях;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, доверия и сопереживания другим людям;
* формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, религиозным убеждениям и образу жизни представителей народов России.

3. В области формирования семейной культуры:

* осознание статуса семьи как основы общества;
* укрепление семейных связей, уважительного отношения к родителям и всем членам семьи;
* содействие семье в формировании доброжелательных отношений, комфортного морально-психологического климата;
* культивирование семейных традиций, духовной связи поколений;
* формирование поведенческих социальных ролей в укладе семейной жизни.

**Ценностные установки духовно-нравственного развития**

Базовые ценности определены общечеловеческим опытом социального развития, культурно-историческим наследием. Они всегда актуальны и востребованы, к ним возвращаются в периоды кризисов, реформ, глубоких противоречий. Задача педагогического коллектива школы – развивать сознание учащихся, формировать их жизнедеятельность и строить общественные отношения на основе базовых ценностей. Их источниками являются патриотизм, гражданственность, семья, труд, личность, наука, искусство, литература, традиционные религии, природа.

Все базовые ценности составляют основу для формирования содержания, направлений и форм деятельности участников образовательного процесса в рамках урочной и внеурочной деятельности, в условиях школьной жизни, лично-семейной и общественной.

**Основные направления** **духовно-нравственного развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Ценности** |
| воспитание гражданственности и патриотизма | любовь к России, своему народу, своему городу, закон и порядок, правовое государство, гражданское общество, свобода личная и национальная, поликультурный и поликонфессиональный мир |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | Жизнь и смысл жизни, нравственный выбор, справедливость, честь, достоинство, милосердие, чувство долга, равноправие, свобода совести, толерантность, духовная культура и светская этика, принципы морали |
| Воспитание трудолюбия | Творчество и созидание, стремление к познанию, бережливость, ответственность, инициативность |
| Формирование здорового образа жизни | Здоровье физическое, нравственное, психологическое, нервно-психическое и социальное |
| Экологическое воспитание | Окружающая природа, заповедные зоны, экосистема, планета Земля |
| Этическое воспитание | Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве, искусстве, нравственные идеалы |

**Содержание духовно-нравственного развития**

Содержание программы предполагает уход от набора мероприятий по разным направлениям школьной деятельности к формированию уклада школьной жизни и должно объединить школу, семью и общество в обеспечении полноценной жизни детей на основе общепризнанных духовно-нравственных ценностей.

**Задачи духовно-нравственного развития и виды деятельности**

* воспитание гражданственности и патриотизма:
* знание политического устройства государства, важнейших законов, символов Российской Федерации и Ростовской области;
* знание институтов государственно-общественного управления на всех уровнях – федеральном, региональном, муниципальном;
* конституционные права и обязанности граждан РФ;
* понимание гражданской активной позиции в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному;
* понимание уклада многонационального государства;
* интерес к важным событиям государства, области, города;
* проявление активности в делах школы, класса, города;
* участие в общественных детских и молодежных движениях, организациях;
* уважение к защитникам Родины;
* выполнение своих обязанностей и ответственность за свои поступки;
* любовь к Родине, хутору, школе.

**Виды деятельности:**

1. Экскурсии в музеи.
2. Круглые столы по проблемам духовно - нравственного воспитания.
3. Библиотечные уроки.
4. Месячники, посвященные военно-патриотической работе.
5. Совместные проекты «История школы: время, события, люди».
6. Акции «Подарок ветерану», «Посылка солдату», «Весенняя неделя добра»

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

* знание базовых общечеловеческих ценностей;
* соблюдение правил поведения в школе, на улице, дома, в обществе;
* уважение религиозных мировоззрений, культурных традиций разных народов;
* любовь и уважение к родителям, к членам семьи;
* выстраивание дружеских отношений со сверстниками, забота о младших и почитание старших;
* бережное отношение ко всему живому, проявление милосердия и сострадания;
* знание и соблюдение правил этикета, соблюдение культуры речи;
* умение делать нравственный выбор и аргументировать его;
* давать критическую оценку поступкам своим и других людей;
* развивать рефлексивное мышление, формировать самооценку и самоконтроль.

**Виды деятельности:**

1. Этические беседы, дискуссии, ролевые игры.

2. Библиотечные уроки «Знакомство с религиозными мировоззрениями, культурными традициями разных народов».

3. Совместные проекты «Моя родословная», «Мои знаменитые предки».

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

* знание о роли образования, труда и творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду, понимание культуры труда;
* знание о профессиях, о рынке труда, о конкурентной среде в рыночных отношениях;
* ценность творчества в учебной деятельности;
* роль знаний, науки в современной экономике;
* понимание процессов технологизации, оптимизации, интенсификации в развитии экономики;
* навыки коллективной работы;
* дисциплинированность и ответственность;
* бережное отношение к результатам труда, к школьному имуществу, личным вещам;
* порицание лени, неряшливости, небрежности.

**Виды деятельности:**

1. Тематические беседы, утренники, викторины, сюжетно-ролевые игры.

2. Библиотечные уроки, выставки.

3. Профессионально-ориентационная работа.

4. Совместные проекты «Профессии моих родителей», «Кем быть?».

5. Субботники, трудовые десанты.

**Формирование культуры здорового образа жизни:**

* ценностное отношение к своему здоровью и здоровью других людей;
* понимание взаимосвязи физического, психологического, нравственного и социального здоровья;
* важность физической культуры спорта для здоровья;
* выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровье сберегающего режима дня;
* ведение активного образа жизни – прогулки, подвижные игры, спортивные соревнования;
* взаимосвязь природы и человека;
* важность профилактических мероприятий;
* пагубность влияния на организм человека вредных привычек.

**Виды деятельности:**

1. Тематические беседы о здоровом образе жизни, дискуссии, сюжетно-ролевые игры.

2. Библиотечные уроки, выставки.

3. Спортивные секции.

4. Школьные и районные спортивные соревнования.

5. Социально-значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.

6. Лекторий для родителей и учащихся.

7. Подготовка к тестированию на предмет курения и употребления наркотиков.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:**

* развитие познавательного интереса к природе, природным явлениям, понимание взаимосвязи природы и человека;
* важность экологических проблем личного, социального и глобального характера, проявление активности в решении этих проблем;
* понимание ценности растительного и животного мира, бережное отношение ко всему живому.

**Виды деятельности:**

1. Образовательные экскурсии в природу.

2. Библиотечные уроки, выставки.

3. Экологические проекты и акции «Разделяй с нами», Мусор – это серьезно», «Не сжигайте, люди, листья!», «Родник» и т.д.

4. Субботники, трудовые десанты.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному:**

* представление о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного в искусстве, труде, природе, творчестве;
* интерес к чтению, к произведениям искусства, театру, музыке;
* потребность в занятиях художественным творчеством;
* культура внешнего вида, выражение стиля, вкуса, гармонии.

**Виды деятельности:**

1. Тематические беседы, утренники, концерты, конкурсы.

2. Совместные проекты «Неделя детской книги».

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности**

Основные участники реализации программы – педагоги, учащиеся, родители, общественные организации, учреждения дополнительного и профессионального образования, учреждения культуры, социальные структуры.

**Формы взаимодействия** разнообразные: организация совместных праздников, проведение уроков в библиотеке, родительские тематические собрания, круглые столы, дискуссии, экскурсии, выставки детского творчества, основанные на принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
* сочетание педагогического просвещения с самообразованием родителей;
* уважение, внимание и требовательность к родителям со стороны педагогов;
* индивидуальная работа с родителями по поддержке развития их педагогической культуры;
* оказание помощи родителям в решении проблем с детьми;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

**Виды деятельности:**

1. Классные и общешкольные родительские собрания.

2. Индивидуальные консультации.

3. Библиотечка для родителей.

**Планируемые результаты** **духовно-нравственного развития:**

1) приобретение знаний о нормах нравственного поведения;

2) практическое использование социальных знаний и получение опыта эмоционального переживания в специально организованной практической деятельности;

3) совершение самостоятельных поступков в открытой социальной среде.

Результаты духовно-нравственного развития персонально оцениваются только в рамках освоения обучающимися образовательных программ учебного плана. Результаты личностного развития не подлежат персональной оценке и отслеживаются в условиях мониторинга с помощью наблюдений, бесед, опросов, анкет.

Достижение результатов должны обеспечить технологии комплексного подхода:

|  |  |
| --- | --- |
| **Урочная деятельность** | **Внеклассная и внешкольная**  **деятельность** |
| Предметы учебного плана | Детские объединения  Общешкольные мероприятия  Внешкольные виды деятельности;  Тематические экскурсии  Туристические походы по местам боевой славы;  Посещение музеев; |

**8.** **СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА**

**Педагогический мониторинг** обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса.

В состав службы педагогического мониторинга входят администрация школы, руководители методических объединений, классные руководители, учителя. Служба педагогического мониторинга функционирует постоянно, позволяя на основании анализа результатов проведенных исследований осуществлять управленческие решения, корректировать планы работы и прогнозировать перспективы развития школы.

**Направления педагогического мониторинга:**

1. **Социально-педагогический мониторинг включает:**

1. Списки всех детей, проживающих в микрорайоне.

2. Списки детей, проживающих в микрорайоне, которым к первому сентября следующего года исполнится 6,5 лет.

4. Списки детей, проживающих в микрорайоне, нуждающихся в получении специального (коррекционного) образования.

5. Списки всех детей микрорайона в возрасте до шести лет по состоянию на первое января.

6. Социальное положение семей (семьи, находящиеся в социально-опасном положении)

7. Показатели соматического и психологического здоровья воспитанников.

8. Занятость обучающихся в кружках, секциях, клубах.

9. Данные об охране прав социально-незащищенных семей.

10. Данные по результатам исследования морально-психологического климата в семьях воспитанников.

1. **Мониторинг содержания образования предполагает:**
2. Анализ учебного плана, его соответствие базисному учебному плану и примерному региональному.
3. Анализ программно-методического сопровождения учебных планов и программ основного общего образования.
4. Анализ содержания образования краеведческой направленности.
5. Анализ содержания рабочих учебных программ.
6. **Мониторинг качества образования предполагает:**
7. Диагностику уровня освоения общеобразовательных программ.
8. Текущий контроль, осуществляемый учителями-предметниками (контрольные, самостоятельные, практические работы, устный опрос, тестирование, проверка домашних заданий, взаимопроверка учащихся в группе, различные виды программированного контроля).
9. Административные контрольные работы в течение учебного года.
10. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.

- Определение личных достижений обучающихся по результатам участия их в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

- Данные о поступлении выпускников 9 класса в учреждения профессионального и среднего общего образования.

- Диагностика результатов реализации образовательной программы:

-духовно-нравственное развитие и воспитание;

- культура здорового и безопасного образа жизни;

- опыт социальной деятельности обучающихся;

- детское самоуправление в школе;

- динамика участия школьников в системе дополнительного образования;

-исследование особенностей коммуникативных взаимодействий в моделях «учитель – ученик», «учитель – класс», «ученик – класс».

1. **Мониторинг личностно-профессионального роста педагогов включает.**
2. Данные о кадровом потенциале школы.
3. Карты педагогического мастерства учителя.
4. Анализ инновационной деятельности учителей.
5. Владение личностно-ориентированными технологиями обучения и воспитания.
6. Анализ личностных достижений учителя (по результатам заполнения портфолио).
7. Динамика повышения квалификации педагогов;
8. Динамика роста квалификационной категории педагогов.
9. **Мониторинг условий жизнедеятельности обучающихся предполагает:**
10. Изучение динамики количества пропущенных учащимися уроков по болезни;
11. Состояние физкультурно-оздоровительной работы в школе;
12. Эффективность применения педагогическим коллективом здоровье сберегающих технологий;
13. Организация питания, режима дня.

Полнота параметров мониторинга обеспечивается другими формами внутришкольного контроля и исследованиями педагогической и учебной деятельности: составлением социально – педагогического паспорта класса и школы, ведением индивидуальных дневников на учащихся группы риска, наблюдениями классных руководителей и ответственного за работу по охране прав детства, На основе данных мониторинга принимаются коррекционные меры.

**Система показателей деятельности школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный компонент** | |
| ***Критерии*** | ***Показатели*** |
| Выполнение  учебных  программ | 1. Количество часов по учебным дисциплинам в соответствии с учебным планом – 33 часа в неделю.  2. Охват предпрофильной подготовкой - 9 класс – 100% |
| Уровень освоения образовательных программ | 1. Уровень обученности учащихся – 90%  2. Качество обученности – 55,6%  3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по качеству обученности: математика 77%, русский язык – 44,4% |
| Индивидуальная работа с одаренными учащимися | 1. Количество участников муниципальных и региональных предметных олимпиад - 4  2. Количество участников конкурсов – «Кенгуру» и «Русский медвежонок» - 49% обучающихся. |
| Качество внеурочной предметной деятельности | 1. Охват учащихся внеурочной деятельностью – 100%  2**.** Количество проведенных мероприятий школьного и муниципального уровней – 27.  3. Количество командных побед и призеров в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разных уровней - 7. |
| Навыки методов самостоятельного познания | 1. Доля учащихся, использующих дополнительную литературу библиотеки – 100%  2. Доля учащихся, использующих ресурсы Интернет-сети – 100%  3. Доля учащихся, участвующих в проектах разных уровней – 34% |

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательный процесс** | |
| ***Критерии*** | ***Показатели*** |
| Уровень  воспитанности  учащихся | 1. Количество правонарушений - 0  2. Доля учащихся, отнесенных к группе риска - 2  3. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН - 0 |
| Уровень  общественной активности  учащихся | 1. Охват социально-значимой деятельностью – 100%  2. Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных организаций разных уровней – 100%  3. Доля учащихся, охваченных школьными органами самоуправления – 34%  4. Количество инициатив общественного характера от учащихся - 3  5. Количество социально-значимых акций - 4 |
| Качество работы классных  руководителей | 1. Охват учащихся дополнительным образованием – 75%  2. Количество жалоб и конфликтов - 0  3. Количество пропусков занятий без уважительной причины – 9,7%  4. Охват горячим питанием – 100% |
| Участие  родителей в воспитательном процессе | 1. Доля родителей, посещающих родительские собрания – 85%  2. Доля родителей, проявляющих активность в делах школы – 60%  3. Доля представителей от родителей в органах управления школой-10%  4. Динамика численности детей группы риска – 2015 – 0, 2016 –0, 2017 – 0. |
| Качество общешкольных традиционных мероприятий | 1. Доля учащихся, активно задействованных в мероприятиях – 80%  2. Отзыв о мероприятиях учащихся, родителей, учителей – положительные.  3. Охват участников образовательного процесса – 100% |
| Уровень здоровья и физической подготовки учащихся | 1. Количество пропусков занятий по болезни – 3625 урока.  2. Доля учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях – 80%  3. Охват детей профилактическими мероприятиями (диспансеризация) – 100%  4. Доля учащихся, охваченных горячим питанием – 100%  5. Доля учащихся, получающих бесплатное питание – 31%  6. Динамика двигательной активности (3 часа физкультуры, динамические паузы, подвижные перемены) – 100% |
| Качество профилактической работы с учащимися девиантного поведения | 1. Динамика численности детей девиантного поведения – уменьшение.  2. Количество правонарушений, совершенных детьми девиантного поведения - 0  4. Доля учащихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом – 30%  5. Доля учащихся, охваченных профилактической работой – 100% |

|  |  |
| --- | --- |
| **Методическая работа** | |
| ***Критерии*** | ***Показатели*** |
| Методический уровень учителя | 1. Наличие квалификационной категории – 1 учитель высшей категории, 4 учителя первой категории, 1 учитель - соответствие.  2. Участие и победы в профессиональных конкурсах – Донченко Г.Н., Гречкина Н.В. в конкурсе «Современный урок – современным детям».  3. Своевременность повышения квалификации (1 раз в 3года.)  4. Количество презентаций опыта на школьном уровне - 5  5. Публикация опыта, методических разработок  6. Наличие инновационных проектов, творческих разработок  7. Наличие сертификатов пользователя ПК и др. - 3  8. Количество и разнообразие форм неформального повышения квалификации (стажировка, тренинг, семинар) и информального (самообразование: участие в проектах Интернет-сети, дистанционное сетевое взаимодействие) - 3 |
| Механизм распространения педагогического опыта | 1. Количество публикаций – 1  3. Количество учителей – членов творческих групп на школьном и муниципальном уровнях - 4  4. Количество внутришкольных семинаров, мастер-классов и других видов деятельности - 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Психологическое сопровождение** | |
| ***Критерии*** | ***Показатели*** |
| Степень психологического комфорта (дискомфорта) учащихся, учителей | 1. Количество жалоб и конфликтов - 0  2. Уровень тревожности (психодиагностика) - 20% |

|  |  |
| --- | --- |
| **Обеспечение безопасности** | |
| ***Критерии*** | ***Показатели*** |
| Охрана труда | 1. Наличие нормативно-правовой базы - имеется  2. Количество предписаний службы пожарного надзора -0  3. Количество предписаний службы ОВД по антитеррористическим мерам безопасности - 0  4. Количество тренировочных мероприятий - 4  5. Динамика случаев травматизма участников образовательного процесса- 0  6. Количество предписаний трудовой инспекции - 0 |
| Санитарно-гигиеническое состояние | 1. Количество замечаний службы Роспотребнадзор - 0  2. Количество вспышек инфекционных заболеваний- 0  3. Количество рабочих дней, пропущенных в связи с чрезвычайными ситуациями -0 |
| Обеспеченность учебной и методической литературой | 1. Количество учащихся, обеспеченных УМК- 100%  2. Книжный фонд школьной библиотеки 5988 экземпляров, в т.ч. школьных учебников - 197. |
| Обеспеченность учебно-техническим оборудованием | 1. Количество учебных кабинетов, обеспеченных ресурсами в соответствии современными требованиями - 5  2. Количество учащихся на 1 компьютер - 4 |