|  |
| --- |
| Самообследование  Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  Туроверовская основная общеобразовательная школа  Миллеровского района х.Туроверов  за 2018 год  х.Туроверов, 2018 |

**1.Общие сведения об образовательной организации**

**Введение**

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ Туроверовская ООШ в 2017 – 2018 учебном году. Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУ Туроверовская ООШ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Туроверовская основная общеобразовательная школа является правопреемником Муниципального общеобразовательного учреждения Туроверовская основная общеобразовательная школа, созданного в соответствии с Распоряжением Главы администрации г. Миллерово Миллеровского района от «06» апреля 1994 г. № 217. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Туроверовская основная общеобразовательная школа (в дальнейшем именуемое – Школа) является некомерческой организацией, созданной в целях реализациии права на образование, обеспечения государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и создания условий для реализации права на образование.

Полное наименование Школы – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Туроверовская основная общеобразовательная школа.

Сокращенное наименование Школы – МБОУ Туроверовская ООШ.

Школа имеет самостоятельный баланс, штамп, печать установленного образца.

Права юридического лица у Школы в части ведения уставной деятельности, а так же административной и финансово-хозяйственной деятельности возникают с момента ее государственной регистрации.

Тип учреждения: бюджетное. Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Школа имеет самостоятельный баланс и план финансово-хозяйственной деятельности.

Фактический адрес: 346120, Россия, Ростовская область,

Миллеровский район, х. Туроверов, ул. Российская 48

Юридический адрес: 346120, Россия, Ростовская область,

Миллеровский район, х. Туроверов, ул. Российская 48

Администрация, органы управления

Учредителем Школы является муниципальное образование «Миллеровский район».

Функции и полномочия Учредителя Школы в рамках своей компетенции осуществляет Муниципальное учреждение Управление образования Миллеровского района, в соответствии с муниципальными правовыми актами.

Собственником имущества является муниципальное образование «Миллеровский район».

Директор Школы: Лаптуров Владимир Иванович

Заместитель директора (по учебно-воспитательной работе)- Рябцева Ирина Ивановна

Заместитель директора (по воспитательной работе) – Мирошниченко Татьяна Михайловна

**2. Образовательная деятельность**

Документы, в соответствии с которыми в МБОУ Туроверовская ООШ ведется образовательная деятельность: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основные образовательные программы общего образования (по уровням), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

МБОУ Туроверовская ООШ в установленном законодательством порядке осуществляет следующие основные виды деятельности.

Основная деятельность – образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Реализация образовательных программ: начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года); основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

Реализация образовательных программ начального общего образования направлена на формирование личности учащихся Школы, развитие их индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Реализация образовательных программ основного общего образования направлена на становление и формирование личности учащихся Школы (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Реализация адаптированных основных образовательных программ.

**2.1 Видовое разнообразие классов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Вид класса** |
| **1** | общеобразовательный |
| **2** | общеобразовательный |
| **3** | общеобразовательный |
| **4** | общеобразовательный |
| **5** | общеобразовательный |
| **6** | общеобразовательный |
| **7** | общеобразовательный |
| **8** | общеобразовательный |
| **9** | общеобразовательный |

В школе нет классов с углубленным изучением учебных предметов, а также классов коррекционного обучения. Все классы основной ступени – общеобразовательные.

**2.2 Контингент обучающихся**

В 2017-2018 учебном году контингент обучающихся составил 94 человека. Что в сравнении с предыдущим учебным годом на 4человека больше. Количество классов - 9. Средняя наполняемость классов – 10 учащихся:

• по начальной школе – 41 человек; • по основной школе – 53 человека.

**2.3 Формы обучения**

Образовательные программы начального, основного образования 2017 - 2018 учебного года были реализованы в следующих формах:

• традиционная классно – урочная система;

• обучение на дому, по медицинским показания.

Учебный план 2017 – 2018 учебного года, являясь составной частью основной образовательной программы, сохранял преемственность в обучении с предшествующими учебными планами. Он был разработан на основе Устава школы, Основной образовательной программы начального общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план Школы предусматривал следующий режим организации учебно-воспитательного процесса:

Начальное общее образование:

• Четырёхлетний срок освоения образовательных программ

начального общего образования для 1- 4 классов;

• Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели,

2-4 классы – 34 учебных недели;

• Учебный год представлен учебными четвертями;

• Продолжительность урока для первоклассников – 35 минут (пп. 2.9.4 – 2.9.5 СанПиН 2.4.2821-10), число уроков в день, в сентябре-октябре – 3, в ноябре-декабре 4 урока по 35 минут, с января по май – 4 урока по 40 минут. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п.2.9.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 обеспечивается организация адаптационного периода с организацией динамической паузы продолжительностью 40 минут в середине учебного дня (письмо Минобразования РФ от 20.04.2001 года №408/13-13);

• Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

• В 1 классе предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

• В соответствии с п.п. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.2821-10 продолжительность урока для 2-4 классов – 40 мин.;

• Продолжительность учебной недели – 5 дней (п. 2.9.4 СанПиН 2.4.2.2821-10, Решение Управляющего совета);

• При составлении учебного плана начальной ступени образования образовательного учреждения учитывались индивидуальные, групповые, факультативные занятия (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.2.9.1).

• Домашние задания давались обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.2.9.19):

✓ 1 классы - домашних заданий нет,

✓ 2-3 классы – до 1,5 часов,

✓ 4 классы – до 2 часов.

Основное общее образование:

• Пятилетний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования для 5-9 классов.

• Продолжительность учебного года – 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

• Учебный год представлен учебными четвертями;

• В соответствии с п.п. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 5-9 классов – 40 мин.;

• Продолжительность учебной недели для 5-9 классов организуется в режиме 5-дневной учебной недели (п. 2.9.4 СанПиН 2.4.2.2821-10, Решение Управляющего совета);

• При составлении учебного плана образовательного учреждения для основной ступени образования при планировании внеурочной деятельности обучающихся учитывались индивидуальные, групповые, факультативные занятия, домашние задания с учётом действующих санитарных правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.2.9.1);

• Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в таких пределах (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.2.9.19):

* 5 классы – до 2 часов,
* 6-8 классы – до 2,5 часов,
* 9 классы – до 3,5 часов.

2.4 Продолжительность учебного года, каникул, уроков

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **образовательного**  **процесса** | **1 класс** | **2-4 классы** | **5-8 классы** | **9 класс** |
| Начало учебного года | 1 СЕНТЯБРЯ | | |  |
| Продолжительность учебного года, недель | 33 | 35 | 35 | 34 |
|  |  | | |  |
| Продолжительность учебной недели | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся |  | по четвертям | по четвертям | по четвертям |
| Итоговый контроль |  | 10-24 мая | 10-24 мая |  |
| Государственная (итоговая) атестация |  |  |  | По приказу МО РФ |
| Окончание учебного года | 25 мая | 31 мая | 31 мая | 25 мая |
| Каникулы:  осенние  зимние  весенние  дополнительные | 28.10.17 г. - 5.11.17 г. 28.12.17 г. -8.01.18 г.  24.03.18 г. -1.04.18 г.  12.02.18 г.-18.02.18 г. | 28.10.17 г. - 5.11.17 г. 28.12.17 г. -8.01.18 г.  24.03.18 г. -1.04.18 г. | 28.10.17 г. - 5.11.17 г. 28.12.17 г. -8.01.18 г.  24.03.18 г. -1.04.18 г. | 28.10.17 г. - 5.11.17 г. 28.12.17 г. -8.01.18 г.  24.03.18 г. -1.04.18 г. |
| Праздничные дни | 6 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1,2 мая, 9 мая | | | |

1. **Режим работы образовательного учреждения.**

Понедельник – пятница 8.00 – 14.00

Продолжительность учебной недели: пятидневная для 1-9 классов.

Начало занятий в 8.00

Окончание занятий в 14.00

Обучение осуществляется в 1 смену.

Продолжительность урока в 1-9 классах составляет 40 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения:

- в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый,  
- в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый,  
- в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый.

Расписание звонков для 1 класса.

1 четверть. 2 четверть. 3 -4 четверть.

1 урок: 8.00 – 8.35 1 урок: 8.00 – 8.35 1 урок: 8.00 – 8.40

2 урок: 9.05 –09.40 2 урок: 9.45 –09.20 2 урок: 8.45 – 9.25

3 урок: 10.00 – 10.35 3 урок: 09.45 – 10.20 3 урок: 9.45 – 10.25

4 урок: 10.35 – 11.10 4 урок: 10.35 – 11.15

Расписание звонков

|  |  |
| --- | --- |
| 2-9 классы |  |
| 1 урок: 8.00 – 8.40  2 урок: 8.45 – 9.25  3 урок: 9.45 – 10.25  4 урок: 10.35 – 11.15  5 урок: 11.35 – 12.15  6 урок: 12.25 – 13.05  7 урок: 13.10 – 13.50 |  |

Проведение нулевых уроков запрещено.

Образовательное учреждение не работает в субботу-воскресенье и в праздничные выходные дни.

**2.5 Внеурочная деятельность** - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями развития личности - спортивно-оздоровительном, духовно-нравственным, социальным, общеинтеллектуальным, общекультурным. Осуществлялась в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

**3. Сведения об усвоении образовательных программ, результаты ОГЭ**

При обеспечении процессов государственной итоговой аттестации наших выпускников, работая с родителями и учащимися, мы рассматриваем ГИА как новую реальность в нашем образовательном пространстве, как радикально отличные от привычных формы экзаменов, что поставило перед школой новые педагогические задачи.

Готовя выпускников к итоговой аттестации в 2018 году, мы ставили перед собой задачу обеспечения психолого-педагогической готовности выпускника к сдаче выпускного экзамена в различных формах, которую мы понимаем как сформированность психических процессов и функций, личностных характеристик и поведенческих навыков, обеспечивающих успешность выпускника при сдаче выпускного экзамена.

Все нормативно-правовые документы по вопросам организации и проведения итоговой аттестации своевременно доводились до всех участников итоговой аттестации через заседания педагогического совета, родительские собрания-консультации, классные часы, тренинги, индивидуальные консультации.

Указанная выше основная задача подготовки выпускников к итоговой аттестации решалась не только в течение одного учебного года. За последние два года выпускники 9 классов, а также учащиеся 8 класса имели возможность в течение учебного года принять участие в диагностических работах, проводимых в школе по технологии ОГЭ.

Общие сведения о количестве выпускников основной ступени общего образования

МБОУ Туроверовская ООШ в 2017 - 2018

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающихся, оканчивающих основную школу | Число выпускников, не допущенных до экзаменов | Число выпускников, проходивших итоговую аттестацию | Число выпускников, проходивших итоговую аттестацию в щадящем режиме | Число выпускников, окончивших школу на 4 и 5 | Число выпускников, окончивших школу со справкой |
|
| 10 | 1 | 9/90% | 1/11% | 6/66% | нет |

Объективно, удалось 100% успешно сдать экзамены при среднем уровне фактических знаний учащихся. Правильно была выбрана стратегия подготовки 9-классников к итоговой аттестации. Она строилась по-разному, в зависимости от тех личностных и познавательных способностей, которые присущи каждому выпускнику. Для того, чтобы помочь каждому ребенку максимально использовать имеющиеся у него ресурсы и компенсировать слабые стороны, мы рекомендуем использовать дифференцированный подход. В соответствии с данным подходом все выпускники 9 класса были разделены на группы, обладающими схожими трудностями, и в дальнейшем в работе с каждой группой педагогами были поставлены специфические педагогические задачи.

В основе структуры готовности выпускников к выпускным экзаменам лежал анализ трудностей, с которыми сталкиваются наши выпускники при подготовке к экзамену или при сдаче экзамена. Считаем необходимым кратко проанализировать данные трудности, причем сделав акцент на трудностях, возникающих в условиях ОГЭ. В зависимости от причины трудностей мы выделяем три группы:

1. Когнитивные (познавательные) трудности – связаны с особенностями переработки информации, со спецификой работы с заданиями. Здесь необходимо развести две группы трудностей, над преодолением которых педагогическому коллективу придется работать:

* Трудности, связанные с недостаточным объемом знаний выпускников. Пробелы в знаниях отдельных выпускников, недостаточная освоенность основных понятий, отсутствие систематизированности знаний – все это, безусловно, сказалось на результатах ОГЭ;
* Трудности, связанные с несформированностью УУД. УУД – универсальные для многих школьных предметов способы получения и применения знаний, в отличие от предметных умений, являющихся специфическими для той или иной учебной дисциплины. Рост понимания педагогами важности УУД приводит к тому, что оценка их сформированности начинает играть все большую роль в содержании итогового контроля в школе.

Процедура подготовки учащихся к ОГЭ требует формирования у учащихся особой стратегии деятельности: ученика необходимо учить самостоятельно, определять для себя, какие задания и в каком соотношении он будет выполнять, т.е. формировать у него совокупность приемов, способов и стратегий, которые в соответствии с его личностными особенностями позволят ему добиться наилучших результатов на экзамене.

2. Личностные трудности– обусловлены особенностями восприятия учениками ситуации экзамена, его субъективными реакциями и состояниями. Прежде всего, к личностным трудностям следует отнести высокий уровень тревожности выпускников.

3. Процессуальные трудности – связаны с процедурой проведения экзаменов. Хотя на протяжении всех лет обучения в школе выпускники не раз сталкивались с различными контрольными мероприятиями, ход выпускных экзаменов имеет ряд специфических особенностей. Так, экзамены 2015 года показали, экзамены предъявляют высокие требования к умению ученика планировать свое время, причем продолжительность экзаменов отличается от привычного для выпускников урочного формата.

Проведенный среди выпускников 2017 года мониторинг позволил выделить рейтинг личностных и процессуальных трудностей у отдельных наших выпускников, над преодолением которых педагогам придется работать:

1. Нереалистические установки по поводу экзаменов, прежде всего ОГЭ;

2. Отсутствие осведомленности по поводу возможных стратегий деятельности во время экзаменов. Ряд учащихся не имеют осознанной стратегии и даже не подозревают о возможности ее существования. В крайнем случае, они просто пропускают незнакомые им вопросы на ОГЭ.

3. Сохраняющийся высокий уровень личностной тревожности выпускников.

Нам бы хотелось подчеркнуть, что подобная ситуация, с нашей точки зрения, не должна рассматриваться как непреодолимое препятствие на пути педагогов или же, как возможность снять с себя ответственность за подготовку учащихся к ОГЭ. Напротив, проанализировав итоги ОГЭ-2017, мы считаем, что с профессиональной точки зрения более продуктивным будет рассмотрение этой ситуации как педагогической задачи, требующей решения в следующем учебном году.

Нарушений прав выпускников в период проведения экзаменов не отмечено. Об этом же горит и факт отсутствия обращений учащихся и их родителей в апелляционную комиссию по вопросам разрешения споров, возникающих в ходе государственной итоговой аттестации.

Чтобы искать способы улучшения результатов, нужно определить проблемы и причины появления проблем.

1) Значительное количество учащихся, имеющих 1 отметку «3» по предмету в течение года и по итогам учебного года.

2) Значительное количество уроков, пропущенных по причине болезни.

Выводы:

Посещенные уроки и наблюдение за учащимися школы в течение 2-х последних лет, участие в работе совета по профилактике правонарушений, беседы с родителями и встречи на родительских собраниях позволяют условно разделить наших слабоуспевающих учащихся на несколько групп:

1. низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.) сочетается с положительным отношением к учению;

2) высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению;

3) низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению. Чаще всего, учителя сталкиваются со слабоуспевающими 1,3 групп.

Можно ли реально стать союзником слабых и инертных учеников? Умение учителя найти индивидуальный подход иногда отражается не только на учебе, но и на судьбах отдельных учеников. Наверное, каждому не раз пришлось наблюдать или даже испытать на себе, как много значит конкретный учитель, как резко могут измениться у некоторых учащихся успехи в учебе и отношение к какому-либо школьному предмету с приходом нового учителя. И дело тут не только в его профессиональных знаниях или доброжелательном отношении к ученикам; существенно, каковы индивидуально-типологические качества учителя и насколько учитываются они им самим, а также особенности учащихся в процессе обучения.

Опыт показывает, что учителя не всегда используют знания об индивидуальных свойствах учеников в учебном процессе.

Между тем, зная индивидуальные черты своих учеников, педагог может применять по отношению к ним специальные приемы, облегчающие их учебную деятельность, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервозную обстановку.

При работе с инертными учениками нужно особо обратить внимание на следующие моменты:

не требовать от них немедленного включения в работу;

их активность в выполнении нового вида заданий возрастает постепенно;

следует помнить, что инертные не могут проявлять высокую активность в выполнении разнообразных заданий, а некоторые вообще отказываются работать в такой ситуации;

не нужно требовать от инертного ученика быстрого изменения неудачных формулировок, ему необходимо время на обдумывание нового ответа;

они чаще следуют принятым стандартам в ответах, избегают импровизации;

поскольку инертные ученики с трудом отвлекаются от предыдущей ситуации, не следует проводить их опрос в начале урока;

нужно избегать ситуаций, когда от инертного требуется быстрый устный ответ на неожиданный вопрос;

инертным необходимо предоставлять время на обдумывание и подготовку;

в момент выполнения заданий не следует их отвлекать, переключать внимание на что-либо другое;

нежелательно заставлять инертного ученика отвечать, только что пройденный материал, следует отложить его опрос до следующего раза.

**3.1 Участие в олимпиадах**

Важнейшим индикатором качества образовательных результатов является участие наших учеников во внешних интеллектуальных состязаниях. Ниже представлена таблица, в которой указаны данные о вовлеченности в олимпиады и результативность участия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников | | | | |
| Количество обучающихся в ОО | | 92 |  |  |
| В том числе: количество обучающихся в 5-6-х классах | | 17 |  |  |
|  | количество обучающихся в 7-8-х классах | 25 |  |  |
|  | количество обучающихся в 9-11-х классах | 7 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| № п/п | Предмет | Школьный этап | |  |
|  |  | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
| 1 | Английский язык | 11 | 1 | 2 |
| 2 | Астрономия |  |  |  |
| 3 | Биология | 11 |  |  |
| 4 | География | 5 |  |  |
| 5 | Информатика |  |  |  |
| 6 | История |  |  |  |
| 7 | Литература | 12 | 3 | 8 |
| 8 | Математика | 11 |  | 3 |
| 9 | Искусство МХК |  |  |  |
| 10 | Испанский язык |  |  |  |
| 11 | Немецкий язык |  |  |  |
| 12 | Обществознание |  |  |  |
| 13 | Основы безопасности жизнедеятельности | 7 |  |  |
| 14 | Право |  |  |  |
| 15 | Русский язык | 11 | 3 | 7 |
| 16 | Технология |  |  |  |
| 17 | Физика |  |  |  |
| 18 | Физическая культура | 8 | 4 | 3 |
| 19 | Французский язык |  |  |  |
| 20 | Химия |  |  |  |
| 21 | Экология |  |  |  |
| 22 | Экономика |  |  |  |
| ИТОГО: |  | 69 | 11 | 20 |
| ИТОГО (количество физических лиц): | | 20 | 7 | 9 |

**3.2 Участие в конкурсах и соревнованиях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия (конференция, форум концерт и т.д.) | Уровень/охват | | | |
| Школа | Район | Межрайон /округ | Город |
| Линейка памяти погибших в Беслане | 90 |  |  |  |
| «Фотоателье» к областному дню профессии | 52 |  |  |  |
| Конкурс буклетов «Будь здоров!» | 90 |  |  |  |
| К-сы «За природу в ответе и взрослые и дети»:  - поделок из природного материала | 50 |  |  |  |
| Концерт День матери | 90 |  |  |  |
| Акции «Покормите птиц». | 40 |  |  |  |
| «В январе 43» общешкольное мероприятие. | 90 |  |  |  |
| «Зарничка» (1-4) | 40 |  |  |  |
| «А ну-ка, парни» | 10 |  |  |  |
| Конкурс стихов «Солдатами не рождаются» | 40 |  |  |  |
| Митинг. Праздничные концерты «Весна Победы» | 90 |  |  |  |
| «Бессмертный полк» | 90 |  |  |  |
| К-с детско-юношеского творчества «Неопалимая купина | 34 | 8 |  |  |
| Конкурс «Смотр готовности отрядов ЮИД» | 10 | 10 |  |  |
| «Конституция РФ – главная книга государства» торжественная линейка. | 90 |  |  |  |
| Конкурс «Живая классика» | 10 | 2 |  |  |
| Всероссийский урок «День Байкала» | 90 |  |  |  |
| Всероссийский урок «Разделяй с нами» | 90 |  |  |  |
| Пасха- праздник Светлого Христова Воскресенья» | 12 | 5 |  |  |
| Агитбригада «Здоровью –да, вредным привычкам-нет» |  | 10 |  |  |
| Акция «Посади дерево» | 90 |  |  |  |

Эффективность воспитания отражена в творческих успехах школьных коллективов и учащихся, выступающих на районных, городских, всероссийских и международных конкурсах и фестивалях, творческих олимпиадах.

Спортивно - оздоровительное направление воспитательной работы в этом году представлено достаточно результативно.

Команды и индивидуальные игроки нашей школы по мини-футболу, волейболу и шахматам заняли почетные первые, вторые и третьи места на городских и межрайонных этапах соревнований и турнире. Таким образом, накоплен победный потенциал на уровне районов - пора добиваться таких же успехов на более высоком уровне!

**3.3 Участие школы в соревнованиях 2017-2018 учебный год:**

**3.4 Востребованность выпускника**

Одним из важнейших направлений работы школы является создание психолого-педагогических и информационно-методических условий для целенаправленного воздействия на процесс формирования профессионального самоопределения школьников. Считаем, что основными задачами данной деятельности должны быть следующие задачи

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

2. Оказание информационной и учебно-методической поддержки всех участников образовательного процесса по вопросам профессионального самоопределения выпускников.

3. Содействие профессиональному самоопределению выпускников школы.

В целях реализации выше указанных задач в течение учебного года проводились консультации, экскурсии в учреждения НПО-СПО, встречи с представителями данных учреждений на родительских собраниях, на уроках курса «Мой выбор». Учащиеся и родители посещали традиционный городской фестиваль профессий, информационную конференцию «Условия и порядок поступления в профессиональные учебные заведения и др. Традиционно, особое внимание в течение учебного года уделялось сбору и изучению сведений о жизненных планах выпускников.

Данная работа позволила собрать данные о реализации жизненных планов наших выпускников 2018 года.

Профессиональный выбор выпускников 9 класса 2018 года

Из 9 выпускников 2018 года 4 человека поступили в техникум и колледж, 5 человек пошли учиться в 10 класс.

**4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В МБОУ Туроверовская ООШ разработана внутренняя система оценки качества образования. Задачи ВСОКО:

• анализ состояния качества обучения, для принятия своевременных управленческих решений, направленных на повышение образовательного результата;

• объективность, достоверность и системность информации о качестве обучения;

• доступность информации о состоянии и качестве обучения для всех участников образовательного процесса;

• рефлексивность реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку деятельности.

В 2017-2018 учебном году контроль качества обучения осуществлялся в соответствии с планом внутришкольного контроля. Большое значение при осуществлении контроля имеет качество выполнения диагностических работ. Данные по результатам диагностик знаний по общеобразовательным предметам позволяют оценить прочность знаний по проверяемым предметам каждого учащегося, уровень и структуру знаний класса в целом, результат класса относительно среднего результата по городу и округу, а также на основе анализа определить направления совершенствования образовательного процесса в школе.

Индикаторами ВСОКОявляются:

* предметные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;
* межпредметные и личностные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;
* качество соответствия образования социальному заказу;
* качество ресурсного обеспечения и условий организации процесса обучения.

Мониторинг и оценка качества образования в МБОУ Туроверовская ООШ проводится по следующим уровням и ступеням образования:

* начальное общее образование
* основное общее образование

Функционирование ВСОКО в 2017-2018 учебном году осуществлялось посредством следующих процедур:

* ГИА выпускников 9 класса;
* АКДС – стартового, рубежного и итогового контролей уровня образованности учащихся.
* контрольно-инспекционной деятельности;
* аттестации педагогических и руководящих работников;
* мониторинговых исследований по следующим направлениям: качество образования учащихся в формате учебных предметов, сопоставления рейтингов предметной обученности учащихся и др.

Ежегодно обеспечивается проведение ГИА выпускников 9 класса. В 2017-2018 учебном году перед организаторами и участниками ГИА были поставлены следующие задачи:

* Выявление соответствия подготовки выпускников требованиям образовательных программ и ГОС:
* Создание условий для полной реализации прав учащихся в период ГИА.

Указанные задачи были успешно решены. В школе имеется достаточная нормативно-правовая база для обеспечения и проведения ГИА. Подготовка к ГИА проводилась планово.

Рекомендации руководителям ШМО:

1. Осуществлять контроль посещения учителями занятий по подготовке к ГИА и по переподготовке в области оценки качества образованием;

2. Изучать, обобщать и распространять на ШМО передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования школы, систем оценки качества образовательных учреждений города и района;

3.Содействовать проведению в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

1. Осуществлять самостоятельный сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития уровня образованности учащихся по предметам, проводить анализ результатов качества образования на уровне ШМО;
2. Обеспечивать информационную поддержку систему оценки качества образования школы.

В апреле-мае 2018 года в школе прошли Всероссийские проверочные работы. В работах приняли участие учащиеся 4-6 классов. Были проведены работы по следующим предметам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование предметов | 4 класс  (чел.) | 5 класс  (чел.) | 6 класс  (чел.) |
| Русский язык | 6 | 10 | 8 |
| Математика | 6 | 10 | 9 |
| Окружающий мир | 6 |  |  |
| Биология |  | 10 | 9 |
| История |  | 11 | 9 |
| Обществознание |  |  | 8 |
| География |  |  | 9 |
| Химия |  |  |  |
| Физика |  |  |  |
| Иностранный язык (укажите какой) |  |  |  |

1. **Комплекс мер на 2018-2019 учебный год по повышению объективности проверки работ учащихся после проведения ВПР и по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР**

**Рекомендации:**

учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;

- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;

- учиться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;

- обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;

- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

учителям:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**5. Кадровое обеспечение системы образования в школе в 2017-2018 учебном году.**

На 29.05.2018 г. педагогический и воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляли 16сотрудников, из них:

3 специалиста осуществляют непосредственное руководство и контроль за ходом образовательного и воспитательного процессов в школе: директор школы – Лаптуров В.И. заместитель директора по УВР – Рябцева И.И., заместитель директора по ВР – Мирошниченко Т.М.

13 педагогических работников.

Для школы, как и для города и страны в целом, характерно абсолютное преобладание женщин-педагогов – 99,84 %. Доля мужчин в общем числе педагогических и руководящих работников составляет 0,16 %.

По данным на 01.06.2018 г. В образовательном учреждении из 16 педагогических работников, осуществляющих образовательный процесс,

* 9 человек (56 %) – имеют высшее педагогическое образование,

Распределение педагогических и руководящих работников по возрасту.

50% педагогических и руководящих работников школы имеют возраст от 30 до 50 лет – оптимальный для профессиональной педагогической деятельности. МБОУ Туроверовская ООШ укомплектовано педагогическим составом согласно штатному расписанию.

Стаж педагогических и руководящих работников на 29.05.2018

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ п.п. | Фамилия, имя, отчество | Стаж работы в учреждениях бюджетной сферы |
|
|
|
| *1* | *2* | *6* |
| 1 | Лаптуров Владимир Иванович | 32г |
| 2 | Рябцева Ирина Ивановна | 24г |
| 3 | Мирошниченко Татьяна Михайловна | 32 г |
| 4 | Тишакова Ольга Валентиновна | 37 л |
| 5 | Гречкина Наталья Вячеславовна | 12 л |
| 6 | Фошенко Татьяна Владимровна | 7л |
| 7 | Сахненко Кристина Викторовна | 1 г |
| 8 | Опрышко Виктория Николаевна | 18 л |
| 9 | Антоненко Елена Ивановна | 23 г |
| 10 | Сивоплясова Ирина Ивановна | 16л |
| 11 | Рыбинец Валентина Васильевна | 31 г |
| 12 | Бондарь Людмила Николаевна | 38 л |
| 13 | Чайка Ольга Викторовна | 4 г |
| 14 | Воропаева Марина Петровна | 19 л |
| 15 | Горватова Рузанна Фахрадиновна | 2 г |
| 16 | Бондарева Маргарита Валерьевна | 15 л |
|  |  |  |

Социально-психологическое сопровождение учащихся в образовательном процессе осуществляется классными руководителями 1-9 классов, заместителем директора по ВР. Все педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое и социальное сопровождение учащихся в образовательном процессе, аттестованы. Имеют высшее или средне-специальное профессиональное педагогическое образование.

Формируя педагогический состав на новый учебный год, планируя назначение классных руководителей, администрация школы исходит из следующих основных кадровых стратегий:

1. Будущие классные руководители основной школы в обязательном порядке посещают уроки классов начальной школы, знакомятся с классами через подробные справки классных руководителей 1-4 классов, изучают данные мониторинговых исследований заместителя директора по УВР в 1-4 классах, присутствуют на родительских собраниях.

2. Учителя-предметники основной школы в обязательном порядке посещают уроки в 1-4 классах с целью изучения уровня учебной активности учащихся, их коммуникативно-речевых, интеллектуально-познавательных возможностей, знакомятся с данными мониторинговых исследований учителей предметников 1-4 кл. (уровень сформированности УУД у учащихся, уровень воспитанности), изучают подробную психолого-педагогическую характеристику класса (межличностные отношения, уровень детской тревожности, тип интеллекта, ведущий тип деятельности, ведущие каналы восприятия учебной информации и др.).

3. Соблюдение принципа преемственности в работе педагогов начальной и основной школы, что было реализовано в течение учебного года.

**5.1 Аттестация педагогических и руководящих работников школы.**

Сведения о квалификационном цензе в динамике с 2015-2016 по 2017-20178 учебные годы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общее число аттестованных педагогических и руководящих работников | | | Всего работает в школе |
| высшая | первая | Соответствие должности |
| 2015-2016 |  | 1 | 2 | 16 |
| 2016-2017 |  | 1 |  | 17 |
| 2017-2018 |  | 1 | 1 | 16 |

Аттестационные процессы являются действенным механизмом повышения качества образования, развития профессионального потенциала педагогических и руководящих работников школы. В школе созданы все необходимые условия, обеспечивающие организацию и проведение аттестации в соответствии с законодательством РФ и Ростовской области.

Непосредственно процедурам аттестации предшествовали инструктивные совещания с аттестующимися работниками, на которых они подробно знакомились с этапами аттестации и их содержанием, нормативно-правовыми документами, регламентирующими процедуру организации и проведения аттестации, квалификационными характеристиками по аттестуемым должностям, а также с формами аттестации.

Вся необходимая информация по процедуре аттестации педагогических и руководящих работников была доступна широкому кругу педагогических работников. Были соблюдены основные принципы аттестации – открытость процедур, их общественный характер, а также принцип информационной компетентности всех работников школы по интересующим их вопросам аттестации.

Соответствие установленных квалификационных категорий результатам практической деятельности работников.

Анализ результатов деятельности работников за межаттестационный период, результаты учебных достижений учащихся, промежуточной и итоговой аттестации, свидетельствуют о соответствии присвоенных квалификационных категорий результатам их практической деятельности. При аттестации педагогических работников на I квалификационную категорию следует обратить особое внимание, на то, какие достижения имеют учащиеся педагога в конкурсах, предметных олимпиадах и фестивалях.

Информация о педагогических работниках, аттестовавшихся в 2017-2018 учебном году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. должность | Вид аттестации | Цель аттестации | Заявленная  категория | Результаты аттестации |
| 1 | Антоненко Елена Ивановна учитель русского языка и литературы | повторная | Подтверждение  категории | первая | Подтверждение первой квалификационной категории № 828 17.11.2017г. |
| 2 | Сивоплясова Ирина Ивановна, воспитатель ГПД | повторная | Подтверждение  категории | соответс | Соответствие занимаемой должности № 10 15.03.2018г. |
| 3 | Опрышко Виктория Николаевна учитель физики | повторная | Подтверждение  категории | первая | Подтверждение первой квалификационной категории № 110 22.02.2018г. |

Квалификационные категории, полученные аттестовавшимися педагогическими работниками соответствуют результатам их практической деятельности.

**Повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогами школы.**

Ежегодно педагоги школы проходят курсы повышения квалификации. Тематика и проблематика курсов определяется как самими педагогами, так и методической службой школы в зависимости от целей, задач деятельности педагогического коллектива на текущий учебный год, рекомендаций на межаттестационный период, от профессиональных потребностей и предпочтений педагогов.

В 2016-2017 учебном году была продолжена работа по созданию условий для повышения квалификации педагогических и руководящих работников. Данная тенденция для школы носит стабильный характер. Отмечается динамика увеличения количества работников, прошедших курсовую подготовку в межаттестационный период, по образовательным программам, объем которых составляет свыше 72 часов.

**Повышение квалификации педагогическими и руководящими работниками школы в 2017-2018 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательные программы: | Учреждение | Кол-во человек |
| 1 | *«Коррекционная педагогика и специальная психология:*  *организация обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»* | *ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих»* | 1 |
| 2 | *«Элементы теории и методики преподавания предмета «География» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС»* | *ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих»* | 1 |
| 3 | *«Элементы теории и методики преподавания предмета «Биология» в общеобразовательной школе»* | *ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих»* | 1 |
| 4 | *«Элементы теории и методики преподавания предмета «Информатика» в общеобразовательной школе»* | *ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих»* | 1 |
| 5 | *«Развитие профессиональных компетенций учителя информатики в контексте требований профессионального стандарта «Педагог»* | *ГБУДПО РО «РИПКиППРО»* | 1 |
| 6 | *«Элементы теории и методики преподавания предмета «Математика» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС»* | *ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих»* | 1 |
| 7 | *«Элементы теории и методики преподавания предмета «Физика» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС»* | *ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих»* | 1 |
| 8 | *«Элементы теории и методики преподавания предмета «Химия» в общеобразовательной школе»* | *ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих»* | 1 |
| 9 | *«Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НОО»* | *ГБУДПО РО «РИПКиППРО»* | 2 |

Повышение квалификации педагогами положительно сказалось на результатах их труда в межаттестационный период:

1. Повысился уровень профессионализма педагогов в части используемых форм и методов работы для формирования ключевых компетенций у учащихся;

2. Создаются необходимые условия для дифференциации содержания обучения, что позволяет обучать учащихся с различными образовательными возможностями и потребностями, успешно аттестовывать их, повышать мотивацию к учебе;

3. Уровень профессионализма аттестовавшихся педагогов подтверждается практикой их работы, обеспечивающей качество подготовки учащихся, соответствующее требованиям ГОСа, победами учащихся в муниципальном туре предметных олимпиад (например, по русскому языку), победителями и призёрами во внеклассных мероприятиях –в муниципальных конкурсах «Пасха Православная», «Мудрый совёнок», конкурс агитбригад по пропаганде ПДД среди родителей и водителей, муниципальных соревнованиях по футболу, теннису и др.;

4. Педагогами разработаны и успешно реализуются рабочие программы по предметам, которые адаптированы применительно к конкретным условиям и особенностям классов, в которых работают аттестовавшиеся коллеги.

В качестве основных мотивов повышения собственной профессиональной компетенции можно выделить следующие мотивы:

1. Необходимость обучения и модернизации используемого инструментария по стимулированию познавательной активности учащихся;
2. Необходимость в овладении организационными формами диагностической работы с учащимися;
3. Помощь в организации внеурочной воспитательной работы с учащимися;
4. Помощь в реализации индивидуальных программ обучения;
5. Необходимость четкого планирования собственной деятельности, прогнозирования результатов своей работы;
6. Необходимость в изучении новых педагогических ценностей образования, концепций новых образовательных учреждений инновационного типа, альтернативных систем обучения и воспитания;
7. Необходимость обновления знаний психолого-педагогических основ развивающего обучения;
8. Необходимость изучения и обновления знаний сущности, принципов и концептуальных подходов дифференциации и интеграции обучения;
9. Развитие творческого подхода к преподаванию;
10. Развитие компетентности педагогов;
11. Овладение умениями и навыками пользования ПК в образовательном процессе;

Таким образом, проанализировав имеющиеся в МБОУ Туроверовская ООШ информационно-аналитические документы и материалы педагогических и руководящих работников в 2017-2018 году, можно сделать следующие выводы:

1. Работа педагогических работников проводилась в полном соответствии с действующим в Российской Федерации и на территории Ростовской области законодательством;

2. В МБОУ Туроверовская ООШ созданы необходимые условия для работы педагогических и руководящих работников в соответствии с нормативно-правовыми документами. Факты нарушения прав педагогических работников отсутствуют.

3.Сравнительный анализ результатов работы за два года позволяет отметить наметившуюся тенденцию перехода от традиционных форм (аналитический отчет, проект) к альтернативным формам – мастер-классу, презентации результатов деятельности.

Рекомендации педагогам:

1. Повышение квалификации педагогов в части собственной проектировочной деятельности, обеспечивающей достижение социально-значимых результатов на каждой ступени образования и экспертизу результатов образования на уровне образовательного сообщества;

2. Акцентировать внимание педагогов и практически использовать такие формы как презентация портфолио педагога, презентация состоявшихся результатов деятельности, творческий самоотчет;

3. Стимулировать педагогических и руководящих работников школы к более широкой презентации собственного педагогического опыта, участию в конференциях, педагогических чтениях, семинарах и т.п.

**6. Библиотечно-информационное обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование** | **Обеспеченность в %** | **Нехватка в %** |
| 1 | Учебники  в школьной библиотеке | 100 | 0 |
| 2 | Методическая литература по предметам   * в школьной библиотеке * приобретены учителями | 0  100 | 0 |
| 3 | Мультимедийные образовательные ресурсы | 100 | 0 |

**7. Материально–техническое обеспечение образовательного процесса**

МБОУ Туроверовская ООШ имеет современную материально – техническую базу, обеспечивающую необходимые условия для ведения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.

Технические средства обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ТСО | Количество |
| Компьютер | 9 |
| Цветной телевизор | 4 |
| Мобильный компьютерный класс | 1 |
| Мультимедийный проектор | 8 |
| Ноутбук | 13 |
| Принтер | 2 |
| Многофункциональное устройство (принтер-копир-сканер) | 13 |
| Интерактивная доска | 5 |

Учитывая выделяемые ежегодно минимальные средства на техническое переоснащение образовательного процесса, следует отметить, что для современного обеспечения процессов информатизации, имеющегося в школе оборудования, хватает. Так, при имеющемся значительном разнообразии обучающих программ, сочетающих в себе различные методы обучения учащихся, имеющих несомненное преимущество перед традиционными методами обучениями – беседой, экскурсией и т.п., аппаратных средств для их применения недостаточно.

Школа имеет доступ в Интернет, имеет собственный действующий сайт.

Используя глобальные информационные возможности сети Интернет, педагогические работники повышали свою компетенцию по таким проблемам образования, как:

* Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
* Исследовательская деятельность учащихся как педагогическая технология;
* Психологические особенности работы с гиперактивными детьми;
* Оценка качества образования в современной школе;
* Компетентностный подход к оценке результатов образования;
* Деятельностный подход в обучении учащихся;
* Развитие креативных способностей школьников;
* Диагностика и мониторинг качества образования и др.

Однако необходимо отметить, что пока такой способ повышения собственной компетенции носит периодический характер и обусловлен, скорее прагматическими причинами – подготовкой к очередной аттестации, заседанию педагогического совета и т.п. азвитие РРрАПППРррр ррррррр

**Заключительные выводы:**

1. МБОУ Туроверовская ООШ имеет в наличии все необходимые организационно-правовые документы, позволяющие ему вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования.

2. Структура и система управления Школой, определенная Уставом, удовлетворяет требованиям, предъявляемым к муниципальным бюджетным образовательным организациям, определенным законодательством РФ в области образования, и позволяет с достаточной эффективностью обеспечивать организацию и ведение учебно-воспитательного процесса, учебной и методической работы.

3. Содержание подготовки обучающихся, определенное в комплексе учебно-

методической документации (основных образовательных программах, учебных планах, рабочих программах, учебно-методических комплексах и т.п.) соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Организация учебного процесса в Школе обеспечивает необходимые

условия для реализации основных образовательных программ согласно

требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

5. Школа располагает квалифицированным преподавательским

составом, обеспечивающим средний уровень подготовки обучающихся и

выпускников. В Школе созданы условия для систематического повышения

квалификации педагогов.

6. Квалификация педагогических работников соответствует требованиям

федеральных государственных образовательных стандартов.

7. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности

соответствует установленным требованиям. Собственный библиотечный

фонд Школы укомплектован современной учебной и учебно-методической литературой. Школа располагает необходимой базой компьютерной техники. Обеспечен свободный доступ для сотрудников и обучающихся к ресурсам сети Интернет. Наряду с этим, необходимо, продолжить комплектование библиотечного фонда в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

стандартов, обновлять компьютерную технику.

8. Качество знаний учащихся оценивается как достаточное, соответствующее

Федеральным государственным образовательным стандартов.

9. В Школе создана эффективно работающая система внеучебной работы, целью которой является воспитание патриотизма, повышение уровня нравственности, общей и физической культуры, формирование целостной и гармонично развитой личности.

10. Материально-техническая база, социально-бытовые условия и финансовое обеспечение Школы являются достаточными для подготовки обучающихся и выпускников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса и повышения качества подготовки выпускников комиссия по самообследованию рекомендует:

1. Продолжить работу по комплексному учебно-методическому обеспечению

образовательного процесса школы, внедрению в образовательный процесс различных форм и методов проведения занятий с применением инновационных и информационно-коммуникационных технологий;

2. Продолжить работу по организации мониторинга в рамках управления

качеством образования, совершенствуя систему оценки качества подготовки

обучающихся и профессионального уровня преподавателей.

3. Продолжить дальнейшее совершенствование материально-технической

базы Школы

4. Продолжить профориентационную работу с использованием инновационных технологий и сотрудничеством со средне-специальными учебными заведениями.