**Аннотация по английскому языку 5 класс**

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку разработана для обучения учащихся 5 класса на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта;

2. Примерных программ основного общего образования по английскому языку;

3. Авторского учебно-методического комплекта «English 5» (авторы Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.), рекомендованного Минобрнауки РФ.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский язык «English 5» для 5 класса общеобразовательных учреждений. В состав УМК входит книга для учащихся (Student's Book), рабочая тетрадь (Activity Book), книга для чтения (Reader), книга для учителя (Teacher's Book), звуковое mp3 приложение.

Программа разработана на 105 часов для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего образования по 3 часа в неделю в 5 классе, программа будет выполнена полностью за 100 часов путем уплотнения материала по теме : «Времена» на 3 часа и темы : « Что ты думаешь о..?» на 2 часа в связи с тем, что 5 уроков совпали с праздничными днями ( 24.02, 9.03, 1.05, 4.05, 11.05).

2.**Метапредметные результаты освоения предмета английский язык**

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели, составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

**Познавательные УУД**

5.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему

слов;

* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).

**3.Содержание учебного предмета английский язык**

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.

**Досуг и увлечения.**Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

**Школьное образование.** Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.

**Человек и окружающий мир.** Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.

**Средства массовой информации.** Правила безопасности при пользовании Интернетом.

**Страна изучаемого языка и родная страна.**Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.

В ходе обучения учащимися должны быть усвоены ряд социокультурных и языковых знаний и навыков.

***Содержание тем учебного курса.***

**Лексическая сторона речи.**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 4 классах, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивыесловосочетания*(to take a photo, to make a trip, etc.);*
* интернациональная лексика *(a puzzle, graffiti, etc.);*
* многозначные слова *(sign – 1) знак, символ; 2) вывеска;3) след; tofix – 1) устанавливать; 2) чинить, ремонтировать);*
* фразовыеглаголы( to pick up, to wash off, to get up)
* речевыефункции: *asking about news (What’s the news? Is there anything new?); asking about preferences / talking about preferences (Do you like…? I (don’t) like…); asking for advice (Shall I …?); asking for information (What is…? Do you…?); explaining your choice (…because… As for me… is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don’t) think… I’m sorry, I can’t…); expressing attitude (How interesting! That’s great!); expressing certainty/probability (It must be… He may / might …); expressing surprise (You must be kidding. It can’t be so.); giving advice (You should / shouldn’t… I think you can…); giving information (This is…, Yes, …); inviting / accepting (declining) an invitation (What about going…? Let’s… Allright. I’msorry, I can’t.);*
* основные способы словообразования:
* аффиксация: суффиксысуществительных *–er (traveller), -or (actor),–(t)ion (exhibition,*competition*), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement)*; прилагательных *–ful (colourful), -al (traditional)*;
* словосложение *(N+N – sea +shore=seashore; Prep.+N – under+water= underwater (ride); any+where=anywhere; every+thing=everything; some+one=someone);*
* конверсия *(a smile – to smile)*
* ***Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе.***
* 1. Имя существительное: -притяжательный падеж имен существительных (*PhilipandAlice’sfarm);*
* 2. Артикль: -артиклисустойчивымивыражениями (*to have dinner, to play the piano);*
* 3. Имя числительное: -составные числительные (*threehundredandseventy –five, etc*);-числительные для обозначения дат и больших чисел.
* 4. Местоимение: -неопределенные местоимения (*some/any/every*) и их производные,
* 5. Глагол
* -видовременнаяформа Present Simple сглаголами *to see, to hear, to know, to understand, to think* идр., которыенеупотребляютсяв Present Progressive);
* -видовременнаяформа Present Progressive дляописаниябудущихдействий (*We are going to Spain in summer*.);
* -видовременная форма PastProgressive(*I wasreading a bookalleveningyesterday.) в* утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* -видовременная форма PresentPerfect(с *thisweek, thisyear, etc., ever, just, already, yet*, *never, since, for*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* -модальныеглаголы*can/could, have to, may/might, must;*
* 6. Наречие
* -выражениячастотности (*once a week, three times a day, etc*)
* 7. Предлог: -предлогиместаинаправления (*behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past*);
* -предлогивремени (*at, in, on*, *for, since, during*);
* 8. Простое предложение.
* -распространенные простые предложения;
* -порядок слов в повествовательном предложении (*Insummermanypeopleoftenhavepicnicsinpicnicareas*);
* -вопросительные предложения
* вопрос к подлежащему;
* 9. Сложное предложение: -сложноподчиненные предложения с союзами *while/when, since*