1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 9 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. от 03.06.2011г. №1994, вариант 2.);

2. Программа специальных (коррекционных) образовательных  учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./ Под редакцией И.М.Бгажноковой.-М.: «Просвещение», 2010;

3. Образовательная программа для детей с УО МБОУ Туроверовская ООШ;

4. Положение о рабочей программе МБОУ Туроверовская ООШ;

5. Учебный  план для обучающихся с УО на  2019-2020 учебный  год.

Программа и тематическое планирование ориентированы на учебник авторов Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. «Математика: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /М.: Просвещение, 2019.

Авторская программа Ходот А.Ю. (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. под редакцией И.М. Бгажноковой «Математика». М..: Просвещение, 2010.) предусматривает на изучение математики в 9 классе 4 часа в неделю (136ч). В связи с праздничными и выходными днями (24.02.2020,09.03.2020, 04.052020, 05.05.2020, 11.05.2020г) на основании Календарного учебного графика МБОУ Туроверовская ООШ на 2019-2020 учебный год программа будет выполнена за 130 часов, путем уплотнения раздела Итоговое повторение на4 часа.

**Цель:** подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Основные задачи:**

*Образовательные:*

* Формировать количественные, пространственные, временные, геометрические представления;
* Отрабатывать вычислительные навыки в пределах 100 00 00.
* Закреплять навыки решения простейших математических задач в 2 и3 действия.

*Коррекционные:*

* Способствовать личностному развитию обучающихся;
* Развивать элементарное математическое мышление;
* Формировать навыки самоконтроля;
* Развивать умение сравнивать и обобщать;
* Создавать условия для развития мыслительных операций: анализ, синтез, классификация, обобщение
* Развивать речь с опорой на свою математическую деятельность.
* Развивать логическое мышление, пространственное воображение и другие качества мышления, оптимально формируемых средствами математики.

*Воспитательные:*

* Создавать условия для социальной адаптации обучающихся;
* Воспитывать настойчивость, инициативу**.**

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Математика в школе является одним из основных учебных предметов. Программа по математике рассчитана на учеников 9-ых классов и предполагает индивидуальный и дифференцированный подход к каждой группе обучающихся. По возможностям обучения обучающиеся делятся на три группы:

 **Обучающиеся I группы:** в ходе обучения эти дети испытывают небольшие трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материл, но без помощи сделать задания не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Объяснения своих действий недостаточно точны.

 **Ко II группе** относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словеснологической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже. Несмотря на трудности усвоения материала, обучающиеся в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

 **К III группе** относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в ведении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваивают чисто механически, быстро забывают. Они усваивает значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой.

Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Данная программа дает учащимся доступные количественные, пространствен­ные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и кор­рекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терми­нологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбию, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В 9 классе учащихся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Особое внимание уделяется формированию у школьников умения пользоваться устными вычис­лительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с не­которыми числами, полученными при измерении величин включается в содержание устного счета на уроке.

Из общего числа уроков выделяется уроки на изучение геометрического материала.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Оп­ределять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойства­ми фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительно­го и вычислительного характера.

**Формы и методы обучения:**

Методы рассказа, беседы, самостоятельной работы, изложения знаний, работа по учебнику или другим печатным материалам, наблюдение, демонстрация предметов, измерение, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемное изложение знаний.

1. **Планируемые результаты освоения курса «Математика»**

***Основные требования к умениям учащихся***

* выполнять четыре арифметических действия с десятич­ными дробями с использованием калькулятора;
* находить один и несколько процентов от числа;
* находить число по одной его части (проценту);
* решать задачи на встречное движение и движение в раз­ных направлениях;
* решать простые и составные задачи, требующие вычис­ления объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
* измерять и вычислять объем прямоугольного параллеле­пипеда в кубических единицах;
* узнавать и называть геометрические тела: призма, пира­мида.

• Читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

• складывать, вычитать целые числа в пределах 1 000 000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на двузначное число;

• выполнять четыре арифметических действия с числами в пределах 1 000 000 с использованием калькулятора;

**Учащиеся должны усвоить следующие базовые пред­ставления о(об):**

* проценте (название, запись);
* нахождении одного процента от числа;
* нахождении числа по одной его части (проценту);
* объеме прямоугольного параллелепипеда (куба);
* кубических единицах измерения;
* призме, пирамиде.

Рекомендуемые практические упражнения

Нахождение с помощью калькулятора стоимости нерасфасованного товара, купленного на рынке (овощи, фрукты, молочные продукты).

Определение жирности молочных продуктов.

Скидки на товары. Расчет скидок по процентам. Определение стоимости товара после скидки.

Экскурсия в Сбербанк. Знакомство с процентами по вкладам. Расчет прибыли по вкладу.

Доходы семьи. Расходы на квартплату, электричество, телефон, питание, одежду, бытовую химию, содержание животных и др.

1. **Содержание тем учебного курса**

**Нумерация**

Повторение нумерации целых чисел в пределах 1 000 000.

**Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения объема: 1 *куб.мм* (1 *мм3),*

1 *куб. см* (1 *см3),* 1 *куб. дм* (1 *дм3),* 1 *куб. м* (1 *м3),* 1 *куб. км* (1 *км3),* соотношения: 1 *дм3* = 1000 *см3,* 1 *м3* = 1000 *дм3,*

1 *м3* = 1 000 000 *см3.*

Запись чисел, полученных при измерении объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

**Арифметические действия**

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении, в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на дву­значное число.

Использование калькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, получен­ными при измерении.

**Дроби**

Нахождение числа по одной его части.

Использование калькулятора для выполнения арифмети­ческих действий с десятичными дробями.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному проценту.

**Арифметические задачи**

Задачи на нахождение числа по одной его части (проценту).

Задачи на встречное движение (все случаи) и на движение в разных направлениях (все случаи).

Простые и составные задачи геометрического содержа­ния, требующие вычисления объема прямоугольного парал­лелепипеда (куба).

**Геометрический материал**

Геометрические тела: призма, пирамида. Узнавание, на­зывание.

Объем геометрического тела. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм, 1 куб. см, 1 куб. дм, 1 куб. м, 1 куб. км. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).