**Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 8 класса**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.). Предлагаемая программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, Примерной программы по английскому языку.
2. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.
3. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.- С.92-112;
4. Рабочая программа разработана на 105 часов в год из расчета 3-х часов в неделю, программа будет усвоена за 100 час путем уплотнения материала по теме : «Спорт» на 2 часа и темы : «Одежда» на 3 часа в связи с тем, что 5 урока совпали с праздничными днями (24.02.,09.03., 01.05.,04.05., 11.05.).

**2.Метапредметные результаты освоения учебного предмета английский язык**

## Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»: Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные 9 действия (регулятивные, познавательные,коммуникативные). Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебного предмета «Английский язык» обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых− информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;− представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты приобретут опыт проектной деятельности ,способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

##  В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

## Регулятивные УУД 1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве 10 планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;− идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;− выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;− ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;− формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;− обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую− последовательность шагов. 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алг− 11 систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;− отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках− предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;− находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии− планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для− получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по− завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.− 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;− анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;− свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев,− различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с− целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных− внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.− 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе− взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;− принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;− самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;− 12 ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к− получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта− успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). Познавательные УУД 6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);− выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;− выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;− объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и− явления; выделять явление из общего ряда других явлений;− определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств− выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;− строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;− излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;− самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки− достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;− объяснять явления, процессы, связи и отношения, в−ыявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины,− возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или− 13 самостоятельно полученными данными. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление;− определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в− схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;− строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;− создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для− определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;− переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного)− представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося− знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;− анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического,− эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. 8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);− ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;− устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;− резюмировать главную идею текста;− преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и− нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста.− Коммуникативные УУД 9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать 14 индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности;− играть определенную роль в совместной деятельности;− принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство− (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;− строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;− корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы,− перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и− корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;− выделять общую точку зрения в дискуссии;− договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;− организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с− другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника− задачи, формы или содержания диалога. 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;− отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.− д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;− соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;− высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;− принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;− 15 создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;− использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;− использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;− делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного− контакта и обосновывать его. 11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических− задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами− естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;− использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных− средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм;− создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила− информационной безопасности. 12. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;− осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;− формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;− соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.−

**3.СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета английский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности.** | Хорошие манеры в России. Зимние праздники в России. Вручение и получение подарков. Пожелания и поздравления. Оформление открытки. Семейные традиции. Праздники в России. Роль праздников в нашей жизни. Праздники в Великобритании. Чтение о хороших манерах с полным пониманием текста. Празднование Нового года в Америке. Построение разделительных вопросов. Ознакомление и освоение с ЛЕ по теме «Неписаные правила поведения». Ознакомление и ЛЕ по теме «Обычаи, традиции и праздники». Британия. Моя Москва. Моя родная деревня. Моя страна. Гордость за свою страну. Лондон привлекает туристов. Открытия Англии. Каковы Британцы? Освоение лексики в устной речи. Ознакомительное чтение «Национальные символы и эмблемы Великобритании». Представление о Британии. Презентация Великобритании |
| **Путешествие по странам изучаемого языка и России.** | За рубежом. Мои мечты о путешествии. Ответ на письмо друга по обмену. Групповой туризм по обмену. Реклама путешествий. Создание атласа улиц Лондона. Международные школьные обмены. Употребление прилагательных в описаниях. Интересное путешествие. Любимое путешествие. Общение во время путешествий. Приключенческие путешествия. Путешествие по Лондону. Вокруг света за 80 дней. Виды путешествий для подростков. Роль путеводителя. Путешествие Британцев |
| **Досуг и увлечения.** | Спорт – это хобби? Соревнования по футболу. Спортивный день в школе. Роль спорта в нашей жизни. Мой любимый вид спорта. Заметка о спортивном дне в школе. Спортивный день в Британской школе. История Российского спорта. Проблемы уроков физической культуры в школе. Смотреть спорт или принимать участие? Спорт для каждого. История олимпийских игр. История футбола. Выбор вида спорта. Британцы – спортивная нация.  |
| **Здоровый образ жизни.** | Важность уроков физической культуры. Рецепты здоровья. Здоровье семьи. Ответственность за здоровье детей. Спорт – это здоровье. Факты и мифы о здоровье. «Ожидание в 1 день» Э. Хемингуэй. Здоровый образ жизни. Советы быть здоровым. Здоровый и нездоровый образ жизни. |
| **Молодежная мода.** | Преимущества и недостатки школьной одежды. Школьная одежда. О вкусах не спорят. Традиционные костюмы и стили одежды в Британии. Традиционная русская одежда. Как себя вести и одеваться. Современная мода. Дома моды в России. Преимущества и недостатки покупки одежды. Дача комплементов. Разное отношение к одежде и моде. Такие вещи не носят. Жертвы моды. Кто они? Школьная форма в Британии и России. Британские и Российские сувениры. Одежда субкультур. История моды в Британии. |