Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Туроверовская основная общеобразовательная школа.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Туроверовская ООШ

Приказ от 22.09.2015 г. № 122

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. И. Лаптуров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. СКОУ VII ВИД.**

по географии: «География. Землеведение».

Основное общее образование. 5 класс.

Количество часов – 35 ( 1 час в неделю)

Учитель Тишакова Ольга Валентиновна

Программа разработана на основе ФГОС ООО (второго поколения) по «Программе основного общего образования по географии 5-9 классы».

Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева// Рабочие программы. География 5-9 класс; учебно-методическое пособие /сост. С.В. Курчина. Москва. Дрофа, 2012.

2015 г

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1.Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями, внесёнными приказами Министерства образования России от 9 марта 2004 года № 1312, [от 20 августа 2008 г. № 241](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_08/m241.html), [от 30 августа 2010 г. № 889](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/m889.html), от 3 июня 2011 г. № 1994, от 31 января 2012. № 69, от 1 февраля 2012 г. № 74 (вступает в силу с 1 сентября 2012 г.).

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Программа разработана на основе ФГОС ООО (второго поколения) (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373); по Программе основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина. Л.Е Савельева. // Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2012. Данная программа ориентирована наУМК «География. Землеведение. 5—6 классы» иУМК «География. Материки, океаны, народы и страны.7 класс» издательства «Дрофа»; УМК Дронов В.П., Савельева Л.Е. / Под ред. В.П. Дронова. География. 5-6 класс. – М.: Дрофа.

Данная программа отличается от Программы основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина. Л.Е Савельева. количеством оценочных практических работ, так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность, предложенные авторами практические работы будут выполнены полностью, но количество оценочных работ в 5 классе из 6- 5, в 6 классе без изменений 5 из 5, в 7 классе из 29- 15.

В основной школе целями образования являются воспитание всесторонне развитой и коммуникативной личности. **География** – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки.

**Цели:**

* развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,
* раскрытие закономерностей землеведческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности,
* воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
* создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
* раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
* формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

**Задачи:**

* формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
* формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
* развитие специфических географических и общеучебных умений;
* познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
* создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности
* развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи

с природными, социально-экономическими факторами;

* развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
* раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
* развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов),
* изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
* развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
* выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета**

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География Земли» состоит из курсов «География. Землеведение.5-6 классы» и «География. Страноведение.7 класс».

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования- формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

**Раздел 3. Место предмета в учебном плане.**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В учебном плане школы на изучение географии отводится в 5 классе по 35 ч (1 ч в неделю). В соответствии с базисным учебным планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. Преподавание для ученика, обучающегося по СКОУ VII вида начнётся с 22.09.2015 года согласно приказа №122 от 22.09.2015 года.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного

географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Раздел 4. Содержание учебного предмета**

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

**Что изучает география(1ч)**. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

**Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)**

**Познание Земли в древности(1ч)**. Древняя география и географы. География в Средние века.

**Великие географические открытия(1ч)**. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

**Открытие Австралии и Антарктиды(1ч)**. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

**Современная география(1ч)**. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

**Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле»(1ч)**

**Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)**

**Земля и космос.(1ч)** Земля— часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

**Земля— часть Солнечной системы**.**(1ч)** Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля— уникальная планета.

**Влияние космоса на Землю и жизнь людей(1ч)**. Земля и космос. Земля и Луна.

**Осевое вращение Земли(1ч)**. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

**Обращение Земли вокруг Солнца(1ч)**. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

**Форма и размеры Земли(1ч)**. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

*Практическая работа 1. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.*

**Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной»(1ч)**

**Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)**

**Ориентирование на земной поверхности(1ч)** Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

**Изображение земной поверхности(1ч)**. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли.

Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

**Масштаб и его виды(1ч)**. Масштаб. Виды записи масштаба.

Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

**Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах(1ч)**. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

**Планы местности и их чтение(1ч)**. План местности— крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

**Составление плана местности(1ч).** *Практические работы. 2. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки.*

**Параллели и меридианы(1ч)**. Параллели и меридианы на картах.

**Градусная сеть. Географические координаты(1ч)**. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

**Географические карты(1ч)**. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

*Практическая работа 3. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.*

**Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли»(1ч)**

**Раздел IV. Земная кора (11 ч)**

**Внутреннее строение земной коры(1ч)**. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

**Разнообразие горных пород(1ч)**. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. *Практическая работа 4*. Определение горных пород и описание их свойств.

**Земная кора и литосфера— каменные оболочки Земли(1ч).**

Земная кора и ее устройство. Литосфера.

**Разнообразие форм рельефа Земли(1ч)**. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Движение земной коры. Медленные движения земной коры.

**Движения земной коры и залегание горных пород(1ч)**.

**Землетрясения.** **Вулканизм(1ч).** Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

**Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание**. **Работа текучих вод, ледников и ветра(1ч).** Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

**Главные формы рельефа суши(1ч)**. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

**Рельеф дна океанов(1ч)**. Неровности океанического дна.

**Человек и земная кора(1ч)**. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

*Практическая работа 5. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.*

**Итоговый урок по разделу «Земная кора»(1ч)**

**Раздел 5. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** | | |
| **уроки** | **Практические работы** | **Контрольные работы** |
| **1** | **Введение** | **1** |  |  |  |
| **2** | **Раздел 1. Накопление знаний о Земле** | **5** |  |  |  |
| **3** | **Раздел 2. Земля во вселенной** | **7** | **7** | **1** |  |
| **4** | **Раздел 3. Географические модели Земли** | **10** | **9** | **2** | **1** |
| **5** | **Раздел 4. Земная кора** | **11** | **10** | **2** | **1** |
| **6** | **Резерв** | **1** |  |  |  |
|  | **Итого** | **35** |  |  |  |

**Универсальные учебные действия:**

***1*** ***Личностные***

* воспитание российской гражданской идентичности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры;
* уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

***2.22 Метапредметные***

* умение самостоятельно определять цели своего обучения,

ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и

познавательной деятельности;

* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
* умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

***2.2.3 Предметные***

* Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
* Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
* Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
* Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

**Раздел 6.**  **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема**  **раздела/урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты освоения материала** | **УУД** | **Формы и виды контроля** |
|  |  |  | **Введение** | **1** |  |  |  |  |
| 1 | 01.09 |  | Что изучает география | 1 | Работа с учебником, картами атласа. | Знать понятие «география», особенности изучения Земли географией | **П.** Формулировать определения понятия «география». Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.  **К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | Текущий опрос по курсу природоведения |
|  |  |  | **Раздел I. Накопление знаний о Земле** | **5** |  |  |  |  |
| 2  3 | 08.09 |  | Познание Земли в древности  Великие географические открытия | 1  уплотнение | Работа с картой, с контурной картой, работа в интернете  . | Знать, как происходило накопление географических знаний  Знать маршруты путешествий. Наносить их на контурную карту | **П**. Работать с картой. Искать информацию о накоплении географических знаний в интернете.  **К**. Оценивать работу одноклассников  **П.**  Описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Земли и их обозначение на контурной карте.  **Р**. Составлять план ответа. | Текущий контроль |
| 4 | 15.09 |  | Открытие Австралии и Антарктиды | 1 | Работа с картами. | Уметь описывать по картам маршруты путешествий. | **П.**  Описывать по картам маршруты путешествий.  **К**. Организовывать взаимодействие в группе. | Контроль знания карты (маршруты путешествий) |
| 5 | 22.09 |  | Современная география | 1 | Работа в интернете |  | **П.**  Искать в Интернете космических снимков, электронных карт.  **Л**. Определять роль результатов своей деятельности. | География. Землеведение. 5—6 классы. методическое пособие / Л. Е. Савельева, В. П. Дронов.-М.: Дрофа, 2012.-127с |
| 6 | 29.09 |  | Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле» | 1 | Тестовая работа |  | **П.** Работать с учебником, атласом и тестовыми материалами**.**  **Р.** Самостоятельно исправлять свои ошибки | Рабочая тетрадь География. Землеведение. 5 класс. Тест 1. |
|  |  |  | **Раздел II. Земля во Вселенной** | **7** |  |  |  |  |
| 7 | 06.10 |  | Земля и космос | 1 | Работа с компасом, учебником | Уметь Определять стороны горизонта по Полярной звезде | **П.** Определять стороны горизонта по Полярной звезде.  **Р**. Ставить учебную задачу под руководством учителя. | Текущий контроль |
| 8  9 | 13.10 |  | Земля— часть Солнечной системы  Влияние космоса на Землю и жизнь людей | 1  уплотнение | Работа с учебником, справочными материалами и дополнительными источниками информации | уметь анализировать иллюстративно-справочные материалы. | **П.** Анализировать иллюстративно-справочные материалы.  **Л.** Беречь и любить свою планету**.**  **П.**  Искать дополнительные сведения в различных источниках информации.  **К**. Уметь общаться в группе. | Текущий контроль  Сообщения учащихся о планетах солнечной системы |
| 10 | 20.10 |  | Осевое вращение Земли | 1 | Работа с материалом учебника, с глобусом | уметь выявлять причинно-следственные связи | **П.** Выявлять причинно-следственные связи.  **Р**. Выдвигать версии решения проблем. | Сообщения учащихся о влиянии космоса на жизнь людей |
| 11 | 27.10 |  | Обращение Земли вокруг Солнца | 1 | Работа с теллурием, материалами уебника | Уметь анализировать положение Земли  и объяснять причину смены времен года. | **П.** Анализировать положение Земли  и объяснять причину смены времен года.  **К**. Работать по плану. | Текущий контроль |
| 12 | 17.11 |  | Форма и размеры Земли | 1 | Работа с глобусом, картами атласа, учебником | Уметь выделять главное в тексте, находить признаки понятия | **П.** Уметь выделять главное, существенные признаки понятия.  **Р.** Составлять опорный конспект. | Опрос по плану. |
| 13 | 24.11 |  | Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной» | 1 | Практическая работа |  | **П.** Обсуждать проблемы современных космических исследований.  **Л.** Любить и беречь свою планету. | *Практическая работа 1. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.*  География. Землеведение. 5—6 классы. методическое пособие / Л. Е. Савельева, В. П. Дронов.-М.: Дрофа, 2012.-127с |
|  |  |  | **Раздел III*.* Географические модели Земли** | **10** |  |  |  |  |
| 14 | 01.12 |  | Ориентирование на земной поверхности | 1 | Работа с компасом, линейкой | Научиться работать с измерительными приборами. | **П.** Уметь работать с измерительными приборами.  **К.** Организовывать учебные взаимодействия | Текущий контроль |
| 15 | 08.12 |  | Изображение земной поверхности | 1 | Работа с картами атласа, учебником | Знать различные виды изображения земной поверхности | **П.** Изучать различные виды изображения земной поверхности. Сравнивать план и карты.  **Р.** Выдвигать версии решения проблем. | Контроль умения работать с измерительными приборами |
| 16 | 15.12 |  | Масштаб и его виды | 1 | Работа с картами атласа | Уметь сравнивать план и карту | **П.** Уметь использовать знания в практической деятельности.  **Р**. Вырабатывать критерии классификации. | Текущий контроль |
| 17 | 22.12 |  | Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах | 1 | Работа с топографической и физической картами | Уметь читать карту | **П.**  Изучать условные знаки, решать практические задачи.  **Р**. Выдвигать версии решения проблемы. | Текущий контроль |
| 18 | 12.01.2016 |  | Планы местности и их чтение | 1 | Работа с топографической картой и планом местности | Уметь определять азимут | **П.** Определять азимут.  **Л**. Уметь использовать полученные знания в жизни. | Топографический диктант |
| 19 | 19.01 |  | Составление плана местности. | 1 | Практическая работа | Уметь составлять план местности путём глазомерной съёмки | **П.** Составлять план местности.  **К**. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. | *Практическая работа 2. Составление плана местности способом глазомерной съемки.*  География.  Землеведение. 5—6 классы. методическое пособие / Л. Е. Савельева, В. П. Дронов.-М.: Дрофа, 2012.-127с |
| 20 | 26.01 |  | Параллели и меридианы | 1 | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами | Знать особенности изображения параллелей и меридианов | **П.** Знать особенности изображения параллелей и меридианов на глобусе и картах.  **Р**. Работать по составленному плану. | Текущий контроль |
| 21 | 02.02 |  | Градусная сеть. Географические координаты | 1 | Работа с картами атласа и глобусом | Научиться находить объекты на карте и глобусе | **П**. Находить объекты на карте и глобусе.  **К**. Уметь общаться в группах | География. Землеведение. 5—6 классы. методическое пособие / Л. Е. Савельева, В. П. Дронов.-М.: Дрофа, 2012.-127с |
| 22 | 09.02 |  | Географические карты | 1 | Работа с картами атласа.  Практическая работа. | Научиться читать карты различных видов | **П.** Уметь читать карты различных видов, находить черты сходства и различия.  **Л**. Адаптировать знания к условиям окружающей среды. | *Практическая работа 3. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.* |
| 23 | 16.02 |  | Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли» | 1 | Итоговый тест по теме. |  | **П.** Демонстрировать полученные знания.  **Р**. Работать по плану, самостоятельно исправлять ошибки. | Рабочая тетрадь География. Землеведение. 5 класс. Тест №4 |
|  |  |  | **Раздел IV. Земная кора** | **11** |  |  |  |  |
| 24 | 01.03 |  | Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры | 1 | *Работа с учебником, атласом.* | Знать особенности внутренних оболочек Земли | **П.** Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, анализировать иллюстрации.  **Р**. Создание объемную модель. | Текущий контроль |
| 25 | 15.03 |  | Разнообразие горных пород. | 1 | Работа с учебником, коллекцией горных пород и минералов  Практическая работа | Научиться классифицировать и описывать горные породы и минералы. | **П.** Классифицировать и описывать горные породы.  **К**. Работать в группах. | *Практическая работа 4. Определение горных пород и описание их свойств.*  География. Землеведение. 5—6 классы. методическое пособие / Л. Е. Савельева, В. П. Дронов.-М.: Дрофа, 2012.-127с |
| 26 | 22.03 |  | Земная кора и  литосфера— каменные оболочки Земли | 1 | Работа с учебником | Научиться анализировать модели строения земной коры и литосферы | **П.** Анализировать модели строения земной коры и литосферы. | Текущий контроль |
| 27 | 05.04 |  | Разнообразие форм рельефа Земли | 1 | Работа с учебником и картами атласа | Научиться характеризовать формы рельефа | **П.** Определять по картам характеристики форм рельефа.  **Л**. Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды. | Текущий контроль |
| 28 | 12.04 |  | Движение земной коры | 1 | Работа с учебником и картами атласа | Знать закономерности размещения крупных форм рельефа | **П**. Выявлять закономерности размещения крупных форм рельефа.  **Р**. Составлять проект изменения внешнего облика Земли во времени. | Сообщения учащихся об адаптации человека к окружающим условиям |
| 29 | 19.04 |  | Землетрясения. Вулканизм | 1 | Работа с учебником и картами | Знать закономерности распространения землетрясений и вулканизма | **П.** Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма.  **Л**. Использовать знания в случае возникновения стихийного явления. | Проект изменения внешнего облика Земли во времени |
| 30 | 26.04 |  | Внешние силы, изменяющие рельеф. | 1 | Работа с учебником | Знать воздействие внешних сил на формирование рельефа | **П.** Анализировать воздействие внешних сил на формирование рельефа.  **Л**. Использовать знания для осуществления мер по сохранению форм рельефа. | Текущий контроль |
| 31 | 03.05 |  | Главные формы рельефа суши. | 1 | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами | Научиться сравнивать способы изображения различных форм рельефа на кнаучитьсяартах. | **П.** Сравнивать способы изображения различных форм рельефа на картах.  **К**. Уметь работать в группах. | География. Землеведение. 5—6 классы. методическое пособие / Л. Е. Савельева, В. П. Дронов.-М.: Дрофа, 2012.-127с |
| 32 | 10.05 |  | Рельеф дна океанов | 1 | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами | Научиться выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океанов. | **П.** Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океанов.  **Р**. Составлять план ответа. | Текущий контроль |
| 33 | 17.05 |  | Человек и земная кора | 1 | Работа с дополнительными источниками.  Практическая работа. | Применять умение анализировать карты | **П**. Находить информацию в дополнительных источниках.  **Л**. Приводить примеры охраны земных ресурсов | Практическая работа 5. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт. |
| 34 | 24.05 |  | Итоговый урок по разделу  «Земная кора» | 1 | Итоговая работа по разделу «Земная кора» |  | **П.** Работать с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике и дополнительными источниками информации (в том числе сайтов Интернета)  **К**. Развивать навыки выступления перед классом. | Рабочая тетрадь География. Землеведение. 5 класс. Тест 6. |
| 35 | 31.05 |  | Обобщающее повторение | 1 |  |  |  |  |
|  | **Итого:** |  |  | **35** |  |  |  |  |

**Раздел 7. Описание материально-технического обеспечения**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
| **1** | **Библиотечный фонд(книгопечатная продукция)** |
|  | География. Землеведение.5—6 классы. :учеб. для общеобразоват. учреждений / В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. – М.: Дрофа, 2013.-283с. |
| **2** | **Печатные пособия** |
|  | География. Землеведение. 5—6 классы. методическое пособие / Л. Е. Савельева, В. П. Дронов.-М.: Дрофа, 2014.-127с |
|  | Комплект учебных карт по географии |
|  | В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. Рабочая тетрадь. География. Землеведение. 5 класс.- М.: Дрофа, 2014г. |
|  | География. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 5 класс/И.И.Баринова, Т.А.Карташова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. -46 |
|  | Т.А.Карташова, С. В.Курчина. Диагностика результатов образования. 5 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику В.П.Дронова, Л.Е.Савельевой «География. Землеведение. 5-6 классы»-М.: Дрофа, 2014 г. |
| **3** | **Технические средства обучения** |
|  | Персональный компьютер |
| **4** | **Экранно-звуковые пособия** |
|  | Видеокассеты |
| **5** | **Цифровые образовательные ресурсы** |
|  | География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение. |
| **6** | **Учебно-практическое оборудование** |
|  | Глобус Земли (физический) |
| **7** | **Демонстрационные пособия** |
|  | Коллекция полезных ископаемых |
|  | Коллекция минеральных пород |
| **8** | **Интернет-ресурсы** |
|  |  http: //www.gao.spb.ru/ ussian   http: //www.fmm.ru   http: //www.mchs.gov.ru   http: //www.national-geographic.ru   http: //www.nature.com   http: //www.ocean.ru   http: //www.pogoda.ru   http: //www.sgm.ru/rus   http: //www.unknowplanet.ru  http: //www.weather.com |

**Раздел 8. Результаты освоения предмета и система их оценки.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпред-метные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуа-ции. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательно-сти с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоя-тельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более од-ного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные пра-вила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению про-граммного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться ком-пасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Воз-можно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;

или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устра-нение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно¬сти. Учащиеся ра-ботали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи¬телем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча¬щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль¬тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи¬ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни¬ку, страницы из ста-тистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме¬ниями, необходимыми для самостоя-тельного выполнения ра¬боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре¬зультатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также опи-сания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (**требование выполнять обязательно).**

**4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)**

**5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.**

**6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).**

**Контрольно-измерительные материалы. 5 класс.**

**Практические работы.**

**Дата проведения :**

**Практическая работа №1**

**«Характеристика видов движений Земли**

**и их географические следствия»**

*Цель*: научиться характеризовать виды движения Земли и их географические следствия.

*Оборудование*: атласы, глобус, учебники.

**Инструктивная карта.**

Задание 1. Найти в атласе схемы движения Земли, рассмотреть их, записать в таблицу 1.

Задание 2. Найти в учебнике географические следствия вращения Земли вокруг своей оси § 9, стр. 35 и кратко записать в таблицу 1.

Задание 3. Найти в учебнике географические следствия вращения Земли вокруг Солнца § 10, стр. 36 и записать в таблицу 1.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды движения Земли | Географические следствия вращения Земли |
| 1. | 1.  2.  3. |
| 2. | 1.  2. |

**Дата проведения:**

**Практическая работа № 2**

**Составление плана местности способом глазомерной съёмки.**

*Цель*: закрепить понятия ориентирование, стороны горизонта, компас, азимут, маршрутная, полярная съёмка местности, освоить способы измерения расстояний на местности с помощью глазомерной съёмки.

*Оборудование*: сантиметровая лента, компас

**Инструктивная карточка*:***

***1.Оформление плана.***  
1.Напишите дату и название работы.

2.В верхнем левом углу листа нарисуйте вертикальную стрелку, показывающую направление «север—юг».

3.В правом углу надпишите масштаб.

***2.Как измерять расстояния на местности*** ***?***

1. Вспомните (или измерьте) среднюю длину своих пар шагов

2. Измерьте указанное расстояние парами шагов : например 110 п.ш.

3. Умножьте среднюю длину пары шагов на число пар шагов: 1,2 м х 110 п.ш. = 132 м

4. Полученные данные запишите в таблицу.

3. **Таблица**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия Имя** | **№  точки** | **Расстояние п. ш.** | **То же расстояние на плане в см** | **Азимут** |
|  | 1 |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |

**Для проведения работы в помещении (при плохой погоде)**

***Составление плана местности по описанию.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание задания** | **Выполняемые действия** |
| По территории данной местности в направлении с севера на юг проходит шоссе. Его пересекает грунтовая дорога, тянущаяся с юго-запада на северо-восток. | В центре листа обозначают точку, которая будет точкой пересечения шоссе и грунтовой дороги. Из этой точки определяют направление на север и обозначают шоссе, проходящее с севера на юг. Из этой же точки определяют направление на юго-запад и северо-восток и обозначают грунтовую дорогу. |
| В 5 км к северу от пересечения шоссе с грунтовой дорогой расположен сельский поселок Сорокине, который тянется вдоль шоссе на 1,5 км. | В соответствии с величиной масштаба из точки пересечения шоссе с грунтовой дорогой откладывают 10 см на север и определяют южную границу поселка. | Затем откладывают еще 3 см и определяют его северную границу. Обозначают поселок условным знаком по обе стороны шоссе. Подписывают название поселка. |
| Вдоль западной окраины поселка расположен сад. | Определяют западную окраину поселка и условным знаком обозначают сад, четко показав его северную, южную и восточную границы. |
| В 3 км к югу от места пересечения шоссе и грунтовой дороги построен металлический мост через реку, которая течет в юго-западном направлении. | Из точки пересечения шоссе с грунтовой дорогой откладывают к югу 6 см и обозначают металлический мост.  Их центра моста определяют направление на юго-запад и обозначают реку. Стрелкой показывают направление ее течения. |
| На правом берегу реки лежит луг, а вдоль левого тянется смешанный лес. | Определяют правый и левый берег реки. Вдоль правого берега обозначают луг, вдоль левого- смешанный лес, не указывая точные границы их распространения. |
| Вдоль шоссе от моста до поселка протянулась полоса кустарника шириной до 500 м по обе стороны. | В соответствии с величиной масштаба на расстоянии 1 см к западу и востоку от шоссе рисуют границу распространения кустарника и обозначают его. |

**Дата проведения:**

**Практическая работа 3.**

**Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки**

*Задачи:*

• Отработать навыки работы с картой по определению географических координат

• Скорректировать методику определения координат

*Оборудование*: учебник, глобус, физическая карта, маршрутный лист

**Инструктивная карточка:**

1. Прочитать маршрутный лист выполнить задание.

Экспедиция стартовала из пункта А ( Москва) в пункт Б.( город Каир). В пункте (Б) вы погрузитесь на теплоход и через Суэцкий канал продолжите движение по Красному порю до точке (С). Её координаты 110с.ш и 430 в.д.. За тем из данного пункта отправитесь на теплоходе к восточной точке полуострова Сомали ( Д.). От этой точки на теплоходе доберетесь до экватора. Там пересядите на самолет и спуститесь на парашютах к подножью вулкана( К). Затем с помощью проводника дойдете до (Е.), там находится водопад Виктория. Затем на лодках спуститесь по реке Замбези в Индийский океан, где будет стоять военный корабль, который вас доставит в порт г. Владивостока ( Ё). От данной точки на самолете вы вернетесь домой.

1. **Задание:** определите координаты всех точек, запишите их в тетрадь.

**Дата проведения:**

**Практическая работа № 4**

**Определение горных пород и описание их свойств.**

*Задачи*:

• Дать понятия горные породы, познакомить с классификацией горных пород, механизм образования пород рассмотреть

• Отработать навыки работы с коллекцией по плану

*Оборудование*: учебник, коллекция: графит, школа твердости, раздаточный материал горных пород, презентация

**Инструктивная карточка.**

Задание 1. Описать по плану горную породу. Ответы записать в тетрадь.

План:

1. Название

2. Происхождение

3. Плотная, рыхлая, сыпучая

4. Вес (тяжелый, средней тяжести, легкий)

5. Цвет

6. Прозрачность

7. Блеск (металлический, неметаллический, стеклянный, перламутровый, матовый)

8. твердый (мягкий)

9. Структура (зернистая, землистая, плотная)

10. Есть ли органические следы (на бумаге, на руках)

Задание 2. Определите, о какой горной породе или о каком минерале идет речь? Ответы запишите в тетрадь.

1. Камень для грамотеев. Его используют для изготовления карандашей

2. Болотное богатство. Его используют как горючий материал

3. Из нее изготовляют рубли

4. Незаменимая рубашка для консервов

5. Из него делают колечки для Тани, сережки для Марины

6. Кто сперва в воде родится, а потом воды боится

**Дата проведения:**

**Практическая работа № 5..**

**Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.**

*Задачи*

1.Закрепить содержание понятий рельеф, формы рельефа, крупные, средние и мелкие формы рельефа.

2. Расширить знания о формах рельефа и причинах их разнообразия.

3. закрепить умение анализировать карты.

*Оборудование*: учебник, глобус, таблица « формы Земли».

**Инструктивная карточка.**

Задание 1. Ответьте на вопросы. Ответы запишите в тетрадь. Выполните задания в контурной карте.

1. На какие группы по высоте делятся горы?

2. Расскажите о делении равнин по форме.

3. Приведите примеры средних гор (не мене 4 примеров). Нанесите на контурную карту

2.. На какие группы по высоте делятся равнины?

2. Расскажите о строении горы.

3. Приведите примеры высоких гор (не мене 4 примеров). Нанесите на контурную карту.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  педагогического совета  МБОУ Туроверовская ООШ  от 27.08.2015 года № 1  Председатель педсовета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В. И. Лаптуров  подпись | СОГЛАСОВАНО    Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И. И. Рябцева  подпись  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_года |