****

**1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа учебного предмета «Математика» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (раздел III, п.19.5), Примерной программы начального образования, авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой в соответствии с требованиями федерального компонентагосу­дарственного стандарта начального образования; на основании ООП НОО МБОУ Туроверовская ООШ и учебного плана МБОУ Туроверовская ООШ и ориентированна на использование учебника: «Математика» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений к УМК «Школа России». Авторы: М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Москва: «Просвещение», 2018 г.

***Общие цели* образования с учетом специфики учебного предмета, курса**

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

математическое **развитие** младшего школьника- развитие логического и знакового мышления, пространственного воображения, математической речи (умение строить рассуждения, выбирать аргументацию); развитие умения различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

* **освоение** начальных математических знаний – понимание значения величин и способов измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

**воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи программы:**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать,описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

 **Специфика программы**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал, обеспечивает достаточную для продолжения образования подготовку и расширяет представления обучающихся о математических отношениях и закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает математическую культуру.

В процессе изучения курса математики у младших школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Обучающиеся учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. В процессе наблюдений и опытов они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных признаков математического объекта, поиску общего и различного, анализу информации, сравнению (сопоставлению) характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения курса математики младшие школьники знакомятся с математическим языком. Они учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного задания, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения: умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение иделение).На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Программа разработана на основе **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. **Программа соответствует государственному образовательному стандарту начального общего образования.**

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

### На изучение математики в начальной школе в 3 классе — 140 ч (4 ч в неделю). В связи с тем, что 4 урока совпало с праздничными выходными днями, а именно 24.02, 4,5,11мая, программа изучения математики в 3 классе будет освоена путем уплотнения тем « Умножение и деление », «Табличное умножение и деление» за 136 часов.

### 2.планируемые результаты освоения предмета математика

***В результате изучения математики обучающийся 3 класса должен***

***знать/понимать:***

* названия и последовательность чисел до 1000;
* названия компонентов и результатов умножения и деления;
* таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2— 3 действия (со скобками и без них);

***уметь:***

* читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
* выполнять устно четыре арифметических действия в преде­лах 100;
* выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
* выполнять проверку вычислений;
* вычислять значения числовых выражений, содержащих 2— 3 действия (со скобками и без них);

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни* для:**

* ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
* сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
* определения времени по часам (в часах и минутах);
* решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
* оценки величины предметов на глаз;
* самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

 **3. Содержание учебного предмета математика.**

**Числа от 1 до 100**

Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100; выражения с одной переменной вида а+28, 43-в; уравнение, решение уравнения; решение уравнений вида 25+х=30. 25-х=20. х-7=12 способом подбора и на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий; прямоугольник (квадрат); свойства противоположных сторон прямоугольника (квадрата); решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

***В результате изучения темы обучающийся должен***

***знать/понимать:*** письменные приемы сложения и вычитания; уравнение, значение уравнения; уравнения вида 12+х=12, 25-х=20, х-2=8; прямоугольник (квадрат); свойство прямоугольника (квадрата);

***уметь:*** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 в более легких случаях, письменно в более сложных; вычислять значения числовых выражений в 2 действия, содержащихсложение и вычитание (со скобками и без них); решать уравнения вида 25+х=30, 30-х=5, х-15=6 на основе подбора и знаний взаимосвязи компонентов; решать текстовые задачи арифметическим способом в 1-2 действия на сложение и вычитание;

***использоватьприобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни***для: самостоятельной конструкторской деятельности; решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение, покупка).

 **Табличное умножение и деление**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деле­ние числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или мень­ше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение подбором уравнений вида х-3 = 21, х:4 = 9, 27:х=9.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин. Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, отрезка, многоугольников – треугольника, прямоугольника (квадрата). Распознавание геометрических фигур: окружности и круга.

Многоугольник. Вершины, стороны и углы многоугольника. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр (*см2*), квадратный дециметр (*дм2*), квадратный метр (*м2*). Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

***Практические работы*:** Измерение длин сторон предметов, имеющихформу прямоугольников с использованием линейки.

***В результате изучения темы обучающийся должен***

***знать/понимать:*** конкретный смысл и названия действий умножения и деления; названия компонентов и результатов умножения и деления; взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих 2-3- действия (со скобками и без скобок); таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.); соотношения между изученными единицами длины, площади, определение прямоугольного треугольника; алгоритм нахождения площади и периметра прямоугольного треугольника; виды треугольников; представления о таких величинах, как длина, площадь, и способах их измерений;

***уметь:*** читать, записывать, вычислять значения выражений на умножение и деление; вычислять значения числового выражения, содержащего 2- 3действия (со скобками и без них); решать текстовые задачи арифметическим способом выполнять устно четыре арифметических действия в преде­лах 100; выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000; решать подбором уравнений вида х-3 = 21, х:4 = 9, 27:х=9; находить доли числа и числа по его доле, сравнивать доли; выполнять проверку вычислений; читать, записывать и сравнивать числа в пределах сотни; рационально выполнять устные вычисления в пределах ста;строить заданный отрезок; использовать изученные соотношения в вычислениях; строить на клетчатой бумаге прямоугольникам по заданным длинам сторон; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** для: ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.); сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости; определения времени по часам (в часах и минутах); решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.).

#### Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с ос­татком.

Выражения с двумя переменными вида*а+b, а* - *b, a∙b, c:d;* нахождение их значений при заданных числовых значениях вхо­дящих в них букв.

Уравнения вида х-6 = 72, х:8=12, 64:х=16 и их решение **на** основе знания взаимосвязей между результатами и компонентамидействий.

***В результате изучения темы обучающийся должен***

***знать/понимать****:* внетабличное умножение и деление в пределах 100;деление суммы на число; и деление с остатком, правила умножения и деления суммы на число; устные приемы внетабличного умножения и деления; выражения с двумя переменными вида*а+b, а* - *b, a∙b, c:d;* нахождение их значений при заданных числовых значениях вхо­дящих в них букв;алгоритм письменного умножения, взаимосвязь между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления);

***уметь:*** выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение и деление) многозначных чисел и их проверку; вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** для: ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.); сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости; решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.).

**Числа от 1 до 1000**

**Нумерация**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следо­вания чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзнач­ного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

***В результате изучения темы обучающийся должен***

***знать/понимать***: названия и последовательность чисел в натуральном ряду; как образуется каждая следующая счетная единица, названия и последовательность первых трех классов;

***уметь:*** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа); проверку вычислений; представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия; увеличивать и уменьшать числа в 10, 100 раз;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** для: решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.); оценки величины предметов на глаз.

 **Арифметические действия**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, ум­ножение и деление в течение года.

Сравнение предметов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Соотношения между ними. Масса. Единицы массы: грамм (*г*), килограмм (*кг*). Соотношения между ними. Вместимость. Единица вместимости литр (*л*). Время. Единицы времени: секунда (*с)*, минута *(мин)*, час *(ч)*, сутки (*сут.)*, неделя, месяц (*мес.)*, год, век. Соотношения между ними.

Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, «купли-продажи» и др. Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении; объем всей работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость; и др. Построение простейших логических выражений типа «… и…», «…или …», «если…, то…», «не только…, но и…» и т.д.

Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).

***Практические работы*:** Взвешивание предметов. Сравнение вместимостей двух сосудов с использованием данной мерки. Определение времени по часам с точностью до часа; с точностью до минуты.

***В результате изучения темы обучающийся должен***

***знать/понимать***: устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; письменные приемы сложения и вычитания; письменные приемы умножения и деления на однозначное число; соотношения между изученными единицами длины, площади, объема, массы, времени; связь между величинами, как цена, количество, стоимость, время, скорость, путь при равномерном движении;

***уметь:*** записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия; находить числовые значения буквенных выражений решать задачи в 1—3 действия на сложение, вычитание, ум­ножение и деление; проверку вычислений; использовать изученные соотношения в вычислениях; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** для: ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.); сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости; определения времени по часам (в часах и минутах); решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.); оценки величины предметов на глаз; самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

 **Календарно-тематическое планирование по математике на 2019-2020г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Темы** |
|  | **план** | **факт** | **Числа от 1 до 100. 8ч** |
| 1 | 2.09 |  | Сложение и вычитание |
| 2 | 3.09 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток |
| 3 | 4.09 |  | Выражения с переменной |
| 4 | 5.09 |  | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым |
| 5 | 9.09 |  | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым Связь между компонентами и результатом вычитания. Самостоятельная работа по теме «Повторение» |
| 6 | 10.09 |  | Обозначение геометрических фигур буквами |
| 7 | 11.09 |  | Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100» |
| 8 | 12.09 |  | Повторение пройденного материала. Страничка для любознательныхЧто узнали, чему научились. |
|  |  |  | **Умножение и деление 26ч** |
| 9 | 16.09 |  | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения  |
| 10 | 17.09 |  | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3 |
| 11 | 18.09 |  | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. |
| 12 | 19.09 |  | Самостоятельная работа |
| 13 | 23.09 |  | Порядок выполнения действий |
| 14 | 24.09 |  | Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа по теме «Порядок выполнения действий» |
| 15 | 25.09 |  | Закрепление. Решение задач. Страничка для любознательных.  |
| 16 | 26.09 |  | Проверочная работа №2 «Табличное умножение» |
| 17 | 30.09 |  | Закрепление пройденного. Матем. диктант № 1 по теме « Умножение и деление» |
| 18 | 1.10 |  | **Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление»** |
| 19 | 2.10 |  | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. |
| 20 | 3.10 |  | Закрепление пройденного. Таблица умножения на 4 |
| 21 | 7.10 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз |
| 22 | 8.10 |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз Решение задач «Уменьшение числа в несколько раз» |
| 23 | 9.10 |  | Умножение 5 на 5. Таблица умножения на 5 |
| 24 | 10.10 |  | Задачи на кратное сравнение. |
| 25 | 14.10 |  | Решение задач на кратное сравнение |
| 26 | 15.10 |  | Решение задач.Проверочная работа «Решение задач на уменьшение и увеличение числа в несколько раз» |
| 27 | 16.10 |  | Повторение. Решение задач. Умножение 6 на 6. Таблица умножения на 6 |
| 28 | 17.10 |  | Решение задач. Случаи деления. |
| 29 | 21.10 |  | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального (расход в 1 день…) |
| 30 | 22.10 |  | Умножение на 7. Таблица умножения на 7 |
| 31 | 23.10 |  | Страничка для любознательных.Математический диктант №2 |
| 32 | 24.10 |  | Проект «Математическая сказка» |
| 33 | 28.10 |  | Закрепление. Умножение и деление |
| 34 | 29.10 |  | **Контрольная работа № 2 за I четверть.** |
|  |  |  | **Табличное умножение и деление 21ч** |
| 35 | 30.10 |  | Площадь. Единицы площади.  |
| 36 | 31.10 |  | Квадратный сантиметр.Площадь прямоугольника. |
| 37 | 11.11 |  | Умножение на 8. Таблица умножения на 8 |
| 39 | 12.11 |  | Решение задач. |
| 40 | 13.11 |  | Решение задач. Умножение на 6, 7, 8. Самостоятельная работа «Таблица умножения на 8». |
| 41 | 14.11 |  | Умножение на 9. Таблица умножения на 9 |
| 42 | 18.11 |  | Квадратный Дециметр |
| 43 | 19.11 |  | Таблица умножения. Закрепление. |
| 44 | 20.11 |  | Решение задач.Самостоятельная работа по теме «Таблица умножения» |
| 45 | 21.11 |  | Квадратный метр. |
| 46 | 25.11 |  | Решение задач изученных видов. |
| 47 | 26.11 |  | Повторение пройденного. Математический диктант  |
| 48 | 27.11 |  | Промежуточная диагностика. «Умножение и деление». Страничка для любознательных. Решение задач. |
| 49 | 28.11 |  | Умножение на 1. |
| 50 | 2.12 |  | Умножение на 0 |
| 51 | 3.12 |  | Случаи деления вида а:а, а:1. |
| 52 | 4.12 |  | Деление нуля на число |
| 53 | 5.12 |  | Самостоятельная работа «Умножение и деление 1 и 0» Решение задач (составные задачи) |
| 54 | 9.12 |  | Самостоятельная работа «Умножение и деление 1 и 0» |
| 55 | 10.12 |  | **Контрольная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».** |
|  |  |  | **Доли 35ч** |
| 56 | 11.12 |  | Работа над ошибками Окружность. Круг.. |
| 57 | 12.12 |  | Диаметр окружности (круга). |
| 58 | 16.12 |  | Решение задач изученных видов. |
| 59 | 17.12 |  | Единицы времени. Год, месяц. |
| 60 | 18.12 |  | Единицы времени. Сутки. |
| 61 | 19.12 |  | **Контрольная работа №4 за 2 четверть** |
| 62 | 23.12 |  | Единицы времени. Сутки. Закрепление.  |
| 63 | 24.12 |  | Умножение и деление круглых чисел. |
| 64 | 25.12 |  | Самостоятельная работа «Умножение и деление круглых чисел». Случаи деления вида 80 : 20 |
| 65 | 26.12 |  | Умножение суммы на число. |
| 66 | 13.01 |  | Умножение суммы на число. |
| 67 | 14.01 |  | Умножение двузначного числа на однозначное. |
| 68 | 15.01 |  | Умножение двузначного числа на однозначное. |
| 69 | 16.01 |  | Решение задач изученного вида. |
| 70 | 20.01 |  | Закрепление пройденного по теме «Умножение двузначного числа на однозначное» |
| 71 | 21.01 |  | Деление суммы на число. |
| 72 | 22.01 |  | Деление суммы на число. |
| 73 | 23.01 |  | Деление двузначного числа на однозначное. |
| 74 | 27.01 |  | Делимое. Делитель |
| 75 | 28.01 |  | Проверка деления. |
| 76 | 29.01 |  | Деление вида 87 : 29 |
| 77 | 30.01 |  | Проверка умножения. |
| 78 | 31.01 |  | Решение уравнений. |
| 79 | 3.02 |  | Решение уравнений. Самостоятельная работа по теме «Уравнения» |
| 80 | 4.02 |  | Закрепление. Решение задач. |
| 81 | 5.02 |  | **Контрольная работа № 5 по теме: «Внетабличное умножение и деление».** |
| 82 | 6.02 |  | Деление с остатком. |
| 83 | 10.02 |  | Деление с остатком. |
| 84 | 11.02 |  | Деление с остатком. |
| 85 | 12.02 |  | Деление с остатком методом подбора. |
| 86 | 13.02 |  | Задачи на деление с остатком. |
| 87 | 17.02 |  | Случаи деления, когда делитель больше делимого. Тест № 3. |
| 88 | 18.02 |  | Проверка деления с остатком. |
| 89 | 19.02 |  | Закрепление изученного по теме «Деление с остатком». Решение задач. |
| 90 | 20.02 |  | **Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком».** |
|  |  |  | **Числа от 1 до 1000. Нумерация 10ч** |
| 91 | 25.02 |  | Устная нумерация чисел в пределах 1000. |
| 92 | 26.02 |  | Устная нумерация чисел в пределах 1000. |
| 93 | 27.02 |  | Устная нумерация в пределах 1000. |
| 94 | 2.03 |  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. |
| 95 | 3.03 |  | Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз. |
| 96 | 4.03 |  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. |
| 97 | 5.03 |  | Приёмы устных вычислений. |
| 98 | 10.03 |  | Сравнение трёхзначных чисел. |
| 99 | 11.03 |  | Письменная нумерация в пределах 1000. |
| 100 | 12.03 |  | **Контрольная работа № 7 по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация»** |
|  |  |  | **Сложение и вычитание 12ч** |
| 101 | 16.03 |  | Работа над ошибками.Единица массы. Грамм. |
| 102 | 17.03 |  | Закрепление. Решение задач.Римские цифры |
| 103 | 18.03 |  | Приёмы устных вычислений. |
| 104 | 19.03 |  | Приёмы устных вычислений. |
| 105 | 30.03 |  | Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. |
| 106 | 31.03 |  | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. |
| 107 | 1.04 |  | Приёмы письменных вычислений. |
| 108 | 2.04 |  | Письменное сложение трёхзначных чисел. |
| 109 | 6.04 |  | Письменное вычитание в пределах 1000. Тест №4 |
| 110 | 7.04 |  | Виды треугольников.Самостоятельная работа. |
| 111 | 8.04 |  | Закрепление. Решение задач. |
| 112 | 9.04 |  | **Контрольная работа № 8 по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».** |
|  |  |  | **Умножение и деление 22ч** |
| 113 | 13.04 |  | Умножение и деление (приёмы устных вычислений). |
| 114 | 14.04 |  | Приёмы устных вычислений. |
| 115 | 15.04 |  | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. |
| 116 | 16.04 |  | Приёмы устных вычислений в пределах 1000.  |
| 117 | 20.04 |  | Закрепление. Устные вычисления в пределах 1000.Самостоятельная работа по теме: «Устные вычисления в пределах 1000» |
| 118 | 21.04 |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. |
| 119 | 22.04 |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. |
| 120 | 23.04 |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000.  |
| 121 | 27.04 |  | Закрепление.  |
| 122 | 28.04 |  | Приёмы письменного деления в пределах 1000. |
| 123 | 29.04 |  | Письменное деление в пределах 1000. |
| 124 | 30.04 |  | Письменное деление в пределах 1000.Самостоятельная работа. |
| 125 | 6.05 |  | Письменное деление в пределах 1000.Самостоятельная работа. |
| 126 | 7.05 |  | **Проверка деления.** |
| 127 | 12.05 |  | **Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».** |
| 128 | 13.05 |  | Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. |
| 129 | 14.05 |  | Повторение. Умножение и деление. |
| 130 | 18.05 |  | Решение задач изученного вида. |
| 131 | 19.05 |  | **Итоговая контрольная работа № 10** |
| 132 | 20.05 |  | Повторение. Умножение и деление. |
| 133 | 21.05 |  | Повторение. Умножение и деление. |
| 134 | 25.05 |  | Повторение. Умножение и деление. |
| 135 | 26.05 |  | Повторение. Умножение и деление. |
| 136 | 27.05 |  | Повторение. Умножение и деление. |
| 137 | 28.05 |  | Повторение. Умножение и деление. |

 **Оценочный материал по математике в 3 классе.**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

**Недочеты:**

* неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
* наличие записи действий;
* отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Работа, состоящая из примеров**:**

* «5» - без ошибок.
* «4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
* «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
* «2» - 4 и более грубых ошибки.
* «1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач**:**

* «5» - без ошибок.
* «4» - 1-2 негрубых ошибки.
* «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
* «2» - 2 и более грубых ошибки.
* «1» - задачи не решены.

Комбинированная работа**:**

* «5» - без ошибок
* «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
* «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
* «2» - 4 грубые ошибки. «1» - все задания выполнены с ошибками.

Контрольный устный счет**:**

* «5» - без ошибок.
* «4» -1-2 ошибки.
* «3» - 3-4 ошибки.

*Грубые ошибки****:***

* Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
* Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
* Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
* Не решенная до конца задача или пример
* Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки****:***

* Нерациональный прием вычислений.
* Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
* Неверно сформулированный ответ задачи.
* Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
* Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Проверочная и самостоятельная работа**

**Цель:**проверка знаний, умений, навыков учащихся.

Самостоятельная работадолжна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут), может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока и предусматривает помощь учителя.

**Цель работы:**

* закрепление знаний;
* углубление знаний;
* проверка домашнего задания.

*Перед началом* работы учитель должен сообщить детям:

1. цель задания;
2. время, отведенное на задания;
3. в какой форме оно должно быть выполнено;
4. как оформить результат;
5. какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недомогание)

**Контрольная работа**

* задания должны быть одного уровня для всего класса;
* задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
* за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;
* оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
* неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Ошибки:**

* неправильный ответ на поставленный вопрос;
* неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
* при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,

**Недочеты:**

* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
* неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
* неправильное произношение математических терминов.

**Характеристика отметки**

"5" ("отлично") — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» ("плохо") — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

* в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;
* работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

|  |
| --- |
| Согласовано:заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.И.Рябцева30.08. 2019 г |