****

**РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по биологии составлена на основании следующих документов:

1. Закон «Об образовании РФ»
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования.
3. Оригинальная авторская программа под руководством В.В. Пасечника М:. «Дрофа», 2014 г.
4. Учебник «Биология. Животные», Москва, «Дрофа», 2013. Авторы: В. В. Латюшин, В. А. Шапкин

**Место предмета в учебном плане.**

Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 7 классе основной общеобразовательной школы по учебнику: В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. Биология. Животные. 7 класс. «Дрофа», 2009**.**

Рабочая программа предусматривает некоторые изменения.

Увеличено количество часов на изучение темы «Многообразие животных» за счет сокращения часов на изучение темы «Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных», т.к. некоторые вопросы изучались в предыдущем разделе.

Увеличено количество часов на изучение тем «Индивидуальное развитие животных», «Развитие животного мира на Земле», «Биоценозы», «Животный мир и хозяйственная деятельность человека» за счет резервного времени.

 Согласно действующему учебному плану МБОУ Туроверовская ООШ, рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение биологии 2 часа в неделю, всего 70 часов в год. В связи с тем, что рабочий день 01.05.2020 года совпадает с праздничным, программа будет выполнена за счет уплотнения материала Раздела 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (21.05.2020) на основании календарного учебного плана МБОУ Туроверовская ООШ за 69 часов (2 часа в неделю)

**РАЗДЕЛ 2. Результаты освоения курса биологии.**

**Формирование УУД**

**Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать / понимать:

• признаки биологических объектов: живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона;

• сущность биологических процессов: обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

• особенности строения организмов животных разных систематических групп;

уметь:

• объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды;

• изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать наготовых и приготовленных микропрепаратов и описывать биологические объекты;

• распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные;

• выявлять изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем;

• сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

• определять принадлежность животных определенной систематической группе (классификация);

• проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;

• оказания первой помощи при укусах животных;

• соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения

**Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

— сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;

— использовать индуктивные и дедуктивные подходы при изучении строения и функций органов и их систем у животных;

— выявлять признаки сходства и отличия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных;

— устанавливать причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности организма;

— составлять тезисы и конспект текста;

— осуществлять наблюдения и делать выводы;

— получать биологическую информацию о строении органов, систем органов, регуляции деятельности организма, росте и развитии животного организма из различных источников;

— обобщать, делать выводы из прочитанного.

— сравнивать и сопоставлять стадии развития животных с превращением и без превращения и выявлять признаки сходства и отличия в развитии животных с превращением и без превращения;

— устанавливать причинно-следственные связи при изучении приспособленности животных к среде обитания на разных стадиях развития;

— абстрагировать стадии развития животных из их жизненного цикла;

— составлять тезисы и конспект текста;

— самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;

— конкретизировать примерами рассматриваемые биологические явления;

— получать биологическую информацию об индивидуальном развитии животных, периодизации и продолжительности жизни организмов из различных источников.

— сравнивать и сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;

— устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов;

— конкретизировать примерами понятия: «продуценты», «консументы», «редуценты»;

— выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепи питания и пищевой цепи;

— самостоятельно использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать выводы;

— систематизировать биологические объекты разных биоценозов;

— находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов и явлений;

— находить в словарях и справочниках значения терминов;

— составлять тезисы и конспект текста;

— самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;

— поддерживать дискуссию.

— выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге;

— выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны;

— находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов;

— находить значения терминов в словарях и справочниках;

— составлять тезисы и конспект текста;

— самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы.

**Личностные результаты обучения**

— Знание и применение учащимися правил поведения в природе;

— понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

— умение реализовывать теоретические познания на практике;

— понимание учащимися значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

— проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

— воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим животный мир, и эстетических чувств от общения с животными;

— признание учащимися права каждого на собственное мнение;

— формирование эмоционально-положительного отношения сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;

— проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

— умение отстаивать свою точку зрения;

— критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;

— умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

**В результате изучения биологии ученик должен знать / понимать:**

признаки биологических объектов: живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона;

сущность биологических процессов: обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

особенности строения организмов животных разных систематических групп;

**уметь:**

* объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды;
* изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых и приготовленных микропрепаратов и описывать биологические объекты;
* распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные;
* выявлять изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем;
* сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* определять принадлежность животных определенной систематической группе (классификация);
* проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
* оказания первой помощи при укусах животных;
* соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

**РАЗДЕЛ 3. Содержание учебного предмета. (69 часов, 2 часа в неделю)**

**Введение (2 ч).**

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных. Общее знакомство с животными. Ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.*  Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

**Раздел 1. Простейшие (3 ч)**

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колони­альные организмы. Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

**Раздел 2. Многоклеточные животные** (**34 ч).**

Беспозвоночные животные. Тип Губки: многообра­зие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологи­ческие особенности; значение в природе и жизни человека. Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, об­раз жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: много­образие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Многообразие кольчатых червей. Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жиз­ни и поведение; биологические и экологические особеннос­ти; значение в природе и жизни человека. Лабораторная работа № 1. Знакомство с многообразием кольчатых червей.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни че­ловека.

Лабораторная работа № 2 «Знакомство с разнообразием ракообразных».

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; зна­чение в природе и жизни человека. Изучение представителей отрядов насекомых.

Лабораторная работа № 3. Изучение представителей отрядов насекомых.

Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Позвоночные живот­ные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хряще­вые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; био­логические и экологические особенности; значение в приро­де и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа № 4. Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические осо­бенности; значение в природе и жизни человека; исчезаю­щие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняе­мые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, об­раз жизни и поведение; биологические и экологические осо­бенности; значение в природе и жизни человека; исчезаю­щие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа № 5. Изучение внешнего строения птиц.

**Экскурсия.** Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отря­дов; среда обитания, образ жизни и поведение; биоло­гические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (13 ч).**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и спо­собы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газо­обмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регу­ляция деятельности организма. Органы размножения, прод­ления рода.

**Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (3 ч).**

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие живот­ных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных.

**Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 ч).**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомиче­ские, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

**Раздел 6. Биоценозы ( 5 ч).**

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населённый пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

**Экскурсия.** Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

**Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (6 ч).**

 Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

**Итоговое тестирование за курс 7 класса**

**РАЗДЕЛ 4. Календарно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год. 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения урока** | **Название раздела, темы урока** |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 | 05.09 |  | **Введение (2 часа)**Входной контрольИстория развития зоологии. |
| 2 | 06.09 |  | Современная зоология. |
| 3 | 12.09 |  | **Раздел 1. Простейшие (3 часа).**Простейшие: корненожки, радиолярии, солнечники, споровики. |
| 4 | 13.09 |  | Простейшие: жгутиконосцы, инфузории |
| 5 | 19.09 |  | Контрольно-обобщающий урок по теме «Простейшие» |
| 6 | 20.09 |  | **Раздел 2. Многоклеточные животные (34 часа).**Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные |
| 7 | 26.09 |  | Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы |
| 8 | 27.09 |  | Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные |
| 9 | 03.10 |  | Тип Круглые черви |
| 10 | 04.10 |  | Тип Кольчатые черви, или Кольчецы. Класс Многощетинковые, или Полихеты.Лабораторная работа № 1. «Знакомство с многообразием кольчатых червей». |
| 11 | 10.10 |  | Классы кольчецов: Малощетинковые, или Олигохеты, Пиявки |
| 12 | 11.10  |  | Тип Моллюски |
| 13 | 17.10 |  | Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. |
| 14 | 18.10 |  | Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии, или Морские огурцы. |
| 15 | 24.10 |  | Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные.Лабораторная работа № 2 «Знакомство с разнообразием ракообразных».   |
| 16 | 25.10 |  | Тип Членистоногие. Класс НасекомыеЛабораторная работа № 3. «Изучение представителей отрядов насекомых».  |
| 17 | 31.10 |  | Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховёртки, Подёнки, Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы |
| 18 | 01.11 |  | Отряды насекомых: Чешуекрылые, или Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи |
| 19 | 14.11 |  | Отряд насекомых: Перепончатокрылые |
| 20 | 15.11 |  | Обобщение по теме «Многоклеточные животные. Беспозвоночные». Подготовка к контрольной работе. |
| 21 | 21.11 |  | Контрольно-обобщающий урок по теме «Многоклеточные животные. Беспозвоночные»*Промежуточный контроль* |
| 22 | 22.11 |  | Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные. Классы рыб: Хрящевые, Костные |
| 23 | 28.11 |  | Классы рыб: Хрящевые, Костные |
| 24 | 29.11 |  | Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные |
| 25 | 05.12 |  | Класс Костные рыбы. Отряды: Осётрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные.Лабораторная работа № 4. Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб |
| 26 | 06.12 |  | Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие,Хвостатые, Бесхвостые. |
| 27 | 12.12 |  | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые |
| 28 | 13.12 |  | Отряды пресмыкающихся: Черепахи, Крокодилы |
| 29 | 19.12 |  | Класс Птицы. Отряд ПингвиныЛабораторная работа № 5. Изучение внешнего строения птиц. |
| 30 | 20.12 |  | Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные. |
| 31 | 26.12 |  | Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные. |
| 32 | 27.12 |  | Отряды птиц: Воробьинообразные, ГоленастыеЭкскурсия «Изучение многообразия птиц». |
| 33 | 16.01 |  | Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые |
| 34 | 17.01 |  | Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные |
| 35 | 23.01 |  | Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные. |
| 36 | 24.01 |  | Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные. |
| 37 | 30.01 |  | Отряд млекопитающих: Приматы. |
| 38 | 31.01 |  | Подготовка к контрольно-обобщающему уроку по теме «Многоклеточные животные. Бесчерепные и позвоночные» |
| 39 | 06.02 |  | Контрольно-обобщающий урок по теме «Многоклеточные животные. Бесчерепные и позвоночные»*Промежуточный контроль* |
| 40 | 07.02 |  | **Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (13 часов).**Покровы тела.Лабораторная работа № 6. Изучение особенностей различных покровов тела. |
| 41 | 13.02 |  | Опорно-двигательная система животных. |
| 42 | 14.02 |  | Способы передвижения и полости тела животных. |
| 43 | 20.02 |  | Органы дыхания и газообмен. |
| 44 | 21.02  |  | Органы пищеварения. |
| 45 | 27.02 |  | Обмен веществ и превращение энергии. |
| 46 | 28.02 |  | Кровеносная система. Кровь |
| 47 | 05.03 |  | Органы выделения |
| 48 | 06.03 |  | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт |
| 49 | 12.03 |  | Органы чувств. Регуляция деятельности организма. |
| 50 | 13.03 |  | Продление рода. Органы размножения, продления рода. |
| 51 | 19.03 |  | Обобщающий урок по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем» |
| 52 | 20.03 |  | Контрольная работа по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем у животных» |
| 53 | 02.04 |  | **Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (3 часа)**Способы размножения животных. Оплодотворение |
| 54 | 03.04 |  | Развитие животных с превращением и без превращения |
| 55 | 09.04 |  | Периодизация и продолжительность жизни животныхЛабораторная работа № 7. Изучение стадий развития животных и определение их возраста. |
| 56 | 10.04 |  | **Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 часа).**Доказательства эволюции животных |
| 57 | 16.04 |  | Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира. |
| 58 | 17.04 |  | Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции |
| 59 | 23.04 |  | **Раздел 6. Биоценозы (5 часов).**Естественные и искусственные биоценозы |
| 60 | 24.04 |  | Факторы среды и их влияние на биоценозы |
| 61 | 30.04 |  | Цепи питания. Поток энергии |
| 62 | 07.05 |  | Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза |
|  63 | 08.05 |  | Экскурсия. |
| 64 | 14.05 |  | **Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (6 часов).**Воздействие человека и его деятельности на животный мир |
| 65 | 15.05 |  | Одомашнивание животных |
| 66 |  21.05 | уплотнение | Законы России об охране животного мира. Система мониторинга |
| Охрана и рациональное использование животного мира |
| 67 | 22.05 |  | Итоговое тестирование за курс 7 класса |
| 68 | 28.05 |  | Анализ результатов итогового тестирования за курс 7 класса |
| 69 | 29.05 |  | Экскурсия. Посещение выставки сельскохозяйственных и домашних животных |
|  |  |  | Итого: 69 часов |

**Раздел 5. Оценочные материалы по всем видам контроля по биологии.**

**1. Оценка устных ответов**

**Отметка "5" ставится, если ученик:**

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного

материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений

и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного

материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать

ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано

делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на

основе ранее приобретѐнных знаний) и внутрипредметные связи, творчески

применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно,

чѐтко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал.

-Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием

принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное

определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при

ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал

литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на

дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально

использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник,

дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных

обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для

доказательства выводов из наблюдений и опытов.

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в

решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного

недочѐта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет

необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками,

картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ,

соответствуют требованиям.

**Отметка "4" ставится, если ученик:**

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даѐт полный

и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные

ошибки и недочѐты при воспроизведении изученного материала, небольшие

неточности при использовании научных терминов или в выводах,

обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определѐнной логической

последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не

более двух недочѐтов, которые может исправить самостоятельно при

требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ

конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы

учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;

на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать

внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике

в видоизменѐнной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной

речи; использовать при ответе научные термины.

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой,

учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает

медленно).

**Отметка "3" ставится, если ученик:**

- Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не

препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

- Излагает материал не систематизировано, фрагментарно, не всегда

последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных

знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает

ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства

выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их

изложении; даѐт нечѐткие определения понятий.

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения

задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных

явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя

или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает

отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская

одну-две грубые ошибки.

**Отметка "2" ставится, если ученик:**

- Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или

не понимает значительную часть программного материала в пределах

поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

- Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при

решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

- При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не

может исправить даже при помощи учителя.

**Примечание**

По окончании устного ответа учащегося педагогом даѐтся краткий анализ

ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других

учащихся для анализа ответа.

**2.Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

**Отметка «5» ставится, если ученик:**

- Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочѐта.

Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных

работ.

**Отметка «4» ставится, если ученик:**

- Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более

одной негрубой ошибки и одного недочѐта и /или/ не более двух недочѐтов.

- Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных

работ, но -допускает небольшие помарки при ведении записей.

**Отметка «3» ставится, если ученик:**

- Правильно выполняет не менее половины работы.

- Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной

негрубой ошибки и одного недочѐта, или не более трѐх негрубых ошибок,

или одной негрубой ошибки и трѐх недочѐтов, или при отсутствии ошибок,

но при наличии пяти недочѐтов.

- Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры

письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «2» ставится, если ученик:**

- Правильно выполняет менее половины письменной работы.

- Допускает число ошибок и недочѐтов, превосходящее норму, при которой

может быть выставлена отметка "3".

- Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной

речи, правил оформления письменных работ.

**Примечание**

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая

предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном

варианте. Оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как

правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и

устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

**3. Оценка практических и лабораторных работ**

Лабораторная работа – это работа, которая проводится в лаборатории с

применением лабораторного оборудования. Большая часть лабораторных

работ являются обучающими и занимают часть урока. Могут оцениваться

выборочно.

Практическая работа может проводиться в лаборатории, учебном

кабинете, в школьном дворе, на берегу реки и т.д. с применением или без

применения лабораторного оборудования.

**Отметка « 5 » ставится, если ученик:**

- Выполняет работу в полном объеме в соответствии с инструкцией, с

соблюдением необходимой последовательности проведения опытов,

измерений и других видов работ, предложенных в инструкции.

- Грамотно, логично описывает ход работы, грамотно формулирует

выводы, точно и аккуратно выполняет все необходимые записи,

таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

- Соблюдает организационно-трудовые умения: поддержание чистоты

рабочего места, порядка на рабочем столе, экономно расходует

материалы, соблюдает правила техники безопасности.

**Отметка « 4 » ставится, если ученик:**

- Выполняет работу в полном объеме в соответствии с требованиями

при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях,

измерениях и т.д. два-три недочета или одну негрубую ошибку и

один недочет.

- При оформлении работы допускает неточности в описании хода

действий, делает неполные выводы, обобщения.

**Отметка « 3 » ставится, если ученик:**

- Правильно выполняет не менее 50% работы, однако объем

выполненной части работы таков, что позволяет получить верные

результаты и сделать верные выводы, соответствующие цели работы.

- При выполнении работы обращается за помощью к учителю; в ходе

проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки,

неточно формулирует выводы, обобщения.

- Выполняет работу, частично не соответствующую инструкции, или

выполняет ее нерационально, что приводит к получению результатов с

большими погрешностями; допускает ошибки, которые составляют не

более 50% от общего объема работы, не имеют для данной работы

принципиального значения, но влияют на результат выполнения.

- Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении,

в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую

исправляет по требованию учителя.

**Отметка « 2 » ставится, если ученик :**

- Выполняет работу не полностью и объем выполненной части не

позволяет сделать правильные выводы и обобщения.

- Допускает грубые ошибки в ходе работы, которые не может исправить

по требованию педагога или неверно выполняет измерения,

вычисления, наблюдения.

**4. Оценка за наблюдением объектов**

**Отметка «5» ставится, если ученик:**

- Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.

- Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.

- Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает

обобщения, выводы.

**Отметка "4" ставится, если ученик:**

- Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.

- Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных

признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.

- Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

**Отметка "3" ставится, если ученик:**

- Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении

наблюдений по заданию учителя.

- При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса

называет лишь некоторые из них.

- Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений

и выводов.

**Отметка "2" ставится, если ученик:**

- Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию

учителя.

- Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.

- Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов

наблюдений и выводов.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рябцева И. И

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_года.