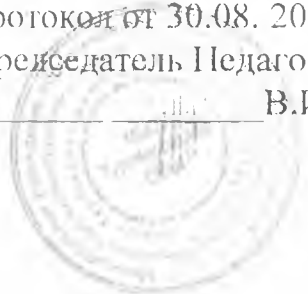


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Туроверовская основная общеобразовательная школа**

Принята
Педагогическим советом
протокол от 30.08. 2019 г. № 1
Председатель Педагогического совета
_____ В.И. Лаптуров

Утверждаю
Приказ от « 30 » августа 2019г № 150
Директор
МБОУ Туроверовская ООШ
_____ В.И. Лаптуров



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я В МИРЕ, МИР ВО МНЕ»**

Основное общее образование: **7 класс**

Количество часов - **35 (1 час в неделю)**

Учитель: **Опрышко виктория Николаевна, первая квалификационная категория**

Конца Верна
Директор МБОУ Туроверовская ООШ
В.И. Лаптуров

МБОУ
Туроверовская ООШ

**2019 – 2020 г.
х. Туроверов**

1. Пояснительная записка.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно - нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться еще в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

Программа рассчитана на 1 год, 35 часов в год, 1 час в неделю.

2. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Я в мире, мир во мне».

• Личностные УУД

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Ученик получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

• Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

• Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

В результате прохождения программного материала к концу 7 класса обучающиеся должны научиться следующим умениям и навыкам:

1. Заповеди и афоризмы.

2. Каким должен быть воспитанный человек.
 3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
 4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
 5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
 6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.
- Уметь:*
1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
 2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
 3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
 4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
 5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
 6. Быть сострадательными к чужому горю.
 7. Не обижать животных и птиц.
 8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
 9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках

3. Содержание учебного курса «Я в мире, мир во мне» в 7 классе

Раздел №1. Культура общения

Традиции общения в русской семье. «Домострой». Культура общения в современной семье. Вежливый отказ, несогласие. Афоризмы о культуре общения. Этикетные ситуации. Играем роль воспитанного человека. В мире мудрых мыслей.

Раздел № 2. Самопознание и самовоспитание

Познай самого себя. Мои достоинства и недостатки. Значение имени в судьбе человека. Мой тип темперамента. Большое значение маленьким радостям. Три ступени, ведущие вниз (пагубные привычки). Как я работаю над собой. Афоризмы о самовоспитании. Тренинг: Мои сильные и слабые стороны. Внутренняя и внешняя красота человека. Тренинг: Загляни в себя. Моё место в жизни. Вверх по лестнице жизни. Письмо в будущее.

Раздел № 3. Общечеловеческие нормы нравственности

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Тренинг: Умей сказать «Нет».

Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Раздел № 4. Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?

В трудной ситуации, попытаемся разобраться. «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать». Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки». Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Выстраиваем правильное общение друг с другом. Чему мы научились на уроках этики.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Я в мире, мир во мне» 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Учебные часы
1	<u>Культура общения</u>	<u>7</u>
2	Самопознание и самовоспитание	<u>14</u>
3	Общечеловеческие нормы нравственности	<u>7</u>
4	Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?	<u>7</u>
	Итого	<u>35</u>

4. Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Я в мире, мир во мне» 7 класс

№ п/п	Дата		Тема.	Кол-во часов
	По плану	По факту		
			Раздел №1 <u>Культура общения</u>	<u>7</u>
1.	05.09		Традиции общения в русской семье. «Домострой».	1
2.	12.09		Культура общения в современной семье.	1
3.	19.09		Вежливый отказ, несогласие.	1
4.	26.09		Афоризмы о культуре общения.	1
5.	03.10		Этикетные ситуации.	1
6.	10.10		Играем роль воспитанного человека.	1
7.	17.10		В мире мудрых мыслей.	1
			Раздел № 2 <u>Самопознание и самовоспитание</u>	<u>14</u>
8.	24.10		Познай самого себя.	1

9.	31.10		Мои достоинства и недостатки.	1
10.	14.11		Значение имени в судьбе человека.	1
11.	21.11		Мой тип темперамента.	1
12.	28.11		Большое значение маленьким радостям.	1
13.	05.12		Три ступени, ведущие вниз (пагубные привычки).	1
14.	12.12		Как я работаю над собой.	1
15.	19.12		Афоризмы о самовоспитании.	1
16.	26.12		Тренинг: Мои сильные и слабые стороны.	1
17.	16.01		Внутренняя и внешняя красота человека.	1
18.	23.01		Тренинг: Загляни в себя.	1
19.	30.01		Моё место в жизни.	1
20.	06.02		Вверх по лестнице жизни.	1
21.	13.02		Письмо в будущее.	1
			<u>Раздел № 3 Общечеловеческие нормы нравственности</u>	<u>7</u>
22.	20.02		Заповеди: как мы их исполняем.	1
23.	27.02		О сострадании и жестокосердии.	1
24.	05.03		Тренинг: Умей сказать «Нет».	1
25.	12.03		Лгать нельзя, но если...?	1
26.	19.03		Всегда ли богатство счастье?	1
27.	02.04		Спешите делать добро.	1
28.	09.04		Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	1
			<u>Раздел № 4 Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?</u>	<u>7</u>
29.	16.04		В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1
30.	23.04		«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	1
31.	30.04		Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	1
32.	07.05		Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	1
33.	14.05		Выстраиваем правильное общение друг с другом.	1
34.	21.05		Выстраиваем правильное общение друг с другом.	1
35.	28.05		Чему мы научились на уроках этики.	1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____Рябцева И.И.

_____2019 года

Лист коррекции
еского планирования курса внеур
«Уроки нравственности» 7 класс

[illegible]

I. Учебно-методическое обеспечение программы, материально-техническое обеспечение

1. Как проектировать универсальные учебные действия в средней школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (среднее общее образование) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
9. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
10. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Азбука добра» рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в школе: от действия к мысли».

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: -диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики

		поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; - диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004). наблюдения педагогов и родителей.