****

**РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по биологии для **5 класса** разработана в соответствии со следующими документами:

1. Закон об «Образовании РФ»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
3. Программа для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников серии «Линия жизни», созданных под руководством В. В. Пасечника /автор-составитель В.В. Пасечник. - М.: Просвещение, 2011г.
4. Учебник «Биология», Москва, «Просвещение». 2016 год, авторы: В. В. Пасечник, С. В. Суматохин

**Место предмета в учебном плане.**

 Рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение биологии 1 час в неделю, всего 35 часов в год.

**раздел 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ**

1. **Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:**
* Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
* Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
* Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
* Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
* Формировать  экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
* Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.
1. **Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

***Регулятивные УУД:***

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно  средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
* Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию  из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
* Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

***Коммуникативные УУД:***

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**3. Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:**

 ***Оосознание роли жизни:***

– определять роль в природе различных групп организмов;

– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

***Рассмотрение биологических процессов в развитии:***

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

***Использование биологических знаний в быту:***

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

***Объяснять мир с точки зрения биологии:***

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– определять основные органы растений (части клетки);

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

Понимать смысл биологических терминов;

– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

***Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:***

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

***Учащиеся должны знать:***

- о многообразии живой природы;

- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;

- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;

- признаки живого:

- клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;

- экологические факторы;

- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;

- правила работы с микроскопом;

- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

- устройство лупы и микроскопа;

- строение клетки;

- химический состав клетки;

- основные процессы жизнедеятельности клетки;

- характерные признаки различных растительных тканей.

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;

- разнообразие и распространение бактерий и грибов;

- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

***Учащиеся должны уметь:***

- давать общую характеристику бактериям и грибам;

- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;

- отличать съедобные грибы от ядовитых;

- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека

- определять понятия: «цитология», «клетка», «оболочка», «цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «вакуоли», « пластиды», « хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл», «химический состав», «неорганические вещества», «органические вещества», «ядро», «ядрышко», «хромосомы», «ткань»;

- работать с лупой и микроскопом;

- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы», «среда обитания», «местообитания»;

- отличать живые организмы от неживых;

- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;

- характеризовать среды обитания организмов;

- характеризовать экологические факторы;

- проводить фенологические наблюдения;

- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

**РАЗДЕЛ 3.** **Содержание учебного предмета.**

**Введение (6 часов)**

 Биология как наука. Роль биологии в практической деятель­ности людей. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, экспери­мент. Клеточное строение организмов. Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого. Среды обитания живых организмов. Экологические факторы и их влияние на живые организмы.

***Пр. р. №1 "Фенологические******наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений"***

**Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 часов)**

Устройство увеличительных приборов(лупа, световой микроскоп). Строение клетки. (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды). Химический состав клетки: неорганические и органические вещества. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание, рост, развитие). Деление клетки. Понятие «ткань.

***Л.р.№1 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.»***

***Л.р.№2 «Рассматривание клеток растений при помощи лупы»***

***Л.р.№3 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.»***

***Л.р.№4 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.»***

***Л.р.№5 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.»***

**Раздел 2. Царство Бактерии (2 часа)**

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями..

**Раздел 3. Царство грибы (5 часов)**

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правило сбора съедобных грибов и их охрана. Оказание приёмов пер­вой помощи при отравлении грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

 ***П.р.№2 «Строение плодовых тел шляпочных грибов.***

***Л.р.№6 «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей».***

**Раздел 4. Царства растения. (12 часов)**

Растения. Ботаника-наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли. мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные.). Принципы классификации. Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение лишайников в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания, строение мхов и их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосемянные, их строение и многообразие, среда обитания. Распространение голосемянных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. Усложнения растений в процессе эволюции.

 ***Итоговое тестирование за курс 5 класса***

***Л.р.№7 «Строение зеленых водорослей»***

***Л.р.№8 «Строение мха (на местных видах)»***

***Л.р.№9 « Строение спороносящего хвоща»***

***Л.р.№10 «Строение спороносящего папоротника»***

***Л.р.№11 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)».***

***Итоговая контрольная работа***

**РАЗДЕЛ 4. Календарно - тематическое планирование курса биологии на 2019-2020 учебный год. 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения урока** | **Тема урока** |
|  **по плану** |  **по факту** |
| **1** | 05.09 |  | **Введение. (6 часов)**Биология – наука о живой природе. Входной контроль. |
| **2** | 12.09 |  | Методы исследования в биологии  |
| **3** | 19.09 |  | Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого  |
| **4** | 26.09 |  | Среды обитания живых организмов  |
| **5** | 03.10 |  | Экологические факторы и их влияние на живые организмы ***Практическая работа №1"Фенологические******наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений"*** |
|  **6** | 10.10 |  | Обобщающий урок . Тест |
| **7** | 17.10 |  | **Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 часов)**Устройство увеличительных приборов ***ЛР №1 Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними*** |
| 8 | 24.10 |  | Строение клетки **Л.р.№2 «*Рассматривание клеток растений при помощи лупы***» |
| 9 | 31.10 |  | **Л.р.№3 Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука**  |
| 10 | 14.11 |  | Пластиды **Л.р.№4 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника** |
| 11 | 21.11 |  | Химический состав клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание).  |
| 12 | 28.11 |  | Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание)  |
| 13 | 05.12 |  | Жизнедеятельность клетки: рост, развитие **Л.р.№5 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи»** |
| 14 | 12.12 |  | Деление клетки  |
| 15 | 19.12 |  | Понятие «ткань» |
| 16 | 26.12 |  | Обобщающий урок. Тест |
| 17 | 16.01 |  | **Раздел 2. Царство Бактерии (2 часа)**Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность  |
| 18 | 23.01 |  | Роль бактерий в природе и жизни человека  |
| **19** | 30.01 |  | **Раздел 3. Царство грибы**  **(5 часов)** Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека  |
| **20** | 06.02 |  | Шляпочные грибы **П.р.№2 «Строение плодовых тел шляпочных грибов»** |
| **21** | 13.02 |  | Плесневые грибы и дрожжи **Л.р.№ 6 «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей»** |
| **22** | 20.02 |  | Грибы-паразиты  |
| **23** | 27.02 |  | Обобщающий урок. Тест |
| **24** | 05.03 |  | **Раздел 4. Царства растения. (12 часов)**Ботаника - наука о растениях  |
| **25** | 12.03 |  | Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания **Л.р.№7 «Строение зеленых водорослей»** |
| **26** | 19.03 |  | Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей  |
| **27** | 02.04 |  | Лишайники  |
| **28** | 09.04 |  | Мхи.**Л.р.№8 «Строение мха (на местных видах**)» |
| **29** | 16.04 |  | Папоротники, хвощи,**Л.р.№9 « Строение спороносящего хвоща».****Л.р.№10 «Строение спороносящего папоротника. Плауны»** |
| **30** | 23.04 |  | Голосеменные растения **Л.р.№11 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)».** |
| **31** | 30.04 |  | Покрытосеменные растения |
| **32** | 07.05 |  | Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира  |
| **33** | 14.05 |  | Итоговое тестирование |
| **34** | 21.05 |  | Анализ результатов итогового тестирования |
| **35** | 28.05 |  | Экскурсия «Природа родного края» |
|  |  |  | Итого: 35 часов |

**Раздел 5. Оценочные материалы по всем видам контроля по биологии.**

**1. Оценка устных ответов**

**Отметка "5" ставится, если ученик:**

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного

материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений

и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного

материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать

ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано

делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на

основе ранее приобретѐнных знаний) и внутрипредметные связи, творчески

применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно,

чѐтко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал.

-Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием

принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное

определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при

ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал

литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на

дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально

использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник,

дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных

обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для

доказательства выводов из наблюдений и опытов.

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в

решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного

недочѐта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет

необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками,

картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ,

соответствуют требованиям.

**Отметка "4" ставится, если ученик:**

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даѐт полный

и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные

ошибки и недочѐты при воспроизведении изученного материала, небольшие

неточности при использовании научных терминов или в выводах,

обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определѐнной логической

последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не

более двух недочѐтов, которые может исправить самостоятельно при

требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ

конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы

учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;

на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать

внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике

в видоизменѐнной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной

речи; использовать при ответе научные термины.

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой,

учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает

медленно).

**Отметка "3" ставится, если ученик:**

- Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не

препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

- Излагает материал не систематизировано, фрагментарно, не всегда

последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных

знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает

ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства

выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их

изложении; даѐт нечѐткие определения понятий.

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения

задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных

явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя

или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает

отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская

одну-две грубые ошибки.

**Отметка "2" ставится, если ученик:**

- Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или

не понимает значительную часть программного материала в пределах

поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

- Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при

решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

- При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не

может исправить даже при помощи учителя.

**Примечание**

По окончании устного ответа учащегося педагогом даѐтся краткий анализ

ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других

учащихся для анализа ответа.

**2.Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

**Отметка «5» ставится, если ученик:**

- Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочѐта.

Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных

работ.

**Отметка «4» ставится, если ученик:**

- Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более

одной негрубой ошибки и одного недочѐта и /или/ не более двух недочѐтов.

- Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных

работ, но -допускает небольшие помарки при ведении записей.

**Отметка «3» ставится, если ученик:**

- Правильно выполняет не менее половины работы.

- Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной

негрубой ошибки и одного недочѐта, или не более трѐх негрубых ошибок,

или одной негрубой ошибки и трѐх недочѐтов, или при отсутствии ошибок,

но при наличии пяти недочѐтов.

- Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры

письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «2» ставится, если ученик:**

- Правильно выполняет менее половины письменной работы.

- Допускает число ошибок и недочѐтов, превосходящее норму, при которой

может быть выставлена отметка "3".

- Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной

речи, правил оформления письменных работ.

**Примечание**

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая

предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном

варианте. Оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как

правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и

устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

**3. Оценка практических и лабораторных работ**

Лабораторная работа – это работа, которая проводится в лаборатории с

применением лабораторного оборудования. Большая часть лабораторных

работ являются обучающими и занимают часть урока. Могут оцениваться

выборочно.

Практическая работа может проводиться в лаборатории, учебном

кабинете, в школьном дворе, на берегу реки и т.д. с применением или без

применения лабораторного оборудования.

**Отметка « 5 » ставится, если ученик:**

- Выполняет работу в полном объеме в соответствии с инструкцией, с

соблюдением необходимой последовательности проведения опытов,

измерений и других видов работ, предложенных в инструкции.

- Грамотно, логично описывает ход работы, грамотно формулирует

выводы, точно и аккуратно выполняет все необходимые записи,

таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

- Соблюдает организационно-трудовые умения: поддержание чистоты

рабочего места, порядка на рабочем столе, экономно расходует

материалы, соблюдает правила техники безопасности.

**Отметка « 4 » ставится, если ученик:**

- Выполняет работу в полном объеме в соответствии с требованиями

при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях,

измерениях и т.д. два-три недочета или одну негрубую ошибку и

один недочет.

- При оформлении работы допускает неточности в описании хода

действий, делает неполные выводы, обобщения.

**Отметка « 3 » ставится, если ученик:**

- Правильно выполняет не менее 50% работы, однако объем

выполненной части работы таков, что позволяет получить верные

результаты и сделать верные выводы, соответствующие цели работы.

- При выполнении работы обращается за помощью к учителю; в ходе

проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки,

неточно формулирует выводы, обобщения.

- Выполняет работу, частично не соответствующую инструкции, или

выполняет ее нерационально, что приводит к получению результатов с

большими погрешностями; допускает ошибки, которые составляют не

более 50% от общего объема работы, не имеют для данной работы

принципиального значения, но влияют на результат выполнения.

- Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении,

в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую

исправляет по требованию учителя.

**Отметка « 2 » ставится, если ученик :**

- Выполняет работу не полностью и объем выполненной части не

позволяет сделать правильные выводы и обобщения.

- Допускает грубые ошибки в ходе работы, которые не может исправить

по требованию педагога или неверно выполняет измерения,

вычисления, наблюдения.

**4. Оценка за наблюдением объектов**

**Отметка «5» ставится, если ученик:**

- Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.

- Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.

- Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает

обобщения, выводы.

**Отметка "4" ставится, если ученик:**

- Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.

- Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных

признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.

- Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

**Отметка "3" ставится, если ученик:**

- Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении

наблюдений по заданию учителя.

- При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса

называет лишь некоторые из них.

- Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений

и выводов.

**Отметка "2" ставится, если ученик:**

- Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию

учителя.

- Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.

- Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов

наблюдений и выводов.

|  |  |
| --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рябцева И. И\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_года.  |