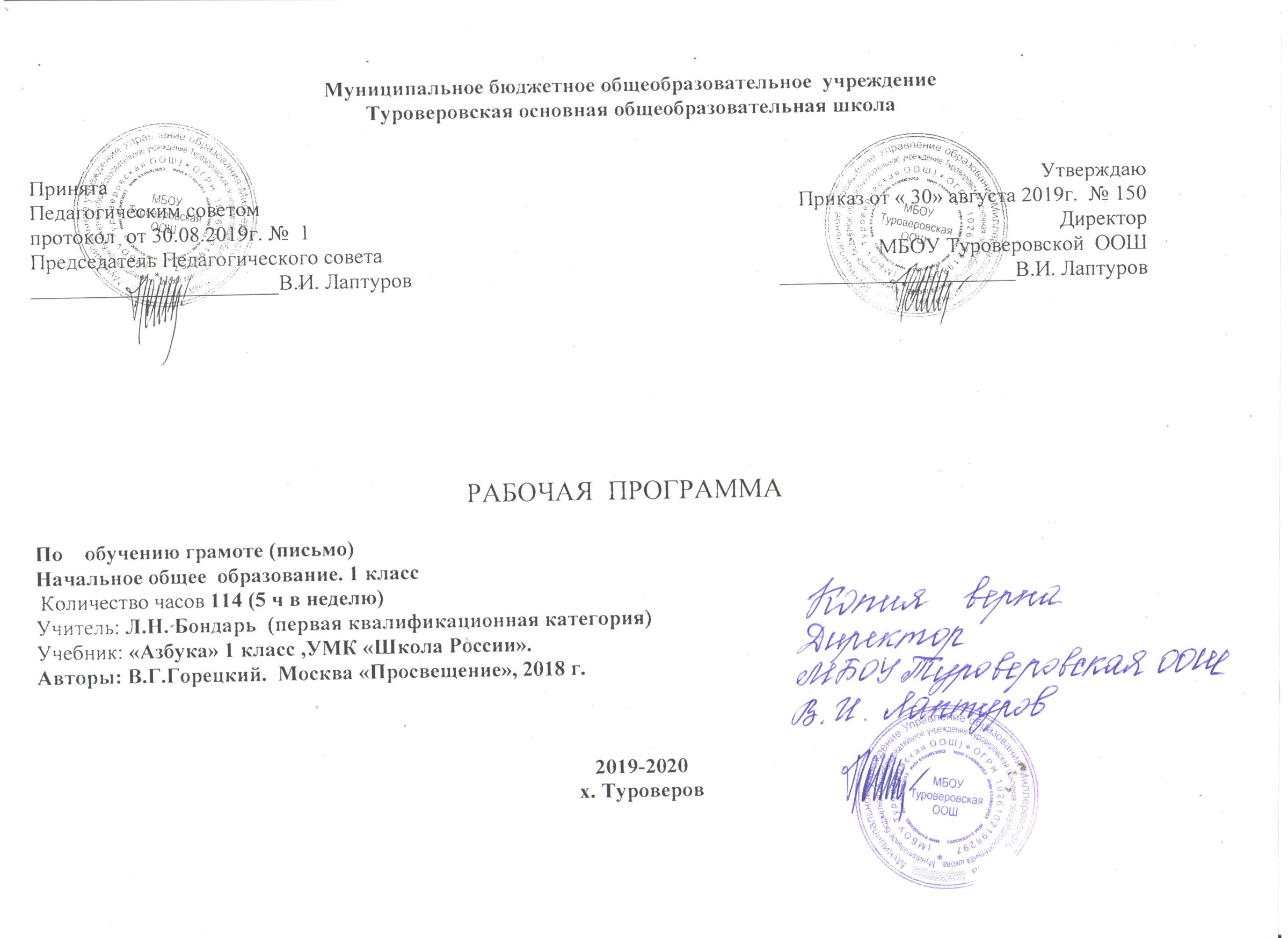
****

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования, на основании авторской программы В. Г. Горецкого и др.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по русскому языку, возрастных особенностей младших школьников. Логика изложения и содержание программы полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку.

Изучение русского языка 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте»: его продолжительность (приблизительно) 23 учебные недели по 9 ч в неделю (4 часа обучение грамоте + 5 часов письмо), что определяется темпом обучаемости, индивидуальными особенностями учащихся и спецификой используемых учебных средств. В рабочей программе содержание обучения грамоте представлено соответственно в курсе как литературного чтения, так и русского языка.

Интегрированный курс «Обучение грамоте и письму» рассчитан на 207 ч (из них: 92 ч. – обучение грамоте, 115 ч. – письмо). Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа  координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний, в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучение грамоте и письму» начинается дифференцированное изучение русского языка и литературного чтения.

На изучение предмета отводится— **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка. **В связи с тем, что 1 урок совпал с праздничным выходным днём -24 февраля, поэтому программа изучения обучению грамоте (письмо) в 1 классе за 114 часов, путем уплотнения темы** «Письмо слов и предложений с изученными буквами**» на 1 час.**

**2. Планируемые результаты освоения программы:**

*Личностными* результатами изучения предмета являются следующие умения:

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из « Азбуки», «Русского языка»

*Метапредметными* результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других

– умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит организация работы в парах и малых группах.

*Предметными* результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

           – отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

           – осмысленно, правильно читать целыми словами;

           – отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

           – подробно пересказывать текст;

           – составлять устный рассказ по картинке;

           – называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

           – определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

          – обозначать мягкость согласных звуков на письме;

          – определять количество букв и звуков в слове;

          – писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

          – ставить пунктуационные знаки конца предложения;

          – списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

          – находить корень в группе доступных однокоренных слов.

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих I класс**

**(обучение грамоте)**

**Обучающиеся должны освоить:**

Все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

**Обучающиеся должны уметь:**

* вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
* различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
* правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
* знать способы их буквенного обозначения;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
* определять место ударения в слове;
* вычленять слова из предложений;
* чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
* правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
* грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
* употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
* устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
* знать гигиенические правила письма;
* правильно писать формы букв и соединения между ними;
* уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

**3. Содержание курса**

**ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД** (42 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

**БУКВАРНЫЙ (ОСНОВНОЙ) ПЕРИОД** (143 ч)

I. **Обучение чтению**

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение,

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. **Обучение письму**

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании1.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу}.

Знакомство с правилами гигиены письма.

III. **Развитие устной речи**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

**ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД. ПИСЬМО. ЧТЕНИЕ. РАЗВИТИЕ РЕЧИ** (22 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения.

Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А, Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.)

Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя).

Совместное (коллективное ив группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений.

Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова.

Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха.

Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей.

Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством.

Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их.

Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному.

Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, с различной интонацией.

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Русский язык (Систематический курс)**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.* *Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**. *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные* ***о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

**• е** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**4.Календарно-тематическое планирование обучению грамоте (письмо) 1 класс на 2019-2020г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Название раздела**  **Тема урока** |
|  | **план** | **факт** |  |
|  |  |  | **Добукварный период (23 часа)** |
| 1 | 2.09 |  | История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма (с. 4–6, пропись № 1) |
| 2 | 3.09 |  | Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме (с.7 и 13) |
| 3 | 4.09 |  | Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов (с. 9 и 14) |
| 4 | 5.09 |  | Строка и межстрочное пространство. Письмо прямых наклонных линий Рисование бордюров (с. 15 и 23) |
| 5 | 6.09 |  | Письмо прямых наклонных линий (с. 16 и 24) |
| 6 | 9.09 |  | Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху  (с. 17 и 25) |
| 7 | 10.09 |  | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу (с. 18 и 26) |
| 8 | 11.09 |  | Письмо наклонных прямых с закруглениями сверху и внизу  (с. 19 и 27) |
| 9 | 12.09 |  | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу (с. 20 и 28) |
| 10 | 13.09 |  | Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху   (с. 21 и 29,30) |
| 11 | 16.09 |  | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий (с. 31,32) |
| 12 | 17.09 |  | Строчная письменная буква ***а*** (с. 3, пропись № 2) |
| 13 | 18.09 |  | Строчная и заглавная буквы ***а***, ***А*** (с. 4) |
| 14 | 19.09 |  | Строчная и заглавная буквы ***о***, ***О*** (с. 5) |
| 15 | 20.09 |  | Написание изученных букв (в рабочей тетради) |
| 16 | 23.09 |  | Строчная и заглавная буквы ***о***, ***О*** (с. 6) |
| 17 | 24.09 |  | Строчная буква ***и*** (с. 7) |
| 18 | 25.09 |  | Заглавная буква ***И*** (с. 8) |
| 19 | 26.09 |  | Строчная буква ***ы*** (с. 9) |
| 20 | 27.09 |  | Закрепление написания изученных букв (в рабочей тетради) |
| 21 | 30.09 |  | Строчная буква ***ы*** (с. 10) |
| 22 | 1.10 |  | Строчная буква ***у*** (с. 11) |
| 23 | 2.10 |  | Заглавная буква ***У*** (с. 12) |
|  |  |  | **Букварный период (79 часов)** |
| 24 | 3.10 |  | Строчная буква ***н*** (с. 14) |
| 25 | 4.10 |  | Закрепление написания изученных букв (с. 13) |
| 26 | 7.10 |  | Заглавная буква ***Н*** (с. 15) |
| 27 | 8.10 |  | Строчная и заглавная буквы ***с***, ***С*** (с. 16) |
| 28 | 9.10 |  | Строчная и заглавная буквы ***с***, ***С*** (с. 17) |
| 29 | 10.10 |  | Строчная буква ***к*** (с. 18) |
| 30 | 11.10 |  | Закрепление написания изученных букв (в рабочей тетради) |
| 31 | 14.10 |  | Заглавная буква ***К*** (с. 19) |
| 32 | 15.10 |  | Строчная буква ***т*** (с. 20) |
| 33 | 16.10 |  | Заглавная буква ***Т*** (с. 21) |
| 34 | 17.10 |  | Закрепление написания изученных букв (с. 22, в рабочей тетради) |
| 35 | 18.10 |  | Закрепление написания изученных букв (с. 22, в рабочей тетради) |
| 36 | 21.10 |  | Строчная буква ***л*** (с. 23) |
| 37 | 22.10 |  | Заглавная буква ***Л*** (с. 24) |
| 38 | 23.10 |  | Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 25) |
| 39 | 24.10 |  | Строчная буква ***р*** (с. 26) |
| 40 | 25.10 |  | Закрепление написания изученных букв (с. 22, в рабочей тетради) |
| 41 | 28.10 |  | Заглавная буква ***Р*** (с. 27) |
| 42 | 29.10 |  | Строчная буква ***в*** (с. 28) |
| 43 | 30.10 |  | Заглавная буква ***В*** (с. 29) |
| 44 | 31.10 |  | Строчная буква ***е*** (с. 31) |
| 45 | 1.11 |  | Заглавная буква ***Е*** (с. 32) |
| 46 | 11.11 |  | Строчная буква ***п*** (с. 3, пропись № 3) |
| 47 | 12.11 |  | Заглавная буква ***П*** (с. 4) |
| 48 | 13.11 |  | Закрепление написания изученных букв (с. 5) |
| 49 | 14.11 |  | Закрепление написания изученных букв (в рабочей тетради) |
| 50 | 15.11 |  | Закрепление написания изученных букв (в рабочей тетради) |
| 51 | 18.11 |  | Строчная буква ***м*** (с. 6) |
| 52 | 19.11 |  | Заглавная буква ***М*** (с. 7) |
| 53 | 20.11 |  | Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 8) |
| 54 | 21.11 |  | Строчная буква ***з*** (с. 9) |
| 55 | 22.11 |  | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 11) |
| 56 | 25.11 |  | Заглавная буква ***З*** (с. 10) |
| 57 | 26.11 |  | Строчная буква ***б*** (с. 12) |
| 58 | 27.11 |  | Заглавная буква ***Б*** (с. 13) |
| 59 | 28.11 |  | Строчная и заглавная буквы ***б***, ***Б*** (с. 14) |
| 60 | 29.11 |  | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 15) |
| 61 | 2.12 |  | Строчная буква ***д*** (с. 16) |
| 62 | 3.12 |  | Заглавная буква ***Д*** (с. 17) |
| 63 | 4.12 |  | Строчная буква ***я*** (с. 20) |
| 64 | 5.12 |  | Заглавная буква ***Я*** (с. 21) |
| 65 | 6.12 |  | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов  и предложений с изученными буквами (с. 18,19) |
| 66 | 9.12 |  | Строчная и заглавная буквы ***я***, ***Я*** (с. 22,23) |
| 67 | 10.12 |  | Строчная буква ***г*** (с. 24) |
| 68 | 11.12 |  | Заглавная буква ***Г*** (с. 25) |
| 69 | 12.12 |  | Строчная буква ***ч***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, *чу* (с. 27) |
| 70 | 13.12 |  | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов  и предложений с изученными буквами (с.28) |
| 71 | 16.12 |  | Заглавная буква ***Ч***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, чу (с. 29) |
| 72 | 17.12 |  | Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 30) |
| 73 | 18.12 |  | Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31) |
| 74 | 19.12 |  | Буква ***ь*** (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ***ь*** в середине слова (с. 32) |
| 75 | 20.12 |  | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов  и предложений с изученными буквами (в рабочей тетради) |
| 76 | 23.12 |  | Строчная буква ***ш***, обозначающая твердый согласный звук (с. 3,пропись № 4) |
| 77 | 24.12 |  | Заглавная буква ***Ш***, обозначающая твердый согласный звук (с. 4) |
| 78 | 25.12 |  | Строчная буква ***ж***, обозначающая твердый согласный звук (с. 6) |
| 79 | 26.12 |  | Заглавная буква ***Ж***, обозначающая твердый согласный звук (с. 7) |
| 80 | 27.12 |  | Строчная и прописная буквы ***ж***, ***Ж***. Написание слов с сочетанием *жи* (с. 8,9) |
| 81 | 13.01 |  | Строчная буква ***ё*** (с. 10) |
| 82 | 14.01 |  | Строчная буква ***ё***, после согласных (с. 11) |
| 83 | 15.01 |  | Заглавная буква ***Ё*** (с. 12) |
| 84 | 16.01 |  | Строчная буква ***й***. Слова с буквой ***й*** (с. 13) |
| 85 | 17.01 |  | Строчная буква ***й***. Слова с буквой ***й*** (с. 14) |
| 86 | 20.01 |  | Строчная буква ***х*** (с. 15) |
| 87 | 21.01 |  | Заглавная буква ***Х*** (с. 16) |
| 88 | 22.01 |  | Строчная буква ***ю*** (с. 19) |
| 89 | 23.01 |  | Заглавная буква ***Ю*** (с. 20) |
| 90 | 24.01 |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 17,18,21) |
| 91 | 27.01 |  | Строчная буква ***ц***, обозначающая твердый согласный звук (с. 22) |
| 92 | 28.01 |  | Заглавная буква ***Ц***, обозначающая твердый согласный звук (с. 23) |
| 93 | 29.01 |  | Строчная буква ***э*** (с. 25) |
| 94 | 30.01 |  | Заглавная буква ***Э*** (с. 26) |
| 95 | 31.01 |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.24) |
| 96 | 3.02 |  | Строчная буква ***щ***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ща*, *щу* (с. 27) |
| 97 | 4.02 |  | Заглавная буква ***Щ***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ща, щу* (с. 29) |
| 98 | 5.02 |  | Строчная буква ***ф*** (с. 30) |
| 99 | 6.02 |  | Заглавная буква ***Ф*** (с. 31) |
| 100 | 7.02 |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.28) |
| 101 | 10.02 |  | Буквы ***ь***, ***ъ*** (с. 32) |
| 102 | 11.02 |  | Буквы ***ь***, ***ъ*** (с. 32) |
|  |  |  | **Послебукварный период (12 часов)** |
| 103 | 12.02 |  | Алфавит. Звуки и буквы |
| 104 | 13.02 |  | Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин) |
| 105 | 14.02 |  | Оформление предложений в тексте |
| 106 | 25.02 |  | Слова, отвечающие на вопросы *кто?, что?* |
| 107 | 26.02 |  | Слова, отвечающие на вопросы: *что делать?, что сделать?* |
| 108 | 27.02 |  | Слова, отвечающие на вопросы: *какой?, какая?, какое?, какие?* |
| 109 | 28.02 |  | Правописание безударных гласных в корне слова |
| 110 | 2.03 |  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова |
| 111 | 3.03 |  | Правописание *жи – ши* |
| 112 | 4.03 |  | Правописание *ча – ща*, *чу – щу* |
| 113 | 5.03 |  | Правописание *чк – чн, щн* |
| 114 | 6.03 |  | Проверочное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных |

**5. Оценочные материалы по всем видам контроля по обучению грамоте (письмо).**

***Приложение 1***

**Диагностическая работа (обучение грамоте)**

**Цель:** проверить достижение предметных планируемых результатов на основе сформированных метапредметных универсальных учебных действий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что  оценивается (цель)** | **Содержание  диагностического задания** | **Критерии оценки** |
| **Задание 1**  Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия. | Посмотрите на эти картинки. (Это ящик, пила, лист, лампа, мячик.) Назовите каждую картинку и, если в ее названии есть звук [а], поставьте около нее галочку. Например, нарисован шар. Я медленно произношу слово «шар» и слушаю, есть ли там звук «а». «Ша-а-ар» — есть звук «а». Значит, около этого рисунка я ставлю галочку (показ)». | **0 баллов** — задание не выполнено.  **1 балл** — отмечен один предмет.  **2 балла** — звук [а] выделен в двух предметах, но в словах «ящик» и «мячик» звук не был указан.  **3 балла** — правильное выполнение задания (отмечены все рисунки, кроме листа). |
| **Задание 2**  Цель: выявить умение проводить звуковой анализ слова с определением качества звуков в слове  (гласные, твердые и мягкие согласные). | Проведите звуковой анализ слова «вишня». Покажите, какие в нем звуки: гласные отметьте красным цветом, твердые согласные — синим цветом, а мягкие согласные — зеленым». | **0 баллов** — задание не выполнено.  **1 балл** — наличие двух ошибок.  **2 балла** — наличие одной ошибки.  **3 балла** — правильное выполнение задания. |
| **Задание 3**  Цель: умение найти в слове заданный звук. | Найдите и отметьте галочкой среди своих рисунков (указываются и называются рисунки: ложка, вилка, волк, звезда, корова) те, в названиях которых есть звук, с которого начинается слово «вишня». Сначала подумайте, какой это звук, назовите его, потом начинайте работать. | **0 баллов** — задание не выполнено.  **1 балл** — указано одно слово (вилка или звезда).  **2 балла** — правильное выполнение задания (указаны два слова). |
| **Задание 4**  Цель: выявить умение сопоставлять слова по звуковому составу. | Рассмотрите внимательно пары картинок: кит — кот, стол — стул, палка — полка, белка — булка. Самостоятельно назовите каждую из картинок и отметьте на схеме только те звуки, которыми эти слова различаются. | **0 баллов** — задание не выполнено.  **1 балл** — допущено более одной ошибки.  **2 балла** — наличие одной ошибки (не отмечены первые звуки в первой или в четвертой паре).  **3 балла** — правильное выполнение задания (отмечены первый и второй звуки в первой паре, третьи звуки во второй паре, вторые звуки в третьей паре, первые и вторые звуки в четвертой паре). |
| **Задание 5**  Цель: выявить умение соотносить слово с его слогоударной схемой. | Посмотрите на эти картинки (зайка, лампа, барабан, слон), между ними изображены слоговые схемы. Назовите каждую картинку, определите, сколько слогов в каждом слове, какой слог ударный, и соедините картинку с соответствующей слоговой схемой. Будьте внимательны, проверяйте не только количество слогов в слове, но и ударный слог. | **0 баллов** — задание не выполнено.  **1 балл** — наличие двух ошибок.  **2 балла** — наличие одной ошибки.  **3 балла** — правильное выполнение задания. |
| **Задание 6**  Цель: выяснить знание позиционного принципа русского письма — умение поставить гласную букву после твердого или мягкого согласного. | Вы видите схемы, в которых записаны только гласные буквы. Какие же согласные звуки могут стоять перед этими буквами — твердые или мягкие? Подумайте и ту клеточку, где стоит знак вопроса, закрасьте синим или зеленым цветом. | **0 баллов** — задание не выполнено.  **1 балл** — допущено более одной ошибки.  **2 балла** — допущена одна ошибка.  **3 балла** — правильное выполнение задания. |

**Низкий уровень** – 0–8 баллов; **средний уровень** – 9–11 баллов; **вышесреднего** -12-15 баллов; **высокий уровень** – 16–17 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |