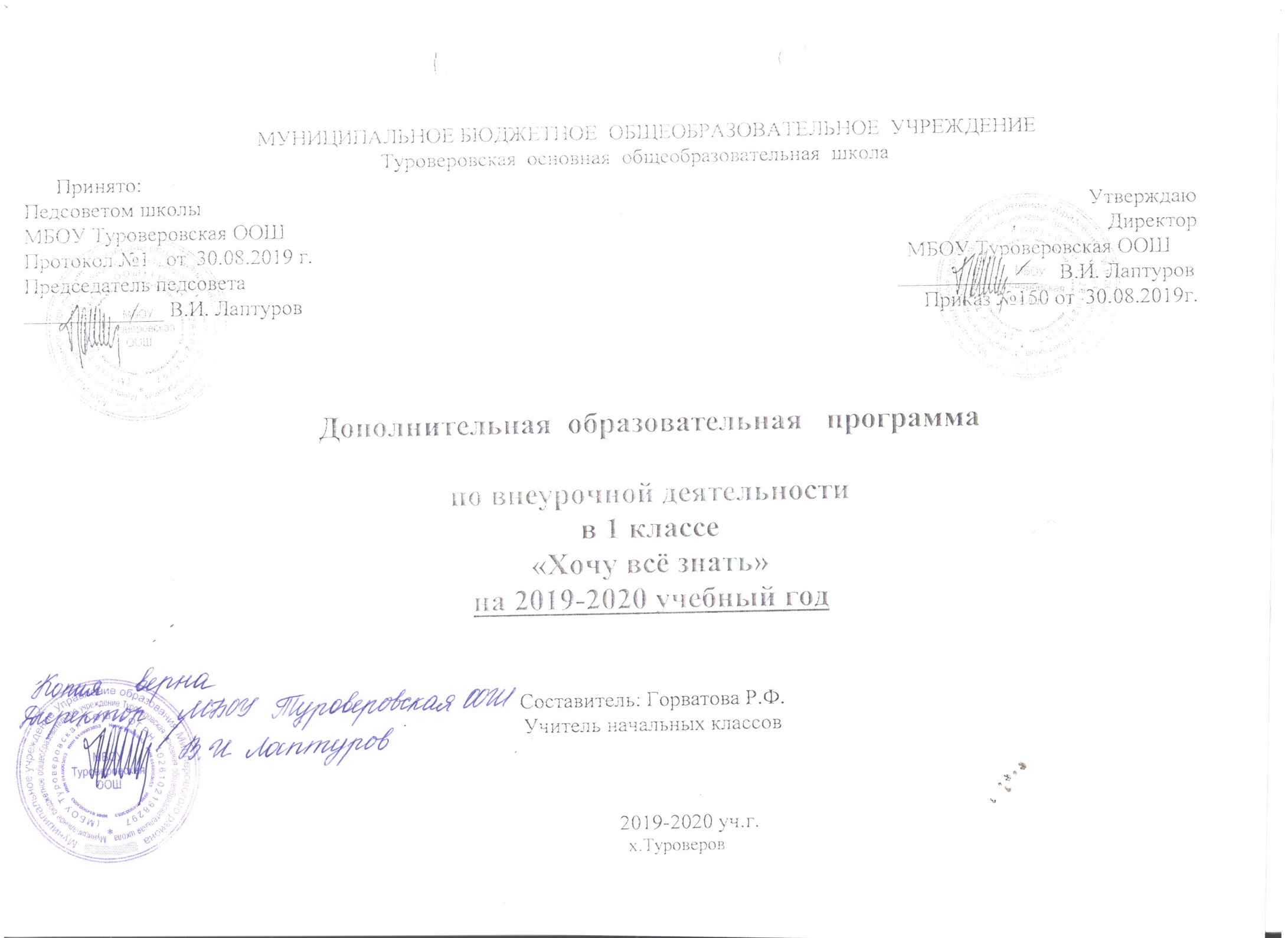
****

**1. Пояснительная записка**

В условиях поэтапного введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании».

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности кружка «Хочу все знать».

Программа «Хочу все знать» является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Программа данного кружка введена в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Цель: обогатить знания детей об окружающем мире путем практической деятельности через наблюдения, опыты и исследования.

Задачи:

- анализировать результаты наблюдений, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе;

- подвести детей к пониманию, что жизнь человека на Земле зависит от окружающей среды;

- воспитывать бережное отношение к природе.

Кружок позволяет развивать познавательные способности детей, накапливать опыт в процессе восприятия окружающего мира, развивать полученные знания и приобретенные навыки в исследовательской деятельности.

**Место курса в учебном плане.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на 70 часов. (2ч в неделю). Согласно календарно-учебному графику МБОУ Туроверовская ООШ на 2019-2020 учебный год программа будет реализована за 68 часов, т.к. 2 учебных дня совпало с праздничными выходными днями (24.02.,05.05.)

**2. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников.

* Личностные результаты:

овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;

формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

* Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

-предвосхищать результат.

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

-запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- установление причинно-следственных связей;

**3. Содержание дополнительной образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел\Тема** | **Теория** | **Практические действия или трудовые операции (примерные)** |
|
| **Игры и игрушки12ч** |  |  |
| **Где появились куклы** | История происхождения куклы. Рассказ о любимой кукле | Вырезание бумажных кукол |
| **Русский сувенир** | Беседа «Что такое сувенир». Презентация «Особенности русского сувенира» | Изготовление тряпичных кукол |
| **История глиняной игрушки** | Посещение выставки глиняной игрушки в школьном кабинете ИЗО | Лепка игрушек из глины |
| **Какой музыкальный инструмент был первым** | Знакомство с шумовыми музыкальными инструментами | Изготовление шумовых игрушек из пластиковых бутылок и крупы |
| **Кто первым запустил бумажного змея** | История создания игрушки. Конструктивные особенности бумажного змея | Изготовление бумажного змея (коллективная работа) |
| **Кто придумал мяч** |  | Игры с мячом |
| **Настольные игры** | Виды настольных игр  Правила игры | Изготовление настольной игры |
| **Подвижные игры** | Правила игры | Разучивание подвижных игр |
| **Настольный театр** | Актеры и зрители | Оригами - игрушки  Мини-спектакль |
| **Калейдоскоп** | Беседа «Что такое калейдоскоп» | Мозаика из разной крупы |
| **Что нам известно об игре в шашки** | Знакомство с правилами игры в шашки | Обучение игре в шашки |
| **Конкурс «Золотая Шашечка»** |  | Соревнования по шашкам  Лист самооценки |
| **Все для дома 21ч** |  |  |
| **«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)** | Беседа «Из чего изготовлена свеча» | Лепка из пластилина подсвечника |
| **Как появился чайник** | Презентация «Чайное утро» | Правила чаепития  Сюжетная игра |
| **Посередине гвоздик (ножницы)** | Роль ножниц как инструмента в жизни человека | Вырезание фигурок из бумаги |
| **«Свет мой зеркальце…»** | История создания зеркала. Какие бывают зеркала | Изготовление зеркала для куклы  (из фольги) |
| **Кто изобрел расческу для волос** | Какие бывают расчески Правила гигиены | Прическа для куклы |
| **Королевская шкатулка** | Назначение шкатулки | Рисование узора для шкатулки |
| **Не лает, не кусает (замок)** | Механизм и устройство замка, его функции | Лепка из пластилина ключей |
| **Клад римских воинов (гвозди)** | Откуда гвоздь пришел в наш дом | Забивание гвоздиков |
| **Откуда пришла тарелка** | История появления | Тарелка из папье-маше |
| **Как баклуши били (ложки)** | Беседа с презентацией | Роспись ложки |
| **Столовые приборы** | Правила этикета | Сюжетная игра «Накрываем стол» |
| **Преграждающая вход. Дверь** | Понятие о дизайне  Виды дверей | Дизайн двери для дворца |
| **От бусинки до окна (стекло)** | Как люди создали стекло и его предназначение | Бусы из бисера |
| **История возникновения мебели** | Презентация «Откуда стол пришел?» | --------------- |
| **Проектирование спальни** |  | Изготовление шкафа из картона, кровати  (работа в группах) |
| **Когда было впервые изготовлено мыло** | История создания мыла  Правила гигиены | Рисование упаковки для мыла |
| **Время не ждет! (часы)** | Виды часов  Как они устроены | Изготовление циферблата из картона и проволоки  (работа в группах) |
| **Из чего построен дом? Глиняный кирпич** | Строительные материалы  Процесс изготовления кирпича | Лепка дома из кирпичиков (пластилин)  (работа в группах) |
| **Скатерть-самобранка** | Понятие о столовых принадлежностях, их виды | Сюжетная игра «Накрываем на стол» |
| **Висячие сады (комнатные растения)** | Роль комнатного растения в жизни человека Презентация «Они с нами рядом» | Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений  Составление памятки по уходу за комнатными растениями  Итоговый тест |

ЗЕМЛЯ

1. «Что такое Солнечная система»

Цель: познакомить детей с понятием «Солнечная система», довести до их сведения, что Земля – одна из планет системы. Развивать познавательный интерес. Воспитывать сосредоточенность.

1. «Как устроена Земля»
2. «Что такое землетрясение»
3. «Почему извергаются вулканы»
4. «Как появились моря и океаны»

ВОЗДУХ

1. «Воздух и его роль в жизни человека»

«Как увидеть воздух»

Цель: познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами, ролью в жизни человека. Показать детям, что воздух нельзя увидеть. Дать понятие о загрязнении воздуха. Развивать познавательные способности. Воспитывать отрицательное отношение к факторам, загрязняющим воздух.

2. «Как услышать воздух»

Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воздуха. Познакомить детей с органами слуха человека и некоторых животных. Развивать восприятие, внимание, память. Воспитывать сосредоточенность, трудолюбие.

- «Воздух поет и свистит»

- «Уши разные нужны, уши разные важны»

3. «Атмосферное давление»

Цель: продолжать учить детей выявлять свойства воздуха, обнаруживать атмосферное давление. Развивать познавательный интерес. Воспитывать интерес, сосредоточенность.

- «Что быстрее»

- «Почему не выливается? »

4. «Носы нужны не только для красы»

Цель: расширять представления детей о свойствах воздуха, о его значении в жизни живых организмов. Познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых животных. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать интерес.

- «Как мы дышим»

- «Как мы чувствуем запах»

5. «Ветер, ветер, ты могуч… »

Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека.

Развивать любознательность. Воспитывать интерес.

6. «Воздух, ветер, человек»

Цель: познакомить детей с тем, как человек использует воздух (ветер). Продолжать знакомить детей с воздухом, его роли в жизни живой природы. Развивать наблюдательность. Воспитывать самостоятельность, интерес.

- «Ветряная мельница»

- «Парусные корабли»

- «Воздушный змей»

- «Как человек научился летать»

- «Что еще умеет делать воздух»

ВОДА

1. «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе»

Подвижная игра «Ходят капельки по кругу»

Цель: обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу. Развивать любознательность, познавательные способности.

Воспитывать интерес.

2. «Эта волшебница – вода»

Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить внимание детей на то, что такой привычный объект как вода таит в себе много неизвестного. Учить детей самостоятельно делать опыты, наблюдать и анализировать увиденное. Делать простейшие выводы, логические умозаключения на основе сравнения, сопоставления.

Развивать наблюдательность и любознательность. Воспитывать культуру поведения и общения. Развивать интерес к большим и маленьким открытиям.

3. «Освобождение бусинок из ледяного плена»

«Разноцветные льдинки»

Цель: создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда – тает в тепле и превращается в воду, на холоде – превращается в лед. Развивать дивергентное мышление при выборе способа действия; стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми. Развивать эмпатию, желание помочь другим.

Воспитывать аккуратность в работе.

4.«Вода нужна всем»

Цель: дать детям представление о роли воды в жизни растений и животных суши, подчеркнув, что разные живые организмы нуждаются в разном количестве воды.

Развивать любознательность. Воспитывать интерес.

5. «Почему воду нужно беречь? »

Цель: привить навыки экологически грамотного поведения в быту, в частности, научить детей экономно использовать воду, понимать необходимость такого отношения к воде, как природному ресурсу. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к воде.

6. «Я и река»

Цель: привить навыки экологически грамотного поведения во время пребывания на водоемах, научить любоваться реками, озерами, понимать необходимость бережного к ним отношения и последствий экологически неграмотного поведения.

МАТЕРИАЛЫ. СВОЙСТВА МАТЕРИАЛОВ

1. «Дерево». «Металл»

Цель: используя прием сравнения, познакомить детей с деревом и металлом, с качествами этих материалов: метал тверже, тяжелее и звонче дерева; объяснить, что предметы могут быть сделаны как из дерева, так и из металла; предложить детям, выбрав один из предметов на столе, определить, из чего он сделан.

Развивать логическое мышление, память, внимание.

Воспитывать интерес к занятию, сосредоточенность.

2. «Ткани»

Цель: познакомить детей с рукотворным материалом – тканями;

- продемонстрировать разнообразие тканей по качеству и расцветке;

- рассказать о использовании тканей в жизни человека.

Развивать познавательный интерес, любознательность.

Воспитывать целеустремленность.

3. «Пуговицы»

Цель: познакомить детей с рукотворными предметами – пуговицами;

продемонстрировать разнообразие пуговиц по качеству, размерам и цвету;

рассказать о применении пуговиц в жизни человека. Развивать любознательность, восприятие. Воспитывать трудолюбие.

4. «Стекло»

Цель: познакомить детей с рукотворным материалом – стеклом; рассказать о некоторых свойствах и качествах стекла; сформулировать правила обращения со стеклянными предметами на основе полученных представлений. Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к занятию.

Примечание: в случае замены занятия, или дополнительного занятия может быть предложена

тема: «Бумага»

Цель: познакомить детей с рукотворным материалом - бумага; продемонстрировать разнообразие бумаги по качеству и расцветке; рассказать о использовании бумаги в жизни человека. Развивать творческие способности.

Воспитывать трудолюбие, интерес.

РАСТЕНИЯ

1. «Растения в нашем уголке природы»

Цель: уточнить представления детей о некоторых видах растений, их внешнем виде, о необходимых для них условиях жизни; познакомить с новым растением. Развивать познавательный интерес к миру растений, умение наблюдать. Воспитывать любовь, внимательное и заботливое отношение.

2. «Где растения любят жить? »

Цель: Углубить представления о растениях, о существовании их в разных экосистемах – в пустынях, лесах, океанах, горах, тундрах, способствовать установлению причинно – следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности растений от условий окружающей среды; развивать у детей интерес к растительному миру. Воспитывать бережное отношение к растениям.

3. «Растения – легкие Земли»

Цель: дать представления о значении растений; показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова; развивать любознательность, наблюдательность.

Воспитывать интерес к растениям, учить понимать происходящие в природе процессы.

4. «Знакомство детей с условиями, необходимыми для жизни растений»

«Как растут растения? »

Цель: обобщить представления детей о росте и развитии растений подвести детей к выводу о необходимости влаги, света, тепла, удобрений для роста растений. Закрепить знания о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях, умение распознавать эти экземпляры. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к растительному миру.

ПОЧВА

1. «Почва – живая земля»

«Для чего нужна почва? »

«Как растения дружат с почвой»

Цель: показать значение почвы в природе, ее связь с другими компонентами. На примере наблюдений познакомить детей с круговоротом вещества в природе, в частности, превращением опавшей листвы в почву и с ролью в этом процессе различных живых организмов. Продолжать знакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды мусором; сформировать навыки экологически грамотного поведения: почему и как нужно убирать мусор в городе, в лесу, на реке. Развивать экологическую культу. Воспитывать бережное отношение к природе.

ПЕСОК

2. «Знакомимся с песком» (сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду)

«Такой разный песок»

«Откуда берется песок»

«Кто живет в песчаном доме»

Цель: познакомить с таким компонентом неживой природы, как песок, его свойствами. Показать детям разнообразие объекта неживой природы, дать элементарные представления о происхождении песка. Познакомить детей с некоторыми живыми организмами, живущими в песчаных местообитаниях и их приспособленностью к таким условиям. Развивать любознательность. Воспитывать интерес.

ГЛИНА

3. «Знакомимся с глиной»

Цель: познакомить с таким компонентом неживой природы, как глина, ее свойствами

(вязкость, пластичность, неспособность пропускать воду, использование глины

человеком (производство посуды, игрушек, строительство). Развивать эстетический вкус

детей; воспитывать бережное отношение к объектам неживой природы, природным

материалам и сделанным из них предметам.

КАМНИ

4. «Какими бывают камешки»

Цель: познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами, особенностями, учить классифицировать по разным признакам. Развивать познавательные способности. Воспитывать интерес, бережное отношение к объектам неживой природы, природным материалам

- знакомство с коллекцией камней, их отличительными признаками;

- камни – орудие труда человека;

- как человек использует камни (строительство, памятники, укрепления,

альпинарии)

- драгоценные камни и украшения;

- подземные кладовые (уголь, руды).

МАГНИТЫ

1. «Знакомимся с магнитами»

Цель: познакомить детей со свойствами магнита и их использованием человеком.

Расширять представления детей о предметах и явлениях природы и рукотворного мира,

выявлять их взаимосвязи и взаимозависимости; учить различать широко распространенные в быту материалы на основе существенных признаков и рассказывать об этом.

Развивать познавательный интерес. Воспитывать трудолюбие, целеустремленность.

2. «Электричество»

Цель: познакомить с проявлением статического электричества и возможностью снятия его с предметов; установить причину его возникновения; выявить взаимодействие двух

наэлектризованных предметов. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать

интерес.

3. «Вес. Притяжение»

Цель: дать детям понять, что Земля обладает силой притяжения. Выяснить, как действует сила притяжения. Развивать любознательность, наблюдательность.

Воспитывать интерес.

ЧТО МЫ УЗНАЛИ ЗА ГОД

1 Викторина «Что, как, когда?»

2 «В мастерской любознаек»

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

1. «Наша Земля»

Цель: формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли. Развивать стремление детей выразить свою радость; познакомить с историей появления и использованием глобуса – модели Земли. Воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе.

2. «Что такое природа? Живая и неживая природа».

Цель: Продолжать учить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы – от объектов неживой природы.

Развивать у детей представление о неразрывной связи человека с природой (человек – как часть природы) .

Воспитывать любовь к природе.

3. «Кладовая Земли»

Цель: формировать у детей первоначальное представление о внутреннем содержании Земли.

Развивать у детей любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам.

Воспитывать у детей бережное отношение к Земле, ее богатствам.

ЧЕЛОВЕК ОХРАНЯЕТ ПРИРОДУ

1. «Как все живое растет? »

Цель: продолжать знакомство детей с характерными этапами развития живых организмов; подвести к выводу, что мы – люди – являемся частью Природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих. Развивать познавательные способности, любознательность. Воспитывать любовь

к природе.

2. «Учитесь жалеть и беречь».

Цель: пробудить чувство сострадания и жалости к обитателям природы, попавшим в беду; учить детей отличать истинную жалость от ложной.

Развивать наблюдательность, логическое мышление, воображение.

Воспитывать бережное отношение к природе.

3. «Что такое заповедник? »

Цель: продолжать знакомить детей с заповедниками нашей страны; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе. Развивать умение анализировать, делать выводы.

Воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы.

4. «Красная книга. Для чего она нужна? »

Цель: Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе, к будущим потомкам, которым необходимо оставит Землю для жизни; сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять.

**4. Календарно-тематическое планирование на 2019-2020 уч.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п\п** | **Раздел/Тема** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **l.** | **Игры и игрушки** |  |  |
| 1 | Где появились куклы | 03.09 |  |
| 2 | Русский сувенир | 04.09 |  |
| 3 | История глиняной игрушки | 10.09 |  |
| 4 | Какой музыкальный инструмент был первым | 11.09 |  |
| 5 | Кто первым запустил бумажного змея | 17.09 |  |
| 6 | Кто придумал мяч | 18.09 |  |
| 7 | Настольные игры | 24.09 |  |
| 8 | Подвижные игры | 25.09 |  |
| 9 | Настольный театр | 01.10 |  |
| 10 | Калейдоскоп | 02.10 |  |
| 11 | Что нам известно об игре в шашки | 08.10 |  |
| 12 | Конкурс «Золотая Шашечка» | 9.10 |  |
| **ll.** | **Все для дома** | | |
| 13 | «Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник) | 15.10 |  |
| 14 | Как появился чайник | 16.10 |  |
| 15 | Посередине гвоздик (ножницы) | 22.10 |  |
| 16 | «Свет мой зеркальце…» | 23.10 |  |
| 17 | Кто изобрел расческу для волос | 29.10 |  |
| 18 | Королевская шкатулка | 30.10 |  |
| 19 | Не лает, не кусает (замок) | 12.11 |  |
| 20 | Клад римских воинов (гвозди) | 13.11 |  |
| 21 | Откуда пришла тарелка | 19.11 |  |
| 22 | Как баклуши били (ложки) | 20.11 |  |
| 23 | Столовые приборы | 26.11 |  |
| 24 | Преграждающая вход. Дверь | 27.11 |  |
| 25 | От бусинки до окна (стекло) | 03.12 |  |
| 26 | История возникновения мебели | 04.12 |  |
| 27 | Проектирование спальни | 10.12 |  |
| 28 | Когда было впервые изготовлено мыло | 11.12 |  |
| 29 | Время не ждет! (часы) | 17.12 |  |
| 30 | Из чего построен дом? Глиняный кирпич | 18.12 |  |
| 31 | Скатерть-самобранка | 24.12 |  |
| 32. | Висячие сады (комнатные растения) | 25.12 |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Земля** | | | |
| 33 | Что такое Солнечная система? | 14.01 |  |
| 34 | Как устроена Земля. | 15.01 |  |
| 35 | Что такое землетрясение. | 21.01 |  |
| 36 | Почему извергаются вулканы? | 22.01 |  |
| 37 | Как появились моря и океаны. | 28.01 |  |
| **Воздух** | | | |
| 38 | Воздух и его роль в жизни человека. | 29.01 |  |
| 39 | Как услышать воздух. | 04.02 |  |
| 40 | Атмосферное давление. | 05.02 |  |
| 41 | Носы нужны не только для красы. | 11.02 |  |
| 42 | Ветер, ветер, ты могуч | 12.02 |  |
| 43 | Воздух, ветер, человек. | 18.02 |  |
| **Вода** | | | |
| 44 | Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе. | 19.02 |  |
| 45 | Эта волшебница – вода. | 25.02 |  |
| 46 | Освобождение бусинок из ледяного плена. | 26.02 |  |
| 47 | Вода нужна всем. | 03.03 |  |
| 48 | Почему воду нужно беречь? | 04.03 |  |
| 49 | Я и река. | 10.03 |  |
| **Материалы.** | | | |
| 50 | Свойства материалов. | 11.03 |  |
| 51 | Дерево. Металл. | 17.03 |  |
| 52 | Ткани. | 18.03 |  |
| 53 | Пуговицы. | 31.03 |  |
| 54 | Стекло . | 01.04 |  |
| 55 | Бумага | 07.04 |  |
| **Растения** | | | |
| 56 | Растения в нашем уголке природы. | 08.04 |  |
| 57 | Где растения любят жить? | 14.04 |  |
| 58 | Растения – лёгкие Земли. | 21.04 |  |
| 59 | Как растут растения? | 22.04 |  |
| **Почва. Песок. Глина. Камни.** | | | |
| 60  61 | Почва – живая земля.  Для чего нужна почва? | 28.04  29.04 |  |
| 62  63 | Знакомимся с песком.  Такой разный песок. | 06.05  12.05 |  |
| 64 | Знакомимся с глиной. | 13.05 |  |
| **Какими бывают камни.** | | | |
| 65 | Магниты. | 19.05 |  |
| 66  67 | Вес.Притяжение.  Электричество. | 20.05  26.05 |  |
| 68 | Что мы узнали за год? | 27.05 |  |

|  |
| --- |
| Согласовано:  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.И.Рябцева  30.08. 2019 г |