****

**РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка.**

Программа разработана на основании следующих документов:

1. Закон «Об Образовании РФ»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
3. Программа основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы И.И. Баринова, И.В. Душина.
4. Учебник «География. Землеведение». Авторы: В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. Москва, Дрофа, 2015

**Место предмета в учебном плане.**

На основании календарного учебного плана МБОУ Туроверовская ООШ, на изучение базового уровня географии в 6 классе отводится 35 часов (1 ч в неделю). Так как 05.05.2020 г совпадает с праздничным днем, программа будет выполнена за счет уплотнения Темы «Гидросфера» 11.02.2020 г в соответствии с учебным планом МБОУ Туроверовская ООШ за 34 часа.

**раздел 2. Результаты освоения географии 6 класса**

**В результате изучения географии ученик должен научиться:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;

**Ученик получит возможность научиться:**

* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления;*
* *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
* *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
* *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
* *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.*

 *Ученик должен знать/понимать*

* + основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
	+ особенности размещения основных видов природных ресурсов,

 уметь

* + ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных объектов, процессов и явлений;
	+ ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
	+ ***составлять*** таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов;
	+ ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

 **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* + нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
	+ понимания географической специфики крупных природных географических оболочек;
	+ описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической экспертизы;
	+ понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области.

**способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

* + определять собственные позиции по отношению к изменениям, происходящим.

**РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

 **ВВЕДЕНИЕ (1ч)**

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

**Атмосфера (11ч)**

***Из чего состоит атмосфера и как она устроена.*** Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

***Нагревание воздуха и его температура.*** Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

***Зависимость температуры воздуха от географической широты.***  Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности. Тепловые пояса.

***Влага в атмосфере.*** Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

***Атмосферные осадки.*** Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

***Давление атмосферы.*** Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

***Ветры.*** Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы.

***Погода.*** Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).*

***Климат.*** Что такое климат. Как изображают климат на картах. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли.

***Человек и атмосфера.*** Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

**Практические работы. 1.** Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой. **2.** Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой. **3.** Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

 **Гидросфера (11ч)**

***Вода на Земле. Круговорот воды в природе.*** Что такое гидросфера. Строение гидросферы. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

***Мировой океан – основная часть гидросферы.*** Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

***Свойства океанических вод.*** Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

***Движения воды в океане. Волны.*** Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

***Течения****.* Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значения течений.

***Реки.*** Воды суши. Реки на географической карте и в природе. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн. Основные части речной системы, характер, питание и режим рек.

***Жизнь рек.*** Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

***Озера и болота.*** Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

***Подземные воды.*** Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота.

***Ледники. Многолетняя мерзлота.*** Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

***Человек и гидросфера.*** Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

**Практическая работа. 4.** Описание вод мирового океана на основе анализа карт.

 **Биосфера (7ч)**

***Что такое биосфера и как она устроена.*** Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

***Роль биосферы в природе.*** Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

***Особенности жизни в океане.*** Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

***Распространение жизни в океане.*** Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

***Жизнь на поверхности суши. Леса.*** Особенности распространения организмов на суше. Леса.

***Жизнь в безлесных пространствах.*** Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

***Почва.*** Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависти плодородие почв. Строение почв.

***Человек и биосфера.*** Человек – часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

**Практическая работа № 5.** Определение состава (строения) почвы.

 **Географическая оболочка (4ч)**

***Из чего состоит географическая оболочка.*** Что такое географическая оболочка. Строение географической оболочки. Границы географической оболочки.

***Особенности географической оболочки.*** Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Географическая оболочка – прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

***Территориальные комплексы.*** Понятие о природном комплексе. Природные зоны Земли. Что такое территориальные комплексы. Разнообразие территориальных комплексов. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности.

Итоговая контрольная работа.

**Перечень обязательной географической номенклатуры:**

**Материки:** Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

**Континенты:** Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

**Океаны:** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

**Равнины:** Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская ( Русская ), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

**Горы:** Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

**Вершины и вулканы:** Аконкагуа, Везувий,Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

**Острова:** Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

**Полуострова:** Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

**Моря:** Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

**Заливы:** Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

**Рифы:** Большой Барьерный риф.

**Течения:** Гольфстрим, Западных Ветров, Куросио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

**Реки:** Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

**Озёра:** Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

**Водопады:** Анхель, Виктория, Ниагарский.

**Области современного оледенения:** Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

**РАЗДЕЛ 4. Календарно-тематическое планирование по географии**

 **в 6 классе 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения урока**  | **Тема раздела\ урока** |
| **по плану** | **по факту** |
| 1 | 03.09 |  | Введение. Входной контроль |
| 2 | 10.09 |  | **АТМОСФЕРА (11Ч)**Из чего состоит атмосфера и как она устроена. |
| 3 | 17.09 |  | Нагревание воздуха и его температура |
| 4 | 24.09 |  | Зависимость температуры воздуха от географической широты |
| 5 | 01.10 |  | Влага в атмосфере. ***Практическая работа № 1*****«**Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой». |
| 6 | 08.10 |  | Атмосферные осадки |
| 7 | 15.10 |  | Давление атмосферы. |
| 8 | 22.10 |  | Ветры. ***Практическая работа № 2*****«**Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой». |
| 9 | 29.10 |  | Погода. ***Практическая работа № 3*****«**Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды». |
| 10 | 12.11 |  | Климат |
| 11 | 19.11 |  | Человек и атмосфера. |
| 12 | 26.11 |  | Итоговый урок по разделу «Атмосфера». ***Контрольная работа № 1*** |
| 13 | 03.12 |  | **ГИДРОСФЕРА (11Ч)**Вода на Земле. Круговорот воды в природе.. |
| 14 | 10.12 |  | Мировой океан – основная часть гидросферы. |
| 15 | 17.12 |  | Свойства океанических вод. |
| 16 | 24.12 |  | Движение воды в океане. Волны. |
| 17 | 14.01 |  | Течения.***Практическая работа № 4*** «Описание вод мирового океана на основе анализа карт». |
| 18 | 21.01 |  | Реки. |
| 19 | 28.01 |  | Жизнь реки. |
| 20 | 04.02 |  | Озера и болота. |
| 21 | 11.02 | уплотнение | Подземные воды. |
| Ледники. Многолетняя мерзлота |
| 22 | 18.02 |  | Человек и гидросфера. |
| 23 | 25.02 |  | Итоговый урок по разделу «Гидросфера». ***Контрольная работа № 2*** |
| 24 | 03.03 |  | **БИОСФЕРА (7 Ч)**Что такое биосфера и как она устроена |
| 25 | 10.03 |  | Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане. |
| 26 | 17.03 |  | Жизнь на поверхности суши. Леса. |
| 27 | 31.03 |  | Жизнь в безлесных пространствах. |
| 28 | 07.04 |  | Почва. ***Практическая работа № 5*** «Определение состава (строения) почвы». |
| 29 | 14.04 |  | Человек и биосфера. |
| 30 | 21.04 |  | Итоговый урок по разделу «Биосфера». ***Контрольная работа № 3*** |
| 31 | **28.04** |  | **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3Ч)**Из чего состоит географическая оболочка |
| 32 | 12.05 |  | Территориальные комплексы |
| 33 | 19.05 |  | Итоговая контрольная работа |
| 34 | 26.05 |  | Анализ результатов итоговой контрольной работы |
|  |  |  | Итого: 34 часа |

**Раздел 5. Оценочные материалы по всем видам контроля по географии.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень достижения оцениваемых результатов** | **Критерии оценивания** | **%****выполнения задания** | **Отметка** |
| **Устные ответы** |
| **I. Базовый уровень** | *Не приступал к решению задач.***1.** Не может ответить ни на один из поставленных вопросов; **2.** Полностью не усвоил материал.  | **0%** | **«1»** |
| *Не достигнут необходимый уровень знаний.**Не решена типовая, много раз**отработанная задача.***1.** Не усвоил и не раскрыл основноесодержание материала; **2.** Не делает выводов и обобщений. **3.** Не знает и не понимает значительную илиосновную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.**4.** Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.**5.** При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. **6.** Допускает грубые ошибки в знании карты и использовании ее при ответе.  | **1-49%** | **«2»** |
| *Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).* **1.** Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.**2.** Материал излагает бессистемно,фрагментарно, не всегда последовательно.**3.** Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. **4.** Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.**5.** Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.**6.** Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.**7.** Неполно отвечает на вопросы учителя (упуская в том числе главное) или воспроизводит содержание текста учебника, допуская одну-две грубые ошибки. **8.** Имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания.**9.** Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.**10.** Географические связи устанавливает только при помощи наводящих вопросов учителя.  | **50-69%** | **«3»** |
| *Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.***1.** Показывает знания всего изученного программного материала. **2.** Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. **3.** Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.**4.** В основном правильно дает определения понятий. **5.** Ответ обучающегося самостоятельный.**6.** Связно и последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски. **7.** Показывает понимание основныхгеографических взаимосвязей и явлений.**8.** Знает карту и умеет ею пользоваться. **9.** При решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат.**10.** Соблюдает основные правила культуры устной речи, использует в речи научные термины. | **70-100%** | **«4»** |
| **II. Повышенный уровень** | *Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)* **1**. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; **2.** Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. **3.** Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.**4.** Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. **5.** Умеет самостоятельно и рациональноиспользовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.**6.** Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении нестандартных задач, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. **7.** Показывает хорошее знание карты ииспользование ее во время ответа. | **90-100%** | **«5»** |
| **Тесты** |
| **I. Базовый уровень** | *Не приступал к решению тестовых заданий.* | **0%**  | **«1»** |
| *Не достигнут необходимый уровень знаний.* | **1-49%**правильно выполненных заданий | **«2»** |
| *Частично успешное решение.* | **50-69%**правильно выполненных заданий | **«3»** |
| *Решение с ошибками и с небольшими недочетами, полностью самостоятельное.* | **70-100%**правильно выполненных заданий | **«4»** |
| **II. Повышенный уровень** | *Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)*1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов.2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат. | **90-100%**  | **«5»** |
| **Географические и картографические диктанты** (на знание номенклатуры карты или географических понятий). |
|  | *Не приступал к решению задач.* | **0%**  | **«1»** |
| *Не достигнут необходимый уровень знаний.**Не решена типовая, много раз**отработанная задача.* | **1-49%**правильно выполненных заданий | **«2»** |
|  | *Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).* | **50-69%**правильно выполненных заданий | **«3»** |
| *Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.* | **70-100%**правильно выполненных заданий | **«4»** |
| **II. Повышенный уровень** | *Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)*1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов.2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат.  | **90-100%**  | **«5»** |
| **Письменные работы (практические и самостоятельные работы)** |
| **I. Базовый уровень** | *Не приступал к решению задач.* | **0%** | **«1»** |
| *Не достигнут необходимый уровень знаний.* *Не решена типовая, много раз отработанная задача.* **1.** Оказался совершенно не подготовленным к выполнению этой работы: обнаружил плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых практических навыков и умений. **2.** Полученные результаты не позволяют обучающемуся сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. **3.** Руководство и помощь со стороны учителя или хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.  | **1-49%** | **«2»** |
| *Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).* **1.** Обучающийся работу выполняет и оформляет с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу ребят. **2.** На выполнение работы затрачивает времени больше отведенного на уроке или получает возможность доделать работу дома. **3.** Показывает знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с источниками информации и географическими инструментами.  | **50-69%** | **«3»** |
| *Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.***1.** Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. **2.** Допускает отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике географического объекта и т.д.). **3.** Использует указанные учителем источники знаний и показывает умение работать с ними самостоятельно. **4.** Показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. **5.** Допускает неточности и небрежность в оформлении результатов работы.  | **70-100%** | **«4»** |
| **II. Повышенный уровень** | *Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)* **1.** Работа выполнена обучающимся полностью самостоятельно, в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности изложения материала и результатов деятельности.**2.** Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самим обучающимся.  | **90-100%** | **«5»** |
| **Работа с картой и другими источниками географических знаний** |
| **I. Базовый уровень** | *Не приступал к решению задач.* Показывает полное неумение использовать карту и источники знаний.  | **0%** | **«1»** |
| *Не достигнут необходимый уровень знаний*. *Не решена типовая, много раз отработанная задача.* **1.** Не умеет отбирать и использовать основные источники знаний.**2.** Допускает ошибки в выполнении задания и в оформлении работы, существенно влияющие нарезультат проделанной работы.**3.** Неаккуратно и с ошибками оформляетрезультаты проделанной работы. | **1-49%** | **«2»** |
| *Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).* **1.** Правильно использует основные источникизнаний.**2.** Неаккуратно оформляет результаты работы.**3.** Допускает неточности в содержании работыили формулировке выводов, а так же ошибки, существенно не влияющие на результат проделанной работы. | **50-69%** | **«3»** |
| *Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.***1.** Полностью самостоятельно выполняет работу.**2.** Правильно, полно и самостоятельно отбирает источники необходимой информации. Допускает неточности в их использовании, существенно не влияющие на результат проделанной работы.**3.** Допускает несущественные неточности всодержании работы или формулировке выводов, при оформлении результатов проделанной работы. | **70-100%** | **«4»** |
| **II. Повышенный уровень** | *Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)* **1.**Самостоятельно, правильно и полно отбирает источники информации, рационально использует их в определенной последовательности.**2.** **Умело использует источники географической информации при решении нестандартных задач.** **3.** Самостоятельно выполняет и формулирует выводы на основе практической деятельности.**4.** Аккуратно и в соответствии с требованиями оформляет результаты проделанной работы. | **90-100%** | **«5»** |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рябцева И. И

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_года.