****

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку разработана для обучения учащихся 5 класса на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта;

2. Примерных программ основного общего образования по английскому языку;

3. Авторского учебно-методического комплекта «English 5» (авторы Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.), рекомендованного Минобрнауки РФ.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский язык «English 5» для 5 класса общеобразовательных учреждений. В состав УМК входит книга для учащихся (Student's Book), рабочая тетрадь (Activity Book), книга для чтения (Reader), книга для учителя (Teacher's Book), звуковое mp3 приложение.

Программа разработана на 105 часов для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего образования по 3 часа в неделю в 5 классе, программа будет выполнена полностью за 100 часов путем уплотнения материала по теме : «Времена» на 3 часа и темы : « Что ты думаешь о..?» на 2 часа в связи с тем, что 5 уроков совпали с праздничными днями ( 24.02, 9.03, 1.05, 4.05, 11.05).

2.**Метапредметные результаты освоения предмета английский язык**

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели, составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

**Познавательные УУД**

5.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему

слов;

* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).

**3.Содержание учебного предмета английский язык**

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.

**Досуг и увлечения.**Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

**Школьное образование.** Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.

**Человек и окружающий мир.** Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.

**Средства массовой информации.** Правила безопасности при пользовании Интернетом.

**Страна изучаемого языка и родная страна.**Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.

В ходе обучения учащимися должны быть усвоены ряд социокультурных и языковых знаний и навыков.

***Содержание тем учебного курса.***

**Лексическая сторона речи.**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 4 классах, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивыесловосочетания*(to take a photo, to make a trip, etc.);*
* интернациональная лексика *(a puzzle, graffiti, etc.);*
* многозначные слова *(sign – 1) знак, символ; 2) вывеска;3) след; tofix – 1) устанавливать; 2) чинить, ремонтировать);*
* фразовыеглаголы( to pick up, to wash off, to get up)
* речевыефункции: *asking about news (What’s the news? Is there anything new?); asking about preferences / talking about preferences (Do you like…? I (don’t) like…); asking for advice (Shall I …?); asking for information (What is…? Do you…?); explaining your choice (…because… As for me… is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don’t) think… I’m sorry, I can’t…); expressing attitude (How interesting! That’s great!); expressing certainty/probability (It must be… He may / might …); expressing surprise (You must be kidding. It can’t be so.); giving advice (You should / shouldn’t… I think you can…); giving information (This is…, Yes, …); inviting / accepting (declining) an invitation (What about going…? Let’s… Allright. I’msorry, I can’t.);*
* основные способы словообразования:
* аффиксация: суффиксысуществительных *–er (traveller), -or (actor),–(t)ion (exhibition,*competition*), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement)*; прилагательных *–ful (colourful), -al (traditional)*;
* словосложение *(N+N – sea +shore=seashore; Prep.+N – under+water= underwater (ride); any+where=anywhere; every+thing=everything; some+one=someone);*
* конверсия *(a smile – to smile)*
* ***Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе.***
* 1. Имя существительное: -притяжательный падеж имен существительных (*PhilipandAlice’sfarm);*
* 2. Артикль: -артиклисустойчивымивыражениями (*to have dinner, to play the piano);*
* 3. Имя числительное: -составные числительные (*threehundredandseventy –five, etc*);-числительные для обозначения дат и больших чисел.
* 4. Местоимение: -неопределенные местоимения (*some/any/every*) и их производные,
* 5. Глагол
* -видовременнаяформа Present Simple сглаголами *to see, to hear, to know, to understand, to think* идр., которыенеупотребляютсяв Present Progressive);
* -видовременнаяформа Present Progressive дляописаниябудущихдействий (*We are going to Spain in summer*.);
* -видовременная форма PastProgressive(*I wasreading a bookalleveningyesterday.) в* утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* -видовременная форма PresentPerfect(с *thisweek, thisyear, etc., ever, just, already, yet*, *never, since, for*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* -модальныеглаголы*can/could, have to, may/might, must;*
* 6. Наречие
* -выражениячастотности (*once a week, three times a day, etc*)
* 7. Предлог: -предлогиместаинаправления (*behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past*);
* -предлогивремени (*at, in, on*, *for, since, during*);
* 8. Простое предложение.
* -распространенные простые предложения;
* -порядок слов в повествовательном предложении (*Insummermanypeopleoftenhavepicnicsinpicnicareas*);
* -вопросительные предложения
* вопрос к подлежащему;
* 9. Сложное предложение: -сложноподчиненные предложения с союзами *while/when, since*

**4.Календарно-тематическоепланированиепо английскому языку 5 класс на 2019-2020 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №урока |  Дата | Тема урока. | Кол-во часов |
|  | План | Факт |  |  |
| 1 | 2.09 |  | Давайте познакомимся! | 1 |
| 2 | 4.09 |  | Свободное время. | 1 |
| 3 | 6.09 |  | Как я провел летниеканикулы. | 1 |
| 4 | 9.09 |  | Моя школа | 1 |
| 5 | 11.09 |  | Наша любимая игра | 1 |
| 6 | 13.09 |  | У меня есть новый друг | 1 |
| 7 | 16.09 |  | Урок обобщения по теме «Школьная жизнь» | 1 |
| 8 | 18.09 |  | Творческий проект – это интересно | 1 |
| 9 | 20.09 |  | Защита проектов «Города США», | 1 |
| 10 | 23.09 |  | Повторение на тему «Наша любимая игра». | 1 |
| 11 | 25.09 |  | Почему необходимо следовать правилам? | 1 |
| 12 | 27.09 |  | Правила в школе | 1 |
| 13 | 30.09 |  | Правила пользования Интернетом | 1 |
| 14 | 2.10 |  | Урок чтения«Модальные глаголы» | 1 |
| 15 | 4.10 |  | Диалоги о правилах и обязанностях в семье | 1 |
| 16 | 7.10 |  | Обобщающий урок по теме «Правила» | 1 |
| 17 | 9.10 |  | Проверь себя**«Правила»** | 1 |
| 18 | 11.10 |  | Что ты думаешь о правилах? Подготовка проекта | 1 |
| 19 | 14.10 |  | Защита проектовЧто ты думаешь о правилах? | 1 |
| 20 | 16.10 |  | Подготовка к контрольной работе «Давай дружить» | 1 |
| 21 | 18.10 |  | «Давай дружить»**Контрольная работа.** | 1 |
| 22 | 21.10 |  | Работа над ошибками«Давай дружить» | 1 |
| 23 | 23.10 |  | «Давай дружить» **Повторение навыков чтения и говорения** | 1 |
| 24 | 25.10 |  | «Давай дружить» Урок аудирования | 1 |
| 25 | 28.10 |  | Добровольные помощники | 1 |
| 26 | 30.10 |  | Школьные новости | 1 |
| 27 | 1.11 |  | Планируем благотворительный концерт | 1 |
| 28 | 11.11 |  | Мы сделали это! | 1 |
| 29 | 13.11 |  | Урок чтения Подготовка к Рождеству | 1 |
| 30 | 15.11 |  | Какие новости? | 1 |
| 31 | 18.11 |  | Обобщающий урок по теме «Помощь людям» | 1 |
| 32 | 20.11 |  | Подготовка проектов «Мы готовы помочь вам!» | 1 |
| 33 | 22.11 |  | Защита проектов«Мы готовы помочь вам!» | 1 |
| 34 | 25.11 |  | Урок Проверь себя! «Мы готовы помочь вам!» | 1 |
| 35 | 27.11 |  | Урок -повторение«Мы готовы помочь вам!» | 1 |
| 36 | 29.11 |  | Путешествие е по Уэльсу | 1 |
| 37 | 2.12 |  | Путешествие автокараваном | 1 |
| 38 | 4.12 |  | События в Северной Ирландии | 1 |
| 39 | 6.12 |  | Урок чтения С днем рождения! | 1 |
| 40 | 9.12 |  | Обан – городок Шотландии | 1 |
| 41 | 11.12 |  | Обобщающий урок по теме «Помощь людям» | 1 |
| 42 | 13.12 |  | Подготовка проектов «Мой семейный альбом» | 1 |
| 43 | 16.12 |  | Защита проектов«Мой семейный альбом» | 1 |
| 44 | 18.12 |  | Защита проектов«Мой семейный альбом» | 1 |
| 45 | 20.12 |  | Подготовка к контрольной работе**Правила безопасности школьников.** | 1 |
| 46 | 23.12 |  | Контрольная работа**Правила безопасности школьников.** | 1 |
| 47 | 25.12 |  | Работа над ошибками**Правила безопасности школьников.** | 1 |
| 48 | 27.12 |  | Урок – повторение**Правила безопасности школьников.** | 1 |
| 49 | 13.01 |  | А какой у тебя любимый праздник? | 1 |
| 50 | 15.01 |  | Рождество в Великобритании | 1 |
| 51 | 17.01 |  | Выбираем подарки | 1 |
| 52 | 20.01 |  | Празднован ие китайского нового года в Лондоне | 1 |
| 53 | 22.01 |  | Урок чтения Рождество | 1 |
| 54 | 24.01 |  | Диалоги о любимых праздниках | 1 |
| 55 | 27.01 |  | Обобщающий урок по теме Праздники | 1 |
| 56 | 29.01 |  | Подготовка проекта «Мой любимый праздник» | 1 |
| 57 | 31.01 |  | Защита проектов«Мой любимый праздник» | 1 |
| 58 | 3.02 |  | **«Мой любимый праздник»****Контрольная работа** | 1 |
| 59 | 5.02 |  | Урок – повторение «Мой любимый праздник» | 1 |
| 60 | 7.02 |  | Достопримечательности Лондона | 1 |
| 61 | 10.02 |  | Достопримечательности Лондона | 1 |
| 62 | 12.02 |  | Внеурочные мероприятия в Британской школе | 1 |
| 63 | 14.02 |  | День книги в школе | 1 |
| 64 | 17.02 |  | Путешествие в Йорк | 1 |
| 65 | 19.02 |  | Урок чтения«Путешествия» | 1 |
| 66 | 21.02 |  | Диалоги по теме «Путешествие» | 1 |
| 67 | 26.02 |  | Обобщающий урок по теме : « Впечатления во время путешествия» | 1 |
| 68 | 28.02 |  | Подготовка проектов Мои лучшие воспоминания» | 1 |
| 69 | 2.03 |  | Защита проектовМои лучшие воспоминания» | 1 |
| 70 | 4.03 |  | Защита проектов«Мои лучшие воспоминания» | 1 |
| 71 | 6.03 |  | Урок Проверь себя«Мои лучшие воспоминания» | 1 |
| 72 | 11.03 |  | Урок Проверь себя«Мои лучшие воспоминания» | 1 |
| 73 | 13.03 |  | Подготовка к контрольной работе«Мои лучшие воспоминания» | 1 |
| 74 | 16.03 |  | **Контрольная работа****«Мои лучшие воспоминания»** | 1 |
| 75 | 18.03 |  | Работа над ошибками«Мои лучшие воспоминания» | 1 |
| 76 | 20.03 |  | Урок повторение на тему«Мои лучшие воспоминания» | 1 |
| 77 | 30.03 |  | **Лигнвострановедческий тест. «Путушествия»** | 1 |
| 78 | 1.04 |  | Достопримечательности Шотландии | 1 |
| 79 | 3.04 |  | Что ты собираешься делать летом? | 1 |
| 80 | 6.04 |  | Что мы будем делать на каникулах? | 1 |
| 81 | 8.04 |  | Какие у вас планы? | 1 |
| 82 | 10.04 |  | Урок чтенияКакие у вас планы? | 1 |
| 83 | 13.04 |  | Морское путешествие | 1 |
| 84 | 15.04 |  | **Обобщающий урок по теме «Мои будущие каникулы»** | 1 |
| 85 | 17.04 |  | Подготовка проекта «Мои планы на будущее» | 1 |
| 86 | 20.04 |  | Защита проектов«Мои планы на будущее» | 1 |
| 87 | 21.04 |  | Урок грамматики«Мои планы на будущее» | 1 |
| 88 | 24.04 |  | «В стране времен» | 1 |
| 89 | 27.04 |  | Урок аудирования«Мои планы на будущее» | 1 |
| 90 | 29.04 |  | Виды Лондона | 1 |
| 91 | 6.05 |  | Экскурсия по Лондону | 1 |
| 92 | 8.05 |  | **Итоговая контрольная работа****Достопримечательности Великобритании** | 1 |
| 93 | 13.05 |  | Тематические парки Англии | 1 |
| 94 | 15.05 |  | Урок чтения Один день в Дисней лэнде» | 1 |
| 95 | 18.05 |  | Диалоги Что ты думаешь о…? | 1 |
| 96 | 20.05 |  | Обобщающий урок по теме «Мои лучшие впечатления » | 1 |
| 97 | 22.05 |  | Урок-игра «Мозги Британии». | 1 |
| 98 | 25.05 |  | Времена (грамматика). | 1 |
| 99 | 27.05 |  | Повторение на тему : «Времена» | 1 |
| 100 | 29.05 |  | Повторение изученного за год. | 1 |

1. **Критерии и нормы оценки обучающихся 5 класса.**

**1.1.За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| тестовые работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**1.2.Творческие письменные работы**(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**2.1**.**Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.2.Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**2.3.Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

 **2.4.Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

 **2.5.Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ**

**(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценки |
| «5» | **1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.**2.организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.**3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.**4. грамматика**:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.**5. Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | **1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.**2.организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.**3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.**4. грамматика**:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.**5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | **1.Содержание**: Коммуникативная задача решена, **2.организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.**3. лексика**: местами неадекватное употребление лексики.**4. грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки.**5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | **1.Содержание:** Коммуникативная задача не решена.**2.организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.**3. лексика**: большое количество лексических ошибок.**4. грамматика**: большое количество грамматических ошибок.**5. Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

**Критерии оценки устных развернутых ответов**

**(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

**Устные ответы**оцениваются по пяти критериям:

**1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | **Содержание**  | **Коммуникативное взаимодействие**  | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| 5 | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании,стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.Редкиеграмматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| 4 | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована.В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| 3 | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубыхлексическихошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количествафонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |

Согласовано:

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.И.Рябцева

30. 08. 2019 г.