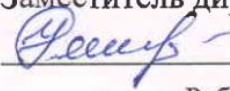


Муниципальное учреждение Управление образования Миллеровского района
МБОУ Туроверовская ООШ

Рассмотрено
на педагогическом совете
№1 от «30» августа 2024 г.

Согласовано.
Заместитель директора

Рябцева И.И.
30 августа 2024г.

Утверждено.
Директор школы

Лаптуров В.И.
Приказ №103 от 30 августа
2024 г.



**Годовой план работы
педагога-психолога
на 2024/2025 учебный год**

Педагог-психолог
Лаптурова Е.Л.

х.Туроверов

Цели: психологическое обеспечение образования и воспитания обучающихся, направленное на сохранение и укрепление их здоровья, снижение рисков дезадаптации, негативной социализации, реализацию заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей.

Приоритетные задачи деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации:

1. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации.
2. Участие в создании психологически безопасной образовательной среды.
3. Участие в разработке и реализации системы мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения обучающихся, безнадзорности, правонарушений, экстремизма, межэтнических конфликтов.
4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.
5. Содействие сохранению здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.
6. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
7. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся.
8. Психологическое сопровождение основной общеобразовательной программы.

Содержание/ мероприятие/ программа	Категория	Диагностика	Коррекция и развитие	Консультирование	Просвещение, профилактика	Экспертиза	Организационно- методическая работа
Сопровождение адаптации первокласснико в	Обучающиеся	1. Групповая диагностика готовности к школьному обучению в 1 классах (ноябрь) 2. Групповая диагностика обучающихся 1 классов по итогам коррекционно-развивающей программе «Я первоклассник» (март)	1. Коррекционно-развивающие занятия по программе: «Я первоклассник» (декабрь-март)			1. Посещение уроков в 1-х классах с целью наблюдения за адаптацией обучающихся, выявления их личностных характеристик. (ноябрь)	1. Обработка данных групповой диагностики первоклассников, составление заключения (ноябрь) 2. Обработка данных углубленной индивидуальной диагностики первоклассников, составление заключения (декабрь) 3. Подготовка памяток родителям первоклассников. (сентябрь) 4. Подготовка к родительскому собранию (сентябрь) 5. Подготовка коррекционно-развивающих занятий по программе «Я – первоклассник». (ноябрь)
		Педагоги			1. Индивидуальные консультации учителей, работающих в 1-х классах по результатам психологической диагностики первоклассников. (ноябрь)	1. Выступление на совещании при директоре «Результаты социально-психологической адаптации первоклассников» (декабрь)	

	Родители	1. Анкетирование «Личностные особенности моего ребенка» (сентябрь)		1. Индивидуальные консультации для родителей по вопросам адаптации к школе (по запросам)	1. Родительское собрание «В семье первоклассник. Профилактика школьной дезадаптации» (сентябрь) 2. Памятка родителям первоклассников. (сентябрь)		
Сопровождение адаптации пятиклассников	Обучающиеся	Диагностика	Коррекция и развитие	Консультирование	Просвещение, профилактика	Экспертиза	Организационно-методическая работа
		1. Групповая диагностика социально-психологической адаптации обучающихся 5-х классов (октябрь)	1. Коррекционно-развивающие занятия по программе: «Мы-пятиклассники» (октябрь-декабрь)	1. Индивидуальные консультации обучающихся, испытывающих трудности адаптации (по запросам)	Психологические часы 1. «Узнаем друга друга лучше», 2. «Письмо в будущее» 3. «Мир моих увлечений» (октябрь) 4. «Дружба», 5. «Правила дружбы» (октябрь) 6. «Разные люди - разные темпераменты» «Все люди разные. Поговорим о толерантности» (ноябрь) 7. Характер. Черты характера. 8. Черты сильной личности (декабрь)	1. Посещение уроков в 5-х классах с целью выявления детей, испытывающих трудности адаптации, беседы с кл. рук. (октябрь)	1. Обработка данных групповой диагностики социально-психологической адаптации обучающихся 5 классов, составление заключения (октябрь) 2. Подготовка материалов к совещанию при директоре «Психологические составляющие адаптации пятиклассников» (октябрь) 3. Подготовка к мероприятиям по просвещению и профилактике. (октябрь)

	Педагоги			1.Групповая консультация кл.рук. 5-х классов по итогам социально-психологической адаптации обучающихся 5 классов(октябрь)	1.Подготовка информации для кл. рук. на р/с «Помощь родителей в адаптации пятиклассников» (сентябрь) 2.Выступление на совещании при директоре «Психологические составляющие адаптации пятиклассников» (октябрь) 3.Подготовка рекомендаций педагогам «Как преодолеть трудности адаптационного периода»(октябрь)		рь) 4.Подготовка памяток для родителей «В семье пятиклассник» (сентябрь)
	Родители			1.Индивидуальные консультации по вопросам адаптации пятиклассников, помощи родителей на данном этапе (по запросам)	Выступление на родительском собрании «Адаптация пятиклассников» (сентябрь) Памятка для родителей «В семье пятиклассник» (сентябрь)		
Психологическое сопровождение вновь прибывших обучающихся	Обучающиеся	Диагностика	Коррекция и развитие	Консультирование	Просвещение, профилактика	Экспертиза	Организационно-методическая работа

		Индивидуальная диагностика, с целью выявления дезадаптированных обучающихся (по запросу кл. рук., (октябрь))	коррекционные занятия по формированию социальной адаптации (ноябрь при наличии группы)	Индивидуальные консультации на тему: «Уверенное поведение в новом коллективе» (сентябрь, октябрь)	Психологические часы в коллективе сверстников, с целью создания условий для включения дезадаптированного в группу «Все мы разные и что ж, только ты меня поймешь» (сентябрь, октябрь)	Посещение уроков в классах, где имеются дезадаптированные обучающиеся по запросам кл. рук.(сентябрь, октябрь)	Составление банка данных детей, испытывающих трудности адаптации. Составление рекомендаций по вопросам успешной адаптации вновь прибывших обучающихся для педагогов, родителей, обучающихся.(октябрь)
	Педагоги	Беседы, сбор информации от кл. рук., с целью выявления дезадаптированных обучающихся (сентябрь)			Предъявление памятки «Реакции детей на травматические и стрессовые события» (сентябрь)		
	Родители			Индивидуальное консультирование на тему: «Помощь ребенку в обеспечении комфортного психологического состояния» (сентябрь-октябрь)			
Психологическое сопровождение группы суицидального риска	Обучающиеся	Диагностика	Коррекция и развитие	Консультирование	Просвещение, профилактика	Экспертиза	Организационно-методическая работа
		1.Мониторинг «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации обучающихся» (октябрь, март) 2. Проведение	Индивидуальные коррекционные занятия по программе сопровождения(ноябрь-декабрь, апрель-май)	Индивидуальные консультации, с элементами коррекции, обучающихся, имеющих пониженный фон настроения, признаки депрессии. (по	1.Психологический час «Умей ценить настоящее» (9классы, ноябрь) 2.Подготовка стендовой информации для обучающихся на тему: «Будь готов к	1.Мониторинг «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации обучающихся» (октябрь, март) 2. Проведение диагностического обследования	1.Анализ заполненной «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации обучающихся», составление первичных списков обучающихся группы риска и составление первичного

		диагностическое обследование обучающихся согласно первичных списков при наличии группы суицидального риска. (октябрь, март)		запросу кл. рук., родителей, в течение года)	трудным жизненным ситуациям!», «Выход всегда есть!» (март)	обучающихся согласно первичных списков при наличии группы суицидального риска. (октябрь, март)	списка. (октябрь, март) 2. Обработка результатов диагностики обучающихся группы суицидального риска (ноябрь) . 3. Составление индивидуальных программ сопровождения (ноябрь, апрель)
	Педагоги			Индивидуальное консультирование кл. рук. в случае выявления обучающихся суицидального риска. (в течение года)	1. Проведение обучения классных руководителей методике заполнения «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся» (сентябрь) 2. Предъявление результатов диагностики. (ноябрь)		4. Подготовка к родительскому собранию для родителей учащихся 11 класс " Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях" (декабрь) 5. Подготовка к родительскому собранию с элементами тренинга в 7 классах «Подросток и родители. Как не потерять контакт?» (декабрь)
	Родители			Индивидуальное консультирование в случаях выявления обучающихся суицидального риска. (в течение года)	1. Родительское собрание с элементами тренинга в 7 классах «Подросток и родители. Как не потерять контакт?» (декабрь)		
Психологическое сопровождение обучающихся, состоящих в «группе риска», специфическая профилактика	Обучающиеся	Диагностика	Коррекция и развитие	Консультирование	Просвещение, профилактика	Экспертиза	Организационно-методическая работа
		1. Диагностическое обследование с целью выявления психологическое	Коррекционно-развивающие занятия по программе «Преодоление» (в	Индивидуальные консультации в случае возникновения трудных жизненных	Индивидуальные и групповые беседы на тему: «Самоконтроль», «Умей сказать	Наблюдение за поведением обучающегося во время уроков и внеклассных	1. Отбор методик для выявления психологической проблемы ребенка. (сентябрь)

(внутришкольный контроль)		й проблемы ребенка. (сентябрь) 2. Диагностика по итогам проведенных коррекционно-развивающих занятий по программе «Преодоление» (май)	течение года)	ситуаций (в течение года, по необходимости)	НЕТ!» и др. (каждая среда недели)	занятий, с целью выявления личностных особенностей. (в течение года по запросу кл. рук.)	2.Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям по программе «Преодоление». (в течение года) 3.Подготовка к индивидуальным и групповым беседам. (по необходимости) 5.Подготовка памяток для родителей «Трудный подросток. Что же делать родителям?» (ноябрь) 6.Подготовка рекомендаций родителям по выявленным стилям воспитания в семье. (ноябрь)
	Педагоги			Ознакомление кл. рук., педагогов с результатами проведенных диагностических обследований. (сентябрь, октябрь, май)	1.Заседания ПМПк (4 раза в год) 2.Выступление на ШМО кл. рук.по теме: «Организация работы с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы» (согласно плану школы)		
	Родители	Анкетирование на тему: «Стили воспитания в семье». (ноябрь)		Ознакомление родителей с результатами проведенных диагностических обследований. (сентябрь, октябрь, май)	Индивидуальные беседы на темы: «Роль родителей в обучении», (сентябрь) «Кто такой подросток? Что же делать родителям?» (ноябрь) «Пойми своего ребенка» (январь) , «Как не допустить беды» (март) , «Родительское внимание к ребенку» (апрель) , «Как вести себя в конфликтных ситуациях с детьми» (май) .	4. Посещение семей. (1 раз в четверть)	

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ		Диагностика	Коррекция и развитие	Консультирование	Просвещение, профилактика	Экспертиза	Организационно-методическая работа
	Обучающиеся	<p>1. Первичная диагностика для выявления группы «риска» (сентябрь)</p> <p>2. Психологическое обследование обучающихся (диагностика индивидуальная, групповая) по запросу ППк (психолого-педагогического консилиума) образовательной организации с целью выявления проблем в обучении, поведении, воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. (в течение года)</p>	<p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПк). (в течение года)</p>	<p>Консультирование обучающихся по вопросам выявленных проблем. (по мере необходимости)</p>		<p>Посещение уроков, где обучаются дети с ОВЗ при условии обучения в ОО. (в течение года)</p>	<p>1. Обработка проведенных психологических обследований обучающихся, написание заключений и характеристик. (в течение года)</p> <p>2. Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям с детьми с ОВЗ (октябрь)</p> <p>3. Подготовка к методическому совету на тему: «Условия организации индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в ОО» (согласно плану школы)</p>
	Педагоги			<p>Консультирование педагогов по вопросам создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию обучающегося, инклюзивного</p>	<p>Выступление на педагогическом совете на тему: «Условия организации индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в ОО» (согласно плану школы)</p>	<p>Психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка</p>	

				обучения. (в течение года)		альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса. (в течение года)	
	Родители			Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей (в течение года)	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам на семинарах. (по мере необходимости)		
Психологическая поддержка обучающихся, сдающих ГИА в форме ОГЭ (9 классы) и ЕГЭ (11 классы)	Обучающиеся	Диагностика	Коррекция и развитие	Консультирование	Просвещение, профилактика	Экспертиза	Организационно-методическая работа
		1. Групповая диагностика стрессоустойчивости выпускников на этапе подготовки к ГИА (март)	Индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися, показавшими низкий уровень стрессоустойчивости (по необходимости)	Индивидуальные консультации обучающихся по вопросам психической саморегуляции в процессе подготовки к экзаменам. (по запросам)	Занятие с элементами тренинга «Экзамены без стресса» (март, апрель)		1 Оформление рекомендаций педагогам по психологической подготовке выпускников к ГИА (март) 2. Подготовка к мероприятиям по просвещению по проблеме сдачи ГИА выпускниками. (март, апрель) 3. Оформление стендовой информации по психологическому просвещению по
	Педагоги			Групповая консультации педагогов выпускных классов на тему: «Как сохранить психологическое здоровье			

				обучающихся при подготовке к экзаменам» (февраль)			проблеме сдачи ГИА выпускниками. (март апрель)
	Родители			Индивидуальное консультирование по вопросам психологической помощи ребенку во время подготовки и сдачи ГИА. (по запросу)	Родительские собрания по темам: «Роль родителей в психологической поддержке при подготовке к ОГЭ» (9 класс), «Помощь родителей ребенку при подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ» (11 класс) (март, апрель) Предъявление советов родителям в виде памяток, буклетов. (март, апрель)		
Психологическое сопровождение обучающихся, выбирающих профессию	Обучающиеся	Диагностика	Коррекция и развитие	Консультирование	Просвещение, профилактика	Экспертиза	Организационно-методическая работа
		1.Мониторинг профессиональных предпочтений (январь, май) 2.Индивидуальная диагностика с целью выявления профессиональных склонностей и интересов обучающихся 9-11 классов (в течение года)		Индивидуальные консультации с целью оказания помощи выпускникам в составлении личного профессионального плана, в том числе предоставление информации о профессиональных учреждениях. (в течение года)	1.Организация и проведение областного Урока занятости для учащихся 9-11 классов (октябрь, март) 2.Проведение профориентационных экскурсий на предприятия, акции «Неделя без турникета» (в течение года) 3.Проведение встреч «Час с профессионалом» в целях ознакомления обучающихся с		1.Обработка результатов диагностики с целью выявления профессиональных склонностей и интересов обучающихся 9-11 классов и составление справки по школе (ноябрь) 2. Обработка мониторинга профессиональных предпочтений (октябрь, апрель) 3. Подготовка к мероприятиям по психологическому

					<p>содержанием профессии через диалог с работниками предприятий различных сфер деятельности и мероприятий «Техническое образование – будущее России», и мероприятий по повышению престижа специальностей экологической направленности(октябрь, апрель)</p> <p>4. Организация и проведение профориентационной декады и Ярмарки образовательных организаций «Куда пойти учиться?» с организацией мастер-классов(ноябрь)</p> <p>5. Проведение профориентационной акции в рамках профориентационной декады – конкурс плакатов (баннеров), электронных презентаций, видеороликов на темы «Я в Рабочие пойду», конкурс фотографий «Семейные династии», фоторепортаж «Профессии в моей</p>		<p>просвещению по вопросам профессионального самоопределения обучающихся(в течение года)</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

					семье», «Профессия в кадре», конкурс исследовательских проектов: «Мой выбор» (ноябрь)		
	Педагоги			Индивидуальные консультации кл. рук. с целью ознакомления с результатами проведенных диагностик. (по запросу)	Проведение профинформационного семинара для педагогов по теме: «Рынок труда Ростовской области». (октябрь)		
	Родители			Индивидуальные консультации с целью ознакомления с результатами проведенных диагностик и по вопросам «Выбор профессии детей». (по запросу)	Проведение тематических родительских собраний, направленных на повышение привлекательности рабочих профессий: «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении детей», «Куда пойти учиться?», «Ваш ребенок выпускник» с участием работодателей. (в течение декады)		
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса по развитию универсальных учебных действий (УУД) в соответствии	Обучающиеся	Диагностика	Коррекция и развитие	Консультирование	Просвещение, профилактика	Экспертиза	Организационно-методическая работа
		Групповая диагностика личностных УУД (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к	Индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися, показавшими низкий уровень формирования УУД (по необходимости)				

с ФГОС		обучению и познанию, ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества); метапредметных УУД (освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться (в конце учебного года, март))					3. Подготовка к мероприятиям по психологическому сопровождению участников образовательного процесса по УУД в соответствии с ФГОС. (в течение года)
	Педагоги			Консультирование педагогов по результатам проводимых диагностик (май)	Выступление на МС «Формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД» (согласно плану школы)	Экспертная оценка программ, проектов, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации. (по запросам администрации в течение года)	
	Родители			Индивидуальные и групповые консультации для родителей: «О развитии готовности и способности обучающихся к саморазвитию», «Формирование	Общешкольное собрание «Роль родителей в формировании УУД младшего школьника» (май)		

				мотивации к обучению и познанию у обучающихся» (март, апрель)			
--	--	--	--	---	--	--	--

Психологическое сопровождение одаренных обучающихся в рамках проектной деятельности	Обучающиеся	Индивидуальная диагностика с целью выявления интеллектуальной творческой одаренности. (декабрь)	Групповые развивающие занятия по развитию креативности (декабрь, январь)		Проведение тренингов социальных навыков«Я могу, я смогу, я умею!», «Умей владеть собой», «Учимся справляться со своими проблемами» (январь, февраль)	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися. (в течение года)	1.Создание и уточнение «базы данных» с учетом академических достижений, творческих способностей учащихся, результатов школьных олимпиад. (сентябрь, октябрь)
	Педагоги			1.Индивидуальные консультации с кл. рук.и педагогами по темам: «В чем уникальность одаренных детей», «Как правильно организовать работу с одаренными детьми?» (каждый вторник недели) 2.Предоставление рекомендаций по теме «Помощь одаренным детям». (каждый вторник недели)	Выступление на МС школы на тему: «Психологическое сопровождение одаренных детей» (по плану школы)		2. Обработка результатов индивидуальной диагностики, написание справки. (октябрь, ноябрь) 3.Подготовка к мероприятиям по психологическому сопровождению одаренных детей. (в течение года)
	Родители			1.Индивидуальные консультации по темам:«У Вас	Выступление на родительском собрании по		

				растет одаренный ребенок!» «Психологические особенности одаренных детей». (по запросу) 2. Предоставление рекомендаций на тему: «Как помочь ребенку не стесняться своей уникальности». (по мере необходимости)	теме: «Одаренный ребенок в семье. Как ему помочь?» (согласно плану школы)		
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	Обучающиеся	Диагностика	Коррекция и развитие	Консультирование	Просвещение, Профилактика	Экспертиза	Организационно-методическая работа
		1. Групповое анкетирование учащихся с целью выявления отношения к ПАВ (ноябрь)	Групповые коррекционные занятия с обучающимися, у которых выявлены пагубные привычки по программе «Азбука здоровья» (по мере создания группы)	1. Индивидуальные консультации по темам: «Как сказать НЕТ!», «Как вести себя, чтобы избежать ситуации с наркотиками?» (в течение года) 2. Индивидуальные консультации по результатам диагностики мониторинга «Наша здоровая школа»	1. Игра-шоу «Вы рискуете своими легкими», занятие с элементами тренинга «Вредные привычки», час общения «Алкоголь и алкогольная зависимость» (согласно плану месячника по школе) 2. Проведение классных часов, часов общения, цель которых формирование здорового образа жизни обучающихся в рамках проекта «Наша здоровая школа»		1. Обработка результатов группового анкетирования (декабрь) 2. Подготовка к мероприятиям по формированию ценности здоровья и безопасного образа жизни у обучающихся. (в течение года) 3. Подготовка к проведению мониторинга «Наша здоровая школа», формирование банка данных с результатами диагностик. (февраль)

	Педагоги			1.Индивидуальные консультации кл. рук.по теме: «Как научить ребят противостоять вредному влиянию компании?» (по мере необходимости) 2.Индивидуальные консультации по результатам мониторинга «Наша здоровая школа»	Выступление на заседании Совета по профилактике правонарушений на тему: «Значимость выбора в жизни человека. Роль семьи в формировании ЗОЖ у обучающихся»(согласно плану Совета по профилактике)		
	Родители			1.Индивидуальные консультации по темам: «Как уберечь своих детей от насилия?», «Как стать идеальным родителем подростка?», «Что делать, если вы подозреваете, что ваш ребенок употребляет наркотические средства?»(по мере необходимости) 2.Индивидуальные консультации по результатам мониторинга «Наша здоровая школа»	Выступление на родительском собрании на тему: «Результаты мониторинга «Наша здоровая школа»».(согласно плану школы)		
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни и	Обучающ и еся	Диагностика	Коррекция и развитие	Консультирование	Просвещение, Профилактика	Экспертиза	Организационно-методическая работа
		1.Групповая диагностика	Групповые коррекционно-	Индивидуальные консультации по	Урок-тренинг «Все в твоих руках» (8		1.Составление программы

профилактики наркомании среди обучающихся (Социально-Психологическое Тестирование по Единой Методике)		выявления вероятных предикторов возможного вовлечения школьников в потребление наркотических средств с помощью ЕМ (сентябрь - октябрь)	развивающие занятия по программе «Я принимаю вызов» (январь-март)	темам: «Как сказать НЕТ!», «Как вести себя, чтобы избежать ситуации с наркотиками?» (в течение года)	класс), занятие с элементами тренинга «Наркотики. Профилактика наркомании» (7 класс), час общения «Я выбираю жизнь»(6 класс) Диспут «Осторожно: спайс» (9 класс), информационный час «Стоп – спайс» (10 класс), классный час «Осторожно: спайсы» (8 класс)		сопровождения «Я принимаю вызов»(декабрь) 2. Подготовка мероприятий по формированию ценности здоровья и профилактике наркомании среди несовершеннолетних. (в течение года)
	Педагоги			Индивидуальные консультации кл. рук. по теме: «Как научить ребят противостоять вредному влиянию компании?» (по мере необходимости)	Выступление на заседании Совета по профилактике правонарушений на тему: «Значимость выбора в жизни человека. Роль семьи в профилактике наркомании»(согласно плану Совета по профилактике)		
	Родители			Индивидуальные консультации по темам: «Как уберечь своих детей от наркотиков?», «Как стать идеальным родителем подростка?», «Что делать, если вы подозреваете, что	Выступление на родительском собрании на тему: «Спайс. В зоне риска — дети и молодежь». (согласно плану школы)		

				ваш ребенок употребляет наркотические средства?»(по мере необходимости)			
Профилактика экстремизма среди обучающихся школы	Обучающиеся	1. Групповое анкетирование с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся. (ноябрь)		1. Индивидуальные консультации с целью формирования толерантности.	Тематические часы общения: «Давайте дружить народами», «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Богатое многообразие мировых культур», «Семейные тайны», «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?», «Мы жители многонационального края!», «Что значит жить в мире с собой и другими?» «Чувствовать, думать, любить, как другие...» «Мы против насилия и экстремизма» «Наша истинная		1. Обработка результатов группового анкетирования (декабрь) 2. Подготовка мероприятий по формированию толерантности у обучающихся и их родителей. (в течение года)

					<p>национальность – человек» и т.д. (в течение года в рамках внеурочной деятельности «Уроки нравственности» (1-6 кл.), «Этика человеческих отношений»(7-9 кл.), «Этика семейной жизни» (10кл.) 2. Проведение разъяснительной работы среди учащихся по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов, духовенства: «Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма», «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» (в рамках недели толерантности)</p>		
	Родители				<p>Выступление на родительских собраниях по теме: «Воспитание толерантности в семье».</p>		

	Педагоги				Выступление на ШМО классных руководителей по теме: «Содержание воспитания в современных условиях. Профилактика экстремизма».		
Создание психологически безопасной образовательной среды	Обучающиеся	1. Диагностика в целях выявления структуры ученических коллективов, психологической атмосферы. (по запросу кл. руководителя)		1. Консультации вопросам построения конструктивных отношений с одноклассниками, учениками школы.	1. Развивающее занятие по профилактике буллинга в детском коллективе	1. Участие в школьной службе примирения.	1. Обработка проведенной диагностики. 2. Подготовка психологических мероприятий
	Педагоги			1. Индивидуальные консультации направленные на профилактику эмоционального выгорания	1. Занятие с элементами тренинга на тему «Зарядись позитивом!», направленного на профилактику эмоционального выгорания		
	Родители			1. Консультации по вопросам построения конструктивных отношений с детьми, на построение гармонизации детско-родительских отношений			

Психологическое сопровождение родителей замещающих семей и учащихся, проживающих в замещающих семьях	Обучающиеся	1. Анкетирование уровня комфортного пребывания детей в замещающих семьях .(сентябрь) 2. Углубленная диагностика при наличии группы риска (октябрь)		1. Консультации вопросам построения конструктивных отношений с родителями замещающих семей.	1. Развивающие занятия по формированию комфортности в замещающих семьях (при выявлении высоко уровня дискомфорта)		1. Обработка проведенной диагностики. 2. Подготовка психологических мероприятий
	Педагоги			1. Индивидуальные консультации направленные на формирование доверительного отношения между педагогом и ребенком			
	Родители			1. Консультации по вопросам построения конструктивных отношений с детьми, на построение гармонизации детско-родительских отношений			

Приложение 1

1. Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов для детей с нарушением интеллекта 1-4 классы
2. Коррекционный курс «Развитие познавательных процессов» для обучающихся с ЗПР 5-9 классов
3. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» для детей с нарушением интеллекта 5-9 классы
4. Программа по предупреждению суицидального поведения у обучающихся «Моя жизнь - самая большая ценность» 8-9 классы
5. Программа психологического сопровождения учащихся выпускных классов во время сдачи ГИА 9 классы
6. Программа психологического сопровождения ФГОС 1-4 классов
7. Программа психологического сопровождения ФГОС 5-9 классов
8. Программа по профилактике вредных привычек «Азбука Здоровья» 1-9 классы
9. Программа коррекционно-развивающих занятий в период адаптации первоклассников «Я – первоклассник!» 1 класс
10. Программа коррекционно-развивающих занятий в период адаптации пятиклассников «Мы - пятиклассники» 5 класс
11. Программа психологического сопровождения учащихся, состоящих в «группе риска» «Преодоление» 2-9 классы
12. Программа психологического сопровождения одаренных детей 1-9 классы
13. Программа психологического сопровождения учащихся на этапе предпрофильной подготовки «Твой выбор» 8-9 классы
14. Программа курса по профилактике употребления наркотических веществ и психотропных веществ «Я принимаю вызов» 7-9 классы