

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы*: создание условий дляразвития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью**изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью**изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью**изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

**Срок реализации внеурочной деятельности :** На основании Календарного учебного графика МБОУ Туроверовская ООШ, программа будет выполнена за 32часа, 1 час в неделю в рамках внеурочной деятельности.

## Формы и методы внеурочной деятельности:

В процессе обучения школьников используются следующие *методы и приемы*: -репродуктивный:

- -объяснительно-иллюстративный;
- -метод проблемного изложения;
- -частично-поисковый

создание игровой ситуации в начале занятия и во время проведения

• Способы организации занятий

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии — по формированию математической и финансовой грамотности.

#### Содержание программы

*Читательская* грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная*грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия):особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность(18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность(19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

#### Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
  - осознавать личную ответственность за свои поступки;
  - уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  - использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
  - преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
  - уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
  - слушать и понимать речь других;
  - совместно договариваться о правилах работы в группе;
  - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
  - способность различать тексты различных жанров и типов;
  - умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
  - умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

### Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
  - способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

### Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективностизанятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

• результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

N₂	T EWATH TECROE HAAT		III ODAIINE		
п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения		
			Блок «Читательская грамотность»		
1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	<ul> <li>Определять тип текста;</li> <li>дополнять предложение словами из текста;</li> <li>определять периоды развития дождевого червя на</li> <li>объяснять, почему дождевые черви – это настоящ живущие под землёй;</li> <li>определять на основе теста способ питания дожде</li> <li>находить предложение, соответствующее рисунку</li> <li>выбирать утверждения, соответствующие тексту;</li> <li>составлять вопрос по содержанию текста;</li> <li>называть дополнительные вопросы, ответов на ко тексте.</li> </ul>		
2	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.	<ul> <li>Работать с кластером;</li> <li>Дополнять предложение словами из текста;</li> <li>определять, что такое минерал;</li> <li>называть стройматериалы, содержащие кальций;</li> <li>объяснять значение слова;</li> <li>выбирать утверждения, которые соответствуют тексту;</li> <li>составлять предложения по рисунку;</li> <li>составлять вопрос по содержанию текста и запис составленный вопрос.</li> </ul>		
3	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<ul> <li>Определять тип текста;</li> <li>определять, что вынесено в заглавие – тема или гл</li> <li>находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>объяснять значение слова;</li> <li>дополнять предложения;</li> <li>выбирать вопросы, на которые можно найти ответ</li> <li>дополнять план текста;</li> <li>рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>составлять вопрос по содержанию текста и запис составленный вопрос;</li> <li>определять название книг с достоверными сведен</li> </ul>		
4	Хлеб – всему голова	Главная мысль текста. Содержание текста.	<ul> <li>Определять тип текста;</li> <li>определять, что вынесено в заглавие – тема или гл</li> <li>записывать пословицы о хлебе;</li> <li>записывать предложение, которое соответствует р</li> <li>находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>объяснять значение слова;</li> <li>рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>составлять вопрос по содержанию текста и запись составленный вопрос;</li> <li>работать с толкованием слова;</li> <li>определять порядок следования предложений;</li> <li>называть хлебобулочные изделия.</li> </ul>		
5	Про мел	Содержание научно-познавательного текста.	<ul> <li>Заполнять кластер о происхождении мела;</li> <li>составлять вопрос по готовому ответу;</li> <li>давать определение слова;</li> <li>работать с толковым словарём;</li> <li>работать с толкованием слова;</li> <li>соединять части предложений и определять их по</li> <li>составлять план текста в виде вопросов;</li> </ul>		

			<ul> <li>составлять вопрос по содержанию текста и запис составленный вопрос.</li> </ul>
6	Про мыло	Содержание научно-	<ul><li>Дополнять предложение;</li></ul>
		познавательного текста.	– давать определение слова;
			<ul><li>– работать с толковым словарём;</li></ul>
			<ul> <li>соединять части предложений и определять их по</li> </ul>
			– находить в тексте предложение, которое соответс
			– находить в тексте предложение по заданному усле
			– дополнять текст по заданному условию;
			– определять даты принятия гербов.
7	История свечи	Содержание научно-	– Давать определение слова;
		познавательного текста.	<ul> <li>записывать ответ на поставленный вопрос;</li> </ul>
			– определять слово по его лексическому значению;
			- называть вещества, которые используют при
			свечей;
			<ul> <li>выбрать вопросы, на которые можно найти ответ</li> </ul>
			– составлять вопросы и находить ответы в тексте;
			<ul> <li>соединять части предложений и определять их по</li> </ul>
			– заполнять кластер по рисункам на основе прочита
			<ul> <li>называть правила безопасности при использовани</li> </ul>
			<ul> <li>рассказывать о прочитанном произведении;</li> </ul>
			– отвечать на поставленный вопрос.
8	Магнит		<ul> <li>Давать определение слова;</li> </ul>
			– дополнять предложение;
			– находить ответ на поставленный вопрос;
		Содержание научно-	– объяснять значение словосочетания;
		познавательного текста	– с помощью текста находить отличия между предм
			– называть предметы, о которых говорится в тексте
			<ul> <li>рассказывать о прочитанном произведении.</li> </ul>
Итог	го по разделу		8ч
			Блок «Математическая грамотность»
9	Расходы и доходы	Сравнение доходов и	– Определять дефицитный и профицитный бюджет
	бюджета	расходов. Дефицит и	– анализировать данные, представленные на инфограции.
		профицит.	основе этих данных заполнять таблицу;
			– выполнять вычисления по таблице;
			– выполнять сложение и вычитание многозначных ч
			– составлять задачу по предложенному решению;
			– формулировать вопрос задачи.
10	Планируем	Доходы и расходы в	– анализировать данные, представленные в табли
	семейный бюджет	семейном бюджете.	данным выполнять необходимые вычисления;
			– выполнять сложение и вычитание многозначных
			круглого числа на однозначное;
			– анализировать данные столбчатой диаграммы;
			– выполнять умножение двузначного числа на одн
			сложения одинаковых слагаемых;
			– выполнять чертёж к задаче и записывать её решен
11	Подсчитываем	Семейный доход в	– Анализировать график и по данным графика запо
	семейный доход	таблице, на диаграмме.	– выполнять сложение круглых многозначных чисе
			– находить с помощью калькулятора среднее арифм
			– сопоставлять таблицу и круговую диаграмму;
			– анализировать данные таблицы и на основе
			дополнять недостающие подписи на круговой диагр
			- самостоятельно составлять круговую диаграмму.
12	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум,	– Анализировать данные, представленные в таблиц
	1	минимальная пенсия,	– выполнять сложение и вычитание многозначных ч
		пособия.	– анализировать данные, представленные в виде ги

		I	T		
			– вычислять, на сколько увеличилась пенсия за		
			период;		
			<ul><li>– заполнять таблицу на основе текстового матер</li><li>– подсчитывать доход семьи от детских пособий</li></ul>		
13	Подсчитываем	Цалог на римерими поход			
13	случайные	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	– Определять, с какой суммы и в каком размере нух		
	(нерегулярные)	от выигрыша в лотерею.	налог с выигрыша;  — подсчитывать, чему равен реальный доход от выи		
	доходы		лотерею;		
	долоды		<ul><li>под руководством учителя с помощью калькулято</li></ul>		
			процент от числа.		
14	Подсчитываем	Обязательные и	– Анализировать данные инфографики;		
1	расходы	непредвиденные расходы.	<ul> <li>находить в таблице информацию, необходимую д</li> </ul>		
	1 "		задания;		
			– подсчитывать расходы на питание и определять,		
			семейного дохода они составляют;		
			- подсчитывать, какую часть семья от		
			непредвиденные расходы.		
15	Расходы на	Обязательные платежи	– Определять, какие налоги должна платить семья;		
	обязательные		– анализировать данные диаграммы и на основ		
	платежи		заполнять таблицу;		
			– подсчитывать ежемесячные обязательные расходи		
			– пользоваться калькулятором;		
			– объяснять причину уменьшения или увеличени		
			платежей;		
1.0	П		– выполнять сложение и вычитание многозначных		
16	Подсчитываем	Экономия семейного	– Под руководством учителя решать составны		
	сэкономленные	бюджета.	нахождения количества сэкономленных денег;		
	деньги		<ul><li>– объяснять, что такое «скидка в 25%»;</li><li>– определять, на сколько стал дешевле товар со ски</li></ul>		
			— определять, на сколько стал дешевле товар со ски — находить часть от числа.		
17	Проверь себя	Материал, изученный в	<ul> <li>Ориентироваться в понятиях, изученных в первом</li> </ul>		
1,	провервесои	первом полугодии.	<ul> <li>применять полученные знания в повседневной жи</li> </ul>		
			<ul><li>– работать самостоятельно;</li></ul>		
			– планировать и корректировать свои действия в со		
			поставленной учебной задачей.		
Итог	о по разделу		9ч		
10	***	1 = 0 0	Блок «Финансовая грамотность»		
18	Что такое	Федеральный бюджет,	– Понимать и правильно использовать финанс		
	«бюджет»?	уровни бюджета, дефицит, профицит.	«бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»;		
		дефицит, профицит.	<ul> <li>понимать, из каких уровней состоит бюджетная с</li> <li>объяснять, откуда берутся деньги в госбюдже</li> </ul>		
			расходуются;		
			<ul><li>раслодуются,</li><li>выдвигать свои предположения и уметь аргуме</li></ul>		
			ответ;		
			<ul><li>– уметь слушать и слышать собеседника.</li></ul>		
19	Семейный бюджет	Семейный бюджет,	— Объяснять значение понятия «семейный бюджет»		
		доходы и расходы.	<ul> <li>понимать, как в семье появляются доходы;</li> </ul>		
		1	– делить расходы на «обязательные»,		
			«непредвиденные»;		
			– заполнять кластер;		
			- формулировать высказывание в устной и письм		
			заданную тему.		
20	Откуда в семье	Понятие заработной	– Понимать и правильно использовать финанс		
	берутся деньги?	платы, виды зарплаты.	«заработная плата», «фиксированная зарпла		
	Зарплата		«премия» и «гонорар»;		
			– анализировать данные, представленные в виде гра		

			<ul> <li>приводить примеры различных профессий;</li> </ul>		
			– объяснять, отчего может зависеть размер заработі		
21	Откуда в семье	Пенсия, досрочная	– Понимать и правильно использовать финансовые		
	берутся деньги?	пенсия, пособия для	«пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;		
	Пенсия и социальные	разных категорий граждан.	<ul> <li>на доступном для третьеклассника уровне опредля назначения досрочной пенсии;</li> </ul>		
	пособия	траждан.	для назначения досрочной пенсий;  — называть пособия, которые получают гражда:		
	посоони		<ul> <li>определять, какие пособия относятся к регулярны</li> </ul>		
			эпизодическим.		
22	Откуда в семье	Наследство, вклад,	<ul> <li>Понимать и правильно использовать финанс</li> </ul>		
	берутся деньги?	выигрыш.	«случайный доход», «выигрыш», «клад», «г		
	Наследство, вклад,	_	«движимое и недвижимое имущество»;		
	выигрыш		-понимать, что выигрыш облагается налогом;		
			– иметь представления о налогах, которые че		
			заплатить от доходов, полученных в виде выигрыш		
			– понимать, как должен поступить человек, нашеди		
			– называть предметы, которые человек може		
			наследство.		
23	На что тратятся	Классификация расходов	— Понимать и правильно использовать финанс		
	семейные деньги?	по различным	«обязательные расходы», «желаемые расходы», «н		
	Виды расходов	основаниям.	расходы»,		
			«текущие расходы», «капитальные расходы»,		
			расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодн		
			«сезонные расходы», «разовые расходы»,		
24	На что тратятся	Виды обязательных	– определять, к какой группе относятся те или иные		
24	семейные деньги?	платежей.	– Понимать и правильно использовать финансо «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «на		
	Обязательные	платежей.	<ul> <li>«коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «на</li> <li>объяснять, почему обязательные платежи н</li> </ul>		
	платежи		вовремя;		
	TISTO TOXET		<ul> <li>на примере различных ситуаций определять вид</li> </ul>		
			платежа.		
25	Как сэкономить	Экономия семейного	– Понимать и правильно использовать финанс		
	семейные деньги?	бюджета.	«экономия семейного бюджета», «продовольстве		
			«непродовольственные товары»;		
			<ul> <li>формулировать простые правила экономии семей</li> </ul>		
			– на доступном для третьеклассника уровне объ		
			необходимо экономить семейный бюджет.		
Итог	го по разделу		8ч		
			Блок «Естественно-научная грамотность»		
26	Дождевые черви	Дождевые черви	– Называть части тела дождевого червя;		
			– объяснять, какую роль играют щетинки в жизни х		
			<ul> <li>рассказывать, чем питается дождевой червь;</li> </ul>		
			– объяснять, почему во время дождя дождевые че		
			на поверхность земли;		
			– наблюдать, как дождевые черви создают плодоро,		
25	П	I/ a	– заполнять таблицу-характеристику на дождевого		
27	Полезный кальций	Кальций	– Заполнять таблицу;		
			– дополнять предложение;		
			- определять с помощью опытов, что происходи		
			скорлупой яйца, если из них удалить кальций;		
			– составлять суточное меню с молочными продукта		
28	Про облака	Облака	<ul> <li>дописывать вывод о необходимости кальция для о</li> <li>С помощью опыта показывать образование облак</li> </ul>		
40	търо оолака	OUJIAKA	<ul> <li>С помощью опыта показывать ооразование оолак</li> <li>объяснять, почему облака увеличиваются в разме</li> </ul>		
			<ul><li>– объяснять, почему облака увеличиваются в размер</li><li>– называть явления природы;</li></ul>		
			<ul><li>называть явления природы;</li><li>называть виды облаков;</li></ul>		
<u> </u>	<u> </u>	l	nashbarb bright contains,		

32	Про свечи	Свеча	<ul> <li>исследовать с помощью лупы мыльные пузыри;</li> <li>доказывать, что мыльные пузыри образуются из я</li> <li>Рассказывать о строении свечи;</li> <li>рассказывать о зонах пламени свечи;</li> <li>объяснять, почему гаснет свеча;</li> </ul>
			<ul> <li>проводить опыт, доказывающий, что мыло оч масла;</li> <li>проводить опыт, доказывающий, что мы поверхностное натяжение воды;</li> </ul>
31	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	называть области применения мела.      Называть виды мыла;      исследовать мыло в сухом виде;      показывать, что при намокании мыла появляется :
30	Интересное вещество – мел	Мел.	<ul> <li>Определять внешние признаки мела;</li> <li>доказывать, что мел не растворяется в воде;</li> <li>называть, из чего состоит мел;</li> <li>доказывать, что мел содержит карбонат кальция;</li> <li>определять состав мела;</li> </ul>
29	Про хлеби дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	<ul> <li>– определять погоду по облакам.</li> <li>– Называть внешние признаки сходства и рапшеницы;</li> <li>– описывать внешний вид ржаного и пшеничного х.</li> <li>– определять наличие дырочек в хлебобулочных из,</li> <li>– давать определение слову «дрожжи»;</li> <li>– проводить опыт, показывающий влияние те процесс брожения;</li> <li>– проводить опыт, показывающий влияние саха брожения;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий образование уп при брожении;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий, что вкус и качесть от выдержки теста.</li> </ul>