

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Муниципальное учреждение Управление образования

Миллеровского района

МБОУ Туроверовская ООШ

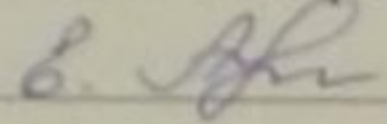
РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического совета №1
«21» августа 2025 г.

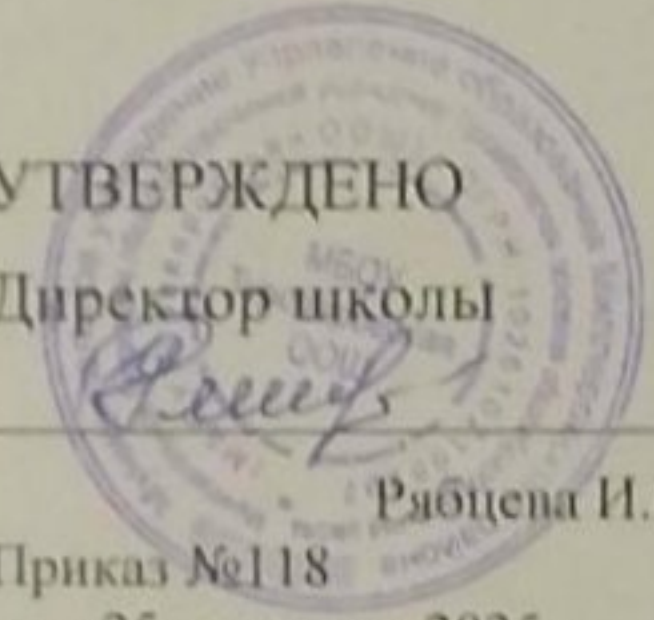
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


Антоненко Е.И.
«25» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Рябцева И.И.
Приказ №118
от «25» августа 2025 г.

ПРОГРАММА

«Природа и мы»

внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению

Составитель:
Комиссарова Д.А.,
учитель начальных классов.

х. Туроверов

Пояснительная записка

Программа «Природа и мы» общеинтеллектуального направления разработана с целью расширения знаний учащихся начальной школы по окружающему миру (человек, природа, общество), с учётом специфических и возрастных особенностей развития детей младшего школьного возраста. На освоение программы во выделено - 34 часа (1 час в неделю);

Основная цель программы – формирование основ экологической культуры учащихся начальной школы, их социального опыта; умения контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

Задачи программы:

- расширять и углублять знания об окружающей природе;
- формировать интерес к изучению природы;
- воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- формировать представления о природных сообществах;
- формировать представления об охраняемых территориях России и своего края.

Формирование экологической культуры базируется на идеях гуманистической педагогики, на новых технологиях развития экологического сознания.

Содержание программы носит личностно-ориентированный, деятельностный и развивающий характер.

Занятия проводятся в форме игр, экскурсий, конкурсов, викторин, коллективных творческих дел. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее, в библиотеке.

Таблица 1. Формы организации занятий и примерная тематика.

Формы организации занятий и виды деятельности	Тематика
игры	«Угадай по описанию», «Давайте познакомимся», «Дом экологической моды», аукцион идей «Вторая жизнь отходов» и др.
беседы	«Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» - планеты Земля», «Что и кто влияет на живой организм?», «Соседи по планете» и др.

тесты, анкетирование	«Чему мы научились за год. Десять заповедей друзей леса», «Мое отношение к загрязнению окружающей среды», «Дом, в котором я хотел бы жить» и др.
просмотр тематических видеофильмов	«Первобытные коллекционеры», «Экологические проблемы», «Диалоги с неживой природой», «Живая природа», «Вода» и др.
экскурсии	«Как мы воспринимаем окружающий мир», «Лес - кормилец, врачеватель» и др.
практические занятия	«Изготовление кормушек для птиц», «Уход за комнатными растениями», «Размножение комнатных растений», «Экологический проект «Почему нужно защищать природу?», «Переработка и повторное использование бытовых отходов», Экологический проект «Спаси и сохрани!» и др.
экологические мероприятия	«Я и моя окружающая среда», «Мы – жители планеты Земля», «Первые шаги по тропинке открытий», «Хлебные крошки» и др.
конкурсы рисунков, плакатов, выпуск газет, листовок	«Мы-дети природы», «Мой посёлок «Рисуем впечатления», тематические выставки рисунков на экологическую тему и др.
решение ситуационных задач	«Лесная аптека на службе человека», «Экологические проблемы», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и др.
«Экологический театр»	«Лесная сказка», «Встреча на лесной полянке» и др.
участие в школьных, районных конкурсах	Экологическая акция «Спаси и сохрани» и др.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Предметные результаты: - интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков; - осознание места и роли человека в биосфере; - преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты: - принятие обучающимися правил здорового образа жизни; - развитие морально-этического сознания; - получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты: - овладение начальными формами исследовательской деятельности; - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - опыт социальной и межкультурной коммуникации; - формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы **«К тайнам живой природы» 2 класс**

Введение (1 час).

Природа – наш общий дом. Раскрытые и нераскрытые загадки живой природы нашей планеты. Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении прогулок и экскурсий. Знакомство с простейшим оборудованием, необходимым для работы в природе: компас, лупа.

Раздел 1. От динозавров до человека (3 часа).

Эпоха динозавров. Многообразие динозавров. Как возникли и от чего умерли динозавры. Что привело к исчезновению динозавров.

Раздел 2. Загадки животного мира (15 часов).

Многообразие наземных обитателей. Какие животные первыми появились на суше?

Разнообразие насекомых, их роль в природе и жизни человека.

Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину?

Многообразие птиц. Синицы - «полезные» или «вредные» птицы?

Домашние животные. Особенности ухода.

Многообразие водных обитателей. Как изучают подводный мир.

Какими были первые рыбы? Тайны подводных «великанов». Киты.

Дельфины. Акулы. История открытия гигантского кальмара.

Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».

Жизнь в темных глубинах океана.

Обитатели почвы. Приспособления к жизни под землёй.

Животные-паразиты — кто это? Меры безопасности.

Животные — рекордсмены.

Необычные защитные приспособления животных.

Раздел 3. Что расскажут нам растения (12 часов).

Многообразие растений. Какие растения первыми появились на суше?

Растения - путешественники.

Что такое насекомоядные растения?

Удивительные комнатные растения. Уход за ними.

Необычные цветы. Цветы в нашей жизни. Особенности цветения растений.

Растения – опасные сорняки и вредители здоровья человека. Меры борьбы и предосторожности.

Растения-рекордсмены.

Растения и животные — предвестники погоды.

Заключение (3 часа).

Природа – наш дом. Охраняемые территории. Заповедники.

Национальный парк «Смоленское поозерье».

Варианты практического выхода на конец учебного года:
смотреть стихов на экологическую тему, постановка экологических сказок, выпуск экологической газеты, выставка рисунков на тему «Экология вокруг нас»

Литература для учителя

1. М.В.Лугич. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006 г.
2. А.Клепинина. Тайны окружающего мира. Москва, издательство "Ювента", 2005 г.
3. Е.М.Елизарова. Такие незнакомые и знакомые растения. В-д, "Панорама", 2006 г.
4. А.А.Плешаков. Экология для младших школьников. Москва, изд-во "Дрофа", 2003г.
5. "Азбука природы", Издательский дом "Ридерс Дайджест", 2003 г.
6. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
7. Клепинина, А. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005 г.

Для учащихся:

1. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва 2003 г.
2. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 2005 г.
3. Тайны живой природы М. Росмэн 2007 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340239

Владелец Рябцева Ирина Ивановна

Действителен с 02.12.2025 по 02.12.2026