**СОДЕРЖАНИЕ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт Программы | 2 |
| 2. | Теоретическое обоснование проблемы | 5 |
| 3. | Организационный план Программы | 16 |
| 4. | Требования к знаниям и умениям учащихся | 20 |
| 5. | Тематика лекция для родителей | 23 |
| 6. | Используемая литература | 24 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ПАСПОРТ  ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование программы*** | Программа по формированию правовой культуры и правового сознания участников образовательного процесса в МБОУ Туроверовская ООШ «Мы в мире прав» на 2015 – 2020 годы (далее – Программа) |
| ***Актуальность проблемы.*** | В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования правовой культуры и правового сознания, как учащихся, так и их родителей. |
| ***Основания для разработки*** | * «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) * Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 года * Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-Ф3 от 24.07.98 (в ред. От 20.07.2000 г.). * Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 г. (в ред. От 27.05.2000 г. № 78-ДВ). * Семейный кодекс Российской Федерации. Принят Государственной думой 08.12.1995 г. * Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. * Семейный Кодекс. * Устав образовательного учреждения; * Программа развития образовательного учреждения; |
| ***Заказчик программы*** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Туроверовская основная общеобразовательная школа |
| ***Разработчик***  ***Программы*** | Уполномоченный по правам ребенка МБОУ Туроверовская ООШ Гречкина Н.В. |
| ***Цели программы*** | - повышение правовой грамотности несовершеннолетних и организация правового всеобуча педагогического коллектива школы по вопросам законодательства в области защиты прав несовершеннолетних;  - снижение уровня правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;  - формирование знаний о главных видах правонарушений.  - приобщение к деятельности, направленной на социализацию подростков.  - создание условий для формирования гражданско-правовой культуры, успешной адаптации и самореализации школьников. |
| ***Задачи программы*** | * Обогащать кругозор детей знаниями о правах и обязанностях человека, правовых документах современности. * Осваивать и корректировать правила поведения школьников, навыки общения со сверстниками и взрослыми. * Способствовать формированию личностных качеств учащихся: любознательности, ответственности, патриотизма, правовой грамотности, терпимости. * Выявление взаимосвязи между теорией и практикой гражданско-правового образования, определение наиболее эффективных форм урочной и внеурочной деятельности. |
| ***Характеристика целевой группы, на которую направленна Программа;***  ***Структура Программы*** | Программа курса разработана с учетом закономерностей половозрастного развития и ориентирована на различный возраст учащихся. По возрасту наиболее значимо выделение группы детей младшего школьного возраста (7 – 10 лет), среднего школьного возраста (11 – 14 лет), старшего подросткового возраста (15 – 16 лет) В соответствии с этим Программа состоит из следующих модулей:  1 Модуль: Правила общения  2 Модуль: Правила поведения  3 Модуль: Я-гражданин  4 Модуль: Права ребенка  5 Модуль: Административная и уголовная ответственность  6 Модуль: Асоциальное поведение  Оптимальный состав группы от 12 до 25 человек (один класс), продолжительность занятий – 40 минут. Занятия по программе проводятся 1 раз в четверть для каждой возрастной группы (1-4 кл., 5-7 кл., 8-9 кл.).  Продолжительность программы 5 учебных лет. |
| ***Учреждение:*** | МБОУ Туроверовская ООШ |
| ***Юридический адрес:*** | Ростовская область, Миллеровский район, х. Туроверов, улица Российская 48 |
| ***Исполнители Программы (кадровое обеспечение)*** | Администрация, психолог, социальный педагог, классные руководители, уполномоченный по правам ребенка. |
| ***Планируемые результаты реализации Программы*** | **Количественные результаты:**   1. Сокращение количества правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних из неблагополучных семей, профилактика безнадзорности и беспризорности. 2. Разработка и выпуск методические пособия, буклеты и памятки для родителей и обучающихся. 3. Формирование  правового самосознания учащихся, родителей, педагогов; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность. **Качественные результаты:**   Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся образовательных учреждений должны:  -обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;  - уважать и соблюдать права и законы;  - жить по законам морали и государства;  -быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;  - быть толерантным во всех областях общественной жизни;  -осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость. |
| ***Формы и методы работы по Программе*** | 1. Содержание курса реализуется на классных часах, которые планируются из расчета один классный час в четверть.  2. Основной формой является беседа, в процессе которой учащиеся приобретают теоретические знания.  3. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений школьников. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать в старших классах, учащиеся которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.  4. В 7-9 классах ежегодно проводится тестирование с целью выявления склонности учащихся к правонарушениям.  5. Для родителей на основе данной программы разработан цикл лекций по правовой тематике. |
| ***Концептуальные подходы к решению проблемы*** | При организации гражданско-правового воспитания и обучения основными методологическими принципами являются:  - принцип системности – процесс обучения и воспитания организуется в соответствии с проблемой развития школы; с использованием внутри предметных и межпредметных связей;  - принцип последовательности – работа над реализацией проекта осуществляется в соответствии с планом действий и графиком работы;  -принцип преемственности – содержание программ учебных, элективных курсов, аспектов воспитательной работы определяется для разных возрастов учащихся, развивающих и углубляющих знания, умения, опыт гражданско-правовой культуры;  - принцип непрерывности – воспитание и обучение гражданско-правовой культуры школьников осуществляется поэтапно; этапы должны быть логично взаимосвязаны друг с другом. |
| ***Система организации контроля за исполнением Программы*** | 1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы с неблагополучными семьями.  2. Анкетирования учащихся. |

*Государственное и политическое обновление может прийти только из глубины правосознания и человеческого сердца.*

*И.А. Ильин,*

*русский мыслитель, правовед, философ.*

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ.**

**Актуальность проблемы.**

В начале 21 века в России идет процесс демократизации всех сторон жизни общества. Высшей ценностью государства становится человек, его права и свободы. Изменения, происходящие во всех сферах жизни, требуют адекватных изменений и в сфере образования. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на период до 2025 года) определяет в качестве одной из основных целей образования – «воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью…»

В то же время, велика роль отрицательных социально-культурных воздействий. К ним можно отнести безыдейность, неразвитость духовных потребностей. Это связано с неумением занять свой досуг. Излишки свободного времени превращаются в питательную среду для антиобщественного поведения. Значимы большие недостатки в воспитательной работе, прежде всего в среде молодежи, слабости школьного и семейного воспитания. Огромно влияние микросоциальной среды. В настоящее время молодое поколение России переживает кризисную социально-психологическую ситуацию. Разрушены устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Выработка новых происходит хаотично.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Прогрессивно нарастающие требования социальной среды вызвали появление массовых состояний психоэмоционального напряжения, что наряду со все большей доступностью наркотиков и других психоактивных веществ привело к усилению саморазрушающего поведения, на первое место в котором вышла наркотизация подростков и увеличение правонарушений среди молодежи. В условиях практического отсутствия знаний, навыков и социально-адаптивных стратегий поведения у взрослой части населения, а также ослабления связей между поколениями, подростки не получают необходимое воспитательное воздействие, психологическую и социальную поддержку.

Все эти экстремальные социально-психологические условия приводят к необходимости разработки нового, специфического для данной конкретной ситуации подхода к формированию законопослушного поведения, одним из которых является разработка и внедрение концептуально обоснованных профилактических программ нового поколения.

В связи с этим, в настоящее время все большее внимание уделяется проблемам правового образования детей, начинать которое необходимо с начальной школы, так как основы правосознания, как фундамент формирования личности, должны закладываться как можно раньше.

Государственная политика в области образования основывается на принципах: гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. При этом важным признается «воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье». В силу этого гражданско-правовое воспитание личности относится к числу ключевых проблем не только села, города, региона, но и государства в целом.

В обществе пробуждается практический интерес к гражданским институтам, укрепляется отношение к ним как к механизму бесконфликтной реализации своих интересов в современном мире, они приобретают конкретные черты и значение для каждого. Современная социокультурная ситуация в России такова, что гражданская, правовая позиция не является безусловной ценностью. По мере обновления законодательства и накопления соответствующей правоприменительной практики все более явным становится разрыв между новым демократическим законодательством и низким уровнем гражданского сознания. Ведущая роль в решении этой проблемы принадлежит школе. В «Основных направлениях социально-экономической политики Правительства РФ на долгосрочную перспективу» подчеркивается, что в современном обществе приоритетными ориентирами для воспитания личности становятся умение отстаивать свои права, знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства. Появляется необходимость разработки качественно новой Программы по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков. важным направлением которой будет повышение профилактической роли правового образования, субъектами которого должны активнее становиться дети из так называемой «группы риска». Исходя из социокультурной ситуации, сложившейся в селе, мы определили основную проблему программы, как в направлении реализации задач модернизации российского образования, так и задач, поставленных нашим родительским и ученическим сообществом, так как формирование человека-гражданина, развитие норм правового поведения является одной из задач школы.

Решение актуальных проблем современного этапа развития российского общества, заключается в «построении правового государства как задачи государства, построение гражданского общества как задачи социального развития, воспитание социально ответственного гражданина как задачи реформирования школьного образования». Все эти вопросы оказываются тесно связанными с обновлением целей, форм и содержания гражданско-правового воспитания и обучения в школе.

В настоящее время российское образование начинает переориентироваться на формирование у юных граждан России таких качеств, как приверженность демократическим ценностям, чувство социальной ответственности, неравнодушное отношение к судьбе большой и малой Родины, умение адаптироваться к современным экономическим реалиям. В «Концепции модернизации российского образования» определены  приоритетные направления, среди которых усиление воспитательного потенциала образовательного процесса и организация эффективного гражданского образования.

   Гражданское образование – одно из ключевых понятий при разработке современных стратегий развития образования,  при определении основных направлений школьной политики как государственной, так и общественной, в области воспитания подрастающих поколений, так как при системном подходе оно способствует воспитанию внутренней свободы личности, участию ее в системе социализации. Осваивая основы гражданско-правовой культуры, ребенок учится самоидентифицировать себя в качестве полноправного участника созидательного развития общества.

Под гражданским образованием мы понимаем воспитание Гражданина, который обладает определенными правовыми знаниями, умениями, имеет ценности демократического государства, умеет анализировать, принимать решения, занимает четкую гражданскую позицию.

Главной целью гражданского образования является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве и гражданском обществе. Такой гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей, а так же быть готовым к участию в общественно-политической жизни школы, местных сообществ.  Таким образом, в основу гражданского воспитания положена идея полноценного участия школьника в жизни школы, общества, социума.

Целью системы гражданско-правового воспитания и образования, по нашему убеждению, является формирование совокупности гражданских свойств личности, к которым  мы относим:

Гражданственность – наличие у выпускника системы социально значимых нравственных ценностных ориентиров, питающих чувство причастности к судьбе Отечества, определяющих готовность принять на себя моральную ответственность за его настоящее и будущее, установку на активное участие в развитии своей страны, в общественной жизни в формах, отвечающих моральным и правовым нормам.

Гражданская активность – накопление опыта реальных социально значимых дел, участия в социальных проектах.

Гражданско-правовая компетентность, позволяющая личности свободно ориентироваться в жизни гражданского общества, правильно определять способы своего поведения и жизненные планы.

Модель выпускника является конечным продуктом воспитательной и образовательной деятельности и должна представлять собой:

·гражданина, знающего и уважающего законы России и способного использовать их;

·личность, способную критически мыслить, искать пути рационального решения, уметь выходить из конфликтных ситуаций, руководствуясь этическими нормами и нормами права;

·человека коммуникабельного, толерантного, способного адаптироваться к новым жизненным условиям, работать в различных социальных группах.

Гражданско-правовое воспитание представляет собой важный процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования в ней положительных человеческих качеств и гражданских ценностей, к которым мы относим:

- самоопределение личности;

- уважение прав и свобод;

- уважение человеческого достоинства;

- уважение к институтам гражданского общества;

- уважение к нормам и правилам современной демократии;

- справедливость;

- равенство человека перед законом;

- общественное благо;

- уважение к национальным традициям;

- ценность политического многообразия;

- патриотизм;

- готовность к разумному компромиссу;

- толерантность;

- правдивость.

Неотъемлемой частью гражданского образования и воспитания является правовое образование, как необходимая и важная составляющая социальной адаптации личности. Право, как ни одно из других явлений общественной жизни, может претендовать на роль «инструмента» гражданского общества и любого гражданина как социального субъекта. Центральной частью гражданских умений и навыков гражданской компетентности являются правовые ценности, правовые умения и навыки: представления о равенстве, свободе, законности, правопорядке. Правовые знания, установки и ценности организуются в систему ценностных ориентаций, которые важны в сфере реализации права. Знание и восприятие (осознание) положительного права молодыми гражданами является несомненным условием их правовой защищенности.

Правовое воспитание учащихся проводятся для того, чтобы не только дать ученикам знания, но и научить их реализовывать свои права и обязанности в обществе, быть активным гражданином.

Наиболее актуально правовое воспитание для учеников средней и старшей школы. Подростковый период – наиболее благодатное время для формирования правовой культуры – именно в этом возрасте школьники могут осознанно воспринимать информацию о правах, свободах и законах. Правовое воспитание подростков в итоге должно сформировать личность, для которой уважение к законам государства станет неотъемлемой частью его сущности. Начало правового воспитания школьников – формирование системы терминов и понятий. Свободно оперируя понятиями, школьник сможет лучше понимать правомерность поведения, сформирует понятие ответственности.

При организации гражданско-правового воспитания и обучения основными методологическими принципами являются:

- принцип системности – процесс обучения и воспитания организуется в соответствии с проблемой развития школы; с использованием внутри предметных и межпредметных связей;

- принцип последовательности – работа над реализацией проекта осуществляется в соответствии с планом действий и графиком работы;

-принцип преемственности – содержание программ учебных, элективных курсов, аспектов воспитательной работы определяется для разных возрастов учащихся, развивающих и углубляющих знания, умения, опыт гражданско-правовой культуры;

- принцип непрерывности – воспитание и обучение гражданско-правовой культуры школьников осуществляется поэтапно; этапы должны быть логично взаимосвязаны друг с другом.

Отличительной особенностью нашего проекта является построение воспитательно-образовательного процесса в виде последовательного осмысления, анализа и принятия решений по наиболее актуальным социально -правовым проблемам. Позитивные результаты нами отмечены в тех случаях, когда обучение и воспитание осуществляется на материале, близком для учащихся, согласовано с их реальными жизненными проблемами и интересами (например, работа с законодательством по защите прав потребителей, изучение и создание правовой базы деятельности своей школы, класса, «пробы» в проектах социальных практик др.).

При этом центральным вопросом в реализации программы развития является не расширение и углубление гражданско-правовых знаний, а в первую очередь «культивирование» правового поведения, развитие, выработка прочных правовых традиций, способствующих социализации личности выпускника в современном динамично развивающемся обществе.

**Цели программы.**

- повышение правовой грамотности несовершеннолетних и организация правового всеобуча педагогического коллектива школы по вопросам законодательства в области защиты прав несовершеннолетних;

- снижение уровня правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;

- формирование знаний о главных видах правонарушений.

- приобщение к деятельности, направленной на социализацию подростков.

- создание условий для формирования гражданско-правовой культуры, успешной адаптации и самореализации школьников.

**Задачи программы:**

* Обогащать кругозор детей знаниями о правах и обязанностях человека, правовых документах современности.
* Осваивать и корректировать правила поведения школьников, навыки общения со сверстниками и взрослыми.
* Способствовать формированию личностных качеств учащихся: любознательности, ответственности, патриотизма, правовой грамотности, терпимости.
* Выявление взаимосвязи между теорией и практикой гражданско-правового образования, определение наиболее эффективных форм урочной и внеурочной деятельности.

Ведущие **принципы** программы, на которых строится образовательный процесс:

* принцип системности (содержание программы как совокупность взаимосвязанных компонентов);
* принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
* принцип преемственности (между классами школы: 1 – 5 – 9);
* принцип наглядности (наглядные средства могут быть использованы в различных дидактических целях: для закрепления правовых знаний, как зрительная опора в объяснении педагога, как самостоятельный источник информации);
* принцип диалога (внимательное отношение к мнению каждого участника занятий);
* принцип научности (соответствие подобранного материала достижениям современной науки);
* принцип связи с жизнью (с личным опытом учащихся, предполагает обогащение правовых знаний учащихся и одновременно избавление учеников от ошибочных правовых представлений и установок).

**Направления программы:**

1. Права детей (гражданские права: на жизнь, на семью, на имя, на образование, на отдых, на охрану здоровья, на неприкосновенность личности). Права человека. Равноправие. Уважение к правам. Обязанности. Гражданин. Ребенок. Семья. Правовые документы. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав ребенка. Всеобщая Декларация прав человека. ООН. Конституция.

2. Правила для учащихся. Устав школы. Правила поведения и общения в школе, дома, в общественных местах. Саморегуляция поведения. Закон. Беззаконие. Проступок. Преступление. Наказание. Ответственность. Добро. Зло. Золотое правило нравственности.

3. Государственная символика: Родина. Россия. Российская Федерация. Малая родина. Герб. Гимн. Флаг. Столица. Москва. Президент. Символы Ставропольского края, с. Привольного.

Правовое воспитание учащихся состоит из **комплекса мер**, направленных на:

* Формирование терминологического аппарата;
* Закрепление уважения к законам, праву, правовым нормам;
* Формирование твердой убежденности, что соблюдение законодательства – необходимая часть жизни в обществе;
* Прививание главных принципов правовой системы и разъяснение их значения для каждого гражданина;
* Формирование активной жизненной позиции относительно защиты правовой системы государства.

**Содержание программы:**

Программа *рассчитана для учащихся* 1-9 классов. Все занятия начинаются с рефлексии предыдущего и заканчиваются получением обратной связи. Постепенно от класса к классу содержание повторяется на более высоком уровне, в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Программа предусматривает проведение 4 часа в год в каждом классе (один раз в четверть). Программа по правовому воспитанию школьников осуществляется в урочное и внеурочное время и/или на классных часах в формах пропаганды, обучения или просвещения.

Программа курса разработана с учетом закономерностей половозрастного развития и ориентирована на различный возраст учащихся. По возрасту наиболее значимо выделение группы детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет), среднего школьного возраста (11 – 14 лет), старшего подросткового возраста (15 – 16 лет) В соответствии с этим Программа состоит из следующих модулей:

1 Модуль: Правила общения

2 Модуль: Правила поведения

3 Модуль: Я-гражданин

4 Модуль: Права ребенка

5 Модуль: Административная и уголовная ответственность

6 Модуль: Асоциальное поведение

Оптимальный состав группы от 12 до 25 человек (один класс), продолжительность занятий – 40 минут. Занятия по программе проводятся 1 раз в четверть для каждой возрастной группы (1-4 кл., 5-7 кл., 8-9 кл.).

Продолжительность программы 5 учебных лет.

**Требования к уровню реализации программы**

К концу изучения программы учащиеся должны знать:

* название страны, государственных символов России, правовых документов (конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка, Всеобщая декларация прав человека, конституция РФ), свои права и обязанности, правила и нормы поведения и общения;
* понимать: назначение правовых документов, свою роль в обществе, правила социального общежития и правовой культуры, значение терминов – герб, гражданин, достоинство, закон, здоровый образ жизни, конвенция, конституция, право на личную неприкосновенность, наказание, обязанность, ответственность, потребность, права, право на жизнь, право на имя и гражданство, право на образование, преступление, равноправие граждан, ребенок, семья;
* применять: закон, правила в конкретной практической ситуации; придерживается жизненной позиции, принятой в обществе; анализирует ситуации, делает положительную и отрицательную оценку поступкам, фактам, ситуациям; изменяет жизненную позицию в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе; соблюдает дисциплину; проявляет любознательность, терпимость к участникам общения, активно предлагает и принимает помощь от других участников общения.

**Основные направления деятельности по реализации программы:**

**1. *Содержательное направление.***

1. Разработка образовательных, воспитательных, социально-педагогических технологий, методов; отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения школьников;
2. Организация работы лектория правовых знаний
3. Развитие деятельности ученического самоуправления в школе.

***2. Социально-педагогическое направление.***

1. Реализация системы просветительских и социально-педагогических мероприятий, адресованных учащимся, родителям, педагогам;
2. Социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии школьника;

***3. Управленческое направление.***

1. Изучение и обобщение передового правового и социально-педагогического опыта в рамках реализации программы;
2. Создание условий для реализации основных направлений программы;
3. Привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с учащимися и их родителями по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения школьников.

**Методы достижения поставленных целей и задач:**

1. Содержание курса реализуется на классных часах, которые планируются из расчета один классный час в четверть.

2. Основной формой является беседа, в процессе которой учащиеся приобретают теоретические знания.

3. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений школьников. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать в старших классах, учащиеся которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.

4. В 7-9 классах ежегодно проводится тестирование с целью выявления склонности учащихся к правонарушениям.

5. Для родителей на основе данной программы разработан цикл лекций по правовой тематике.

**Прогнозируемые результаты реализации программы:**

Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся образовательных учреждений должны:

-обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;

- уважать и соблюдать права и законы;

- жить по законам морали и государства;

-быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;

- быть толерантным во всех областях общественной жизни;

-осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате реализации программы возможно снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних; формирование  правового самосознания учащихся, родителей, педагогов; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

**Квалификационные требования** к профессиональным знаниям, навыкам и деловым качествам к кандидатуре уполномоченного по правам ребенка, реализующего данную Программу.

*Знания*

Должен обладать высоким уровнем профессиональной компетенции и, в этой связи, знать:

Конституцию Российской Федерации, международные документы о правах и свободах человека и гражданина, федеральное законодательство, законодательство Ростовской области, нормативные и иные правовые акты

локальные акты МБОУ Туроверовская ООШ;

порядок работы со служебной информацией и документами, в т.ч. порядок работы с информацией ограниченного доступа с целью предотвращения разглашения конфиденциальных сведений.

*Деловые качества*

исполнительская дисциплина, своевременное и качественное выполнение заданий и поручений вышестоящих руководителей;

инициативность;

самообразование, умение накапливать и обновлять свои профессиональные знания и умения;

оперативная работа с документами и деловой корреспонденцией, в т.ч. владение современными средствами, методами и технологиями работы с информационно-поисковыми системами, справочной литературой и иными источниками информации;

умение составлять служебные документы в соответствии с правилами орфографии, пунктуации и требованиями официально-делового стиля современного русского литературного языка;

адаптационные способности к ситуации – оперативная оценка информации, поступающей в ходе текущей деятельности, умение применять инновационные подходы к решению поставленных задач;

планирование и рациональная организация рабочего времени, в т.ч. умение работать в условиях сжатых временных рамок;

следование общепринятым правилам и нормам делового общения и этики поведения – коммуникабельность, бесконфликтная работа с людьми, сотрудничество с другими работниками аппарата Уполномоченного.

*Навыки*

своевременного выявления и разрешения проблемных ситуаций, приводящих к конфликту интересов, их эффективного разрешения;

работы с персональным компьютером, оргтехникой, информационно-коммуникационными технологиями и программными продуктами в объеме уровня, утвержденного распоряжением Уполномоченного.

**Координация и контроль реализации программы:**

Координация и контроль реализации программы возложен на социально-педагогическую службу МБОУ Туроверовская ООШ , которая:

- осуществляет организационное, информационное и научно-методическое обеспечение программы;

- координирует взаимодействие образовательного учреждения с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников;

- анализирует ход выполнения плана действий по реализации программы.

**Организационный план Программы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Тема** | **Класс** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **Прави-ла обще-ния** | Беседа «Знакомство с правилами школьной жизни» | 1 | I четверть | Социальный педагог/ уполномоченный по правам ребенка |
| Главные ценности нашей жизни | 3 | I четверть | Социальный педагог/ уполномоченный по правам ребенка |
| Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?» | 2 | I четверть | Социальный педагог/ уполномоченный по правам ребенка |
| Беседа «Все мы разные…» | 6 | I четверть | Социальный педагог/ уполномоченный по правам ребенка |
| Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?» | 4 | I четверть | Социальный педагог/ уполномоченный по правам ребенка |
| **Прави-ла поведе-ния** | Беседа «Человек в мире правил» | 1 | I I четверть | Социальный педагог/ уполномоченный по правам ребенка |
| Беседа «Примерно веди себя в школе, дома, на улице» | 2 | I I четверть | Социальный педагог/ уполномоченный по правам ребенка |
| Беседа «За что ставят на внутришкольный учет?» | 5 | I четверть | Социальный педагог/ уполномоченный по правам ребенка |
| Беседа «Правила поведения в школе» | 3 | I I четверть | Социальный педагог/ уполномоченный по правам ребенка |
| Беседа «За что ставят на учет в полицию?» | 7 | I четверть | Социальный педагог/ уполномоченный по правам ребенка |
|  |  |  |  |
| Беседа «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей» | 4 | I I четверть | Социальный педагог/ уполномоченный по правам ребенка |
| «Знакомство с правами и обязанностями учащихся» | 1-9 | Регулярно | Социальный педагог/ уполномоченный по правам ребенка |
| **Я-граж-данин** | Беседа «Я – гражданин России» | 1-2 | III четверть | Социальный педагог/ уполномоченный по правам ребенка |
| Беседа «Что такое закон? Главный закон страны» | 3 | III четверть | Социальный педагог/ уполномоченный по правам ребенка |
| Беседа «Гражданин и обыватель» | 4 | III четверть | Социальный педагог/ уполномоченный по правам ребенка |
| Беседа «Твоя воинская обязанность» | 9 | I четверть | Социальный педагог/ уполномоченный по правам ребенка |
| **Права ребенка** | Беседа «Твои права и обязанности» | 1, 2 | IV четверть | Социальный педагог/ уполномоченный по правам ребенка |
| Беседа «Равенство прав людей от рождения» | 3, 4 | IV четверть | Социальный педагог/ уполномоченный по правам ребенка |
| Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка» | 5 | I I четверть | Социальный педагог/ уполномоченный по правам ребенка |
| Беседа «Права детей – забота государства» | 6, 7 | I I четверть | Социальный педагог/ уполномоченный по правам ребенка |
| Беседа «Подростку о трудовом праве» | 9 | I I четверть | Социальный педагог/ уполномоченный по правам ребенка |
| Беседа «Что делать, если ты попал в милицию» | 8 | I I четверть | Социальный педагог/ уполномоченный по правам ребенка |
|  |  |  |  |  |
| **Админис-тратив-ная и уголов-ная**  **ответ-ственность** | Беседа «Преступления и правонарушения» | 5 | III четверть | Социальный педагог/ уполномоченный по правам ребенка |
| Беседа «Административная и уголовная ответственность» | 6 | III четверть | Социальный педагог/ уполномоченный по правам ребенка |
| Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония» | 7 | IV четверть | Социальный педагог/ уполномоченный по правам ребенка |
| «Административная ответственность подростка перед законом» | 8 | I четверть | Социальный педагог/ уполномоченный по правам ребенка |
| Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг» | 9 | III четверть | Социальный педагог/ уполномоченный по правам ребенка |
|  |  |  |  |  |
| **Асоциаль-ное поведе-ние** | Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?» | 7 | III четверть | Социальный педагог/ уполномоченный по правам ребенка |
| Беседа «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?» | 8, 9 | IV четверть | Социальный педагог/ уполномоченный по правам ребенка |
| Круглый стол «Суицид среди подростков» | 8 | III четверть | Социальный педагог/ уполномоченный по правам ребенка |
| Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)» | 6 | IV четверть | Социальный педагог/ уполномоченный по правам ребенка |

**Требования к знаниям и умениям учащихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Должны знать:** | **Должны уметь:** |
| 1 | * правила поведения в школе; * названия государства и государственную символику; * законы класса; * правила личной безопасности. | * соблюдать правила поведения в школе; * выполнять законы класса; * соблюдать безопасность на улице. |
| 2 | * какого человека называют гражданином? * качество человека, необходимые достойному гражданину; * основные обязанности и права ученика; * правила поведения в общественных местах, дома, в школе; | * различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни; * высказывать негативное отношение к плохим поступкам. * приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях |
| 3 | * что такое закон? * как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина? * какие поступки нарушают устав школы? * Какие правила поведения надо соблюдать на дороге? | * дисциплинированно вести себя на дороге; * соотносить моральные нормы с повседневным поведением |
| 4 | * элементарные права людей; * какие правонарушения и преступления может совершить школьник? * первоначальные представления о юридической ответственности. | * уважать людей; * бережно относиться к своему и чужому имуществу |
| 5 | * права и обязанности учащихся школ; * название основного документа о правах ребенка, основные его статьи; * меру наказания за нарушение Правил дорожного движения. | * дисциплинированно вести себя на автодороге; * защищать свои права; * выполнять обязанности школьника |
| 6 | * сущность преступления и правонарушения; * отличие правовых норм от норм морали; * как государство может защитить права ребенка? * какая ответственность бывает при создании травмоопасной ситуации? | * различать административный проступок и преступление; * правильно оценивать поступки людей; * предупреждать создание травмоопасной ситуации |
| 7 | * понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении * меру наказания за преступления, совершенные на дороге * информацию об опасностях, связанных с попаданием подростков в асоциальные группы; * особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних | * осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних; * предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее; * не создавать криминальных ситуаций на дороге |
| 8 | * понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения; * чем опасны религиозные объединения для подростков? * способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков. | * соблюдать правопорядок в общественных местах; * противостоять вовлечению в религиозные объединения, в употребление наркотиков |
| 9 | * мотивы, которые могут привести человека к преступлению; * права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу; * способы поведения в критической ситуации. | * защищать себя при нарушении трудовых прав; * помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию |
| По окончанию 9-летнего обучения в школе | * о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма; * свои права и обязанности при общении с органами правопорядка; * меры ответственности за деяния, связанные с незаконным оборотом наркотиков; * основные положения Декларации прав человека. * негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы; * отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка | * негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы; * отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка |

**Тематика лекций для родителей:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Тема** |
| Общешкольное родительское собрание  (1 раз в год) | Закон и ответственность. |
| 1 | Законы воспитания в семье. Какими им быть? |
| 2 | Воспитание ненасилием в семье. |
| 3 | Как научить сына или дочь говорить «нет»? |
| 4 | Детская агрессивность, ее причины и последствия. |
| 5 | За что ставят на учет в милицию? |
| 6 | Свободное время – для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок? |
| 7 | Как уберечь подростка от насилия? |
| 8 | Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. |
| 9 | Что делать, если ваш ребенок попал в милицию? |

**Используемая литература.**

1. Азбука права: разработки занятий в начальной школе /авт.-сост. Н.Н. Бобкова.– Волгоград: Учитель, 2006.
2. Альбом «Ваши права». – Тамбов, 2001.
3. Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. – М., 2006.
4. Дерягина Л.Б. Моя Родина – Россия: Рассказы о гимне, флаге, гербе, столице и Президенте. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007.
5. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах, Ростов на Дону, 2006.
6. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 9 – 11 классах, Ростов на Дону, 2006.
7. Изучаем свои права.1-4 классы: внеклассные мероприятия в картинках, театрализациях, инсценировках. /авт.-сост. Е.А.Гальцова. – Волгоград, Учитель, 2007.
8. История Российского государства: сценарии внеклассных мероприятий в начальной школе /авт.-сост. Е.А.Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2007.
9. Классные часы.1 класс /сост.Г.А.Попова. – Волгоград: Учитель, 2008.
10. Классные часы.2 класс /сост.Г.А.Попова. – Волгоград: Учитель, 2008.
11. Классные часы.3 класс /сост.Г.А.Попова. – Волгоград: Учитель, 2008.
12. Классные часы.4 класс /сост.Г.А.Попова. – Волгоград: Учитель,2009.
13. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
14. Комментарии к Уголовному Кодексу РФ
15. Лаврова С.А. и др. Первоклассные истории о правах: Учебное пособие для 1 класса /Отв.редактор В.В.Нестеров. – Екатеринбург: ИД «Сократ», Центр «Учебная книга», 2003.
16. Лаврова С.А., Кропанева Е.М., Романова И.Е. Увлекательные истории о правах: Учебное пособие для 2-3 классов /Отв. Ред. В.В. Нестеров. – Екатеринбург: Издательство «Сократ»; Центр «Учебная книга», 2004.
17. Морозова С.А. Методика преподавания права в школе /С.А.Морозова. 2-е изд. – М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2004.
18. Правовое воспитание школьников 5 – 9 классы. – Волгоград, 2005.
19. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн. Герб. Флаг. – М.: ВАКО, 2004.
20. Степанов В.Наша Родина – Россия. – Смоленск: Русич, 2008.
21. Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
22. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М., 2006.