МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Муниципальное учреждение Управление образования

Миллеровского района

МБОУ Туроверовская ООШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании	Заместитель директора	Директор школы
Педагогического совета	_____	_____
№1	Рябцев А.М.	Рябцева И.И
		Приказ№ 132
«28» августа 2026 г.	«28» августа 2026 г.	от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Эрудит»

для обучающихся 9 класса

х.Туроверов Миллеровского района 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

формирование интереса к познанию;

формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;

выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм; создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;

развитие у школьников общекультурной компетентности;

развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;

осознание своего места в обществе;

познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

формирование готовности к личностному самоопределению.

Данная программа актуальна, так как знать язык страны, в которой ты живешь, и умело пользоваться им необходимо каждому

Внеурочная деятельность « Эрудит » предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство уважения к русской культуре, интерес к родному языку. Она расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию письменных работ и тестов, а также способствует качественной подготовке к экзамену. Программа учитывает возрастные, психологические особенности и ограниченные возможности здоровья обучающихся, позволяет развивать личность школьников в рамках общекультурного направления. Немаловажным также является ориентация на создание собственных произведений различного характера, в том числе сжатых изложений и сочинений.

Неотъемлемой частью программы являются занятия, направленные на формирование устойчивых коммуникативных умений учащихся по развитию связной речи.

Социальная задача данного курса – развитие интеллектуальных способностей обучающихся и воспитание элементарной культуры речи на основе научных разработок литературно-языковых норм. Первая часть этой задачи - субъективная: в виде освоения норм языка, выработки правильности речи как условия приобщения к культурным ценностям свободного цивилизованного мира. Вторая часть задачи, связанная с первой, может быть представлена как гносеологическая - исследование факторов, разрушающих нормы

литературного языка, с целью сохранения, поддержания и пропаганды норм литературного языка.

Программа внеурочной деятельности « Эрудит » предназначена для учащихся 9 класса.

Цель программы: создание условий для подготовки школьников 9 класса к экзамену по русскому языку; совершенствования у обучающихся основных видов речевой деятельности.

Задачи:

вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову; ●систематизировать, обобщить и углубить знания, полученные на уроках русского языка; закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываний; способствовать развитию мышления и коммуникативной культуры учащихся
способствовать развитию творческих способностей школьников**.**

Принципы, лежащие в основе программы:
Научность: практические задания основаны на владении теоретической базой, знании основных законов языка, основополагающих понятий речевой культуры.
Системность и последовательность: темы объединены в блоки, каждый из которых является частью общей структуры; последующий блок дополняет общую картину языкового явления. Природосообразность: сведения по курсу преподносятся с учетом готовности школьников их воспринимать.

Культуросообразность: материал курса основан на русской культурно-языковой традиции. У учеников воспитывается отрицательное отношение к языковым явлениям, лежащим за пределами нормативной речи.

Креативность: изучение курса предполагает творческое взаимодействие учителя и учеников, диалогичность, чередование индивидуальной и совместной работы с деятельностью в составе групп.
Учет индивидуальных особенностей
детей;
Творческий характер заданий.

Программа курса « Эрудит » составлена из расчёта 33 учебных часа — по 1 ч в неделю. Срок реализации программы — один год.

Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности «Школа эрудитов (русский язык)» **с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом Рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:
в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Рабочей программе воспитания;
в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках курса внеурочной деятельности «Школа эрудитов (русский язык)», в рамках Рабочей программы воспитания;
в возможности проведения единых и общих тематических занятий в разновозрастных
группах, организованных для общеинтеллектуальной деятельности школьнико воспитательное значение которых отмечается в Рабочей программе в,

в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Рабочей программой воспитания.

Методы и формы работы

В ходе реализации программы ведущими являются следующие методы работы: *личностно-направленные*, когда содержание становится актуальным для каждого обучающегося; *стимулирующие*, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у обучающихся интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения; *развивающие* нравственное сознание; *активизирующие*, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Формы организации деятельности:

- групповые
- индивидуальные

Виды деятельности:

- теоретические (лекции);
- практические (редактирование, написание сочинений, подготовка сообщений, выполнение проектов);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Формы контроля:

-создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с

Форма организации занятий: очная, дистанционная.

Режим занятий: Программа рассчитана на 1 год обучения из расчёта 1 час в неделю (33ч).

Продолжительность занятия: 40 минут.

Форма аттестации:

-тренировочное итоговое собеседование
-написание сжатого изложения
-написание сочинения-рассуждения.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется с учётом их индивидуальных особенностей

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные: эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Предметные

иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о

роли родного языка в жизни человека и общества; освоить базовые понятия лингвистики: язык и речь, речь устная и письменная, монолог и диалог, стили и жанры речи, текст, его типы, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка и использовать их в своей речевой практике; осознать эстетическую функцию родного языка,

способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. Уметь: проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения, анализ текста; пользоваться определенными функциональными разновидностями языка, особенностями языкового оформления, использовать выразительные средства языка; самостоятельно работать с книгами, словарями, справочниками, интернет ресурсами; логически связывать сведения из разных разделов курса русского языка.

Метапредметные Учебно-организационные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем
вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Учебно-информационные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; Учебно-логические: определять логику выполнения практической и учебной задач; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; Учебно-коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Содержание программы

Содержание данной программы составляет два круга вопросов:
1)вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний обучающихся по русскому языку;
2) вопросы, не связанные учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Раздел I

Подготовка к устному экзамену (16 ч.) Чтение и пересказ текста (7 ч) Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий. Основные правила выразительного чтения текста. Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста. Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста. Пересказ. Способы запоминания текста. Способы цитирования текста. Уместное включение цитаты в текст. Пересказ текста с включением цитаты. Монолог и диалог (9 ч) Культура ведения монолога. Тип речи повествование. Тип речи описание. Тип речи рассуждение. Грамматические нормы. Речевые нормы. Орфоэпические нормы Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога. Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога. Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку.

Раздел II

Подготовка к письменному экзамену (18ч.) Сжатое изложение (11 ч.) Структура и особенности письменной экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Обработка информации исходного текста, умение точно определять тему, идею текста. Составление плана текста, вычленение микротем, абзацное членение текста.
Сжатое изложение (компрессия текста). Приемы сжатия текста. Отработка приёма

ИСКЛЮЧЕНИЕ. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ. Выбор приемов сжатия. Отработка навыков написания сжатого изложения. Написание сжатого изложения по незнакомому тексту Сочинение-рассуждение (6 ч.) Структура сочинения-рассуждения. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Алгоритм написания. Аргументация. Речевые клише. Шаблон написания сочинения. Основные ошибки в сочинении-рассуждении на лингвистическую тему. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.

Тематическое планирование
учебного курса внеурочной деятельности «Эрудит»

№	***Наименование раздела***	**Кол-во часов**
1.	Подготовка к устному экзамену.	16ч
2.	Подготовка к письменному экзамену.	17ч
Итого:		33ч

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Эрудит» в 9классе на 2026-2027 учебный год

№	Дата проведения	Тема занятия	К-во часов	ЭОР
		Подготовка к устному экзамену (16 часов)		
1	1.09	Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки.	1	https://resh.edu.ru/
2	8.09	Основные правила выразительно го	1	https://resh.edu.ru/

		чтения текста		
3	15.09	Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста.	1	https://resh.edu.ru/
4	22.09	Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста.	1	презентация
5	29.09	Пересказ. Способы запоминания текста	1	презентация
6	6.10	Способы цитирования текста.	1	https://resh.edu.ru/
7	13.10	Ответ из текста с включением цитаты.	1	https://resh.edu.ru/
8	20.10	Тип речи описание.	1	https://resh.edu.ru/
9	10.11	Тип речи рассуждение.	1	https://resh.edu.ru/
10	17.11	Нормы: грамматические, речевые, орфоэпические	1	презентация
11	24.11	Нормы: грамматические, речевые, орфоэпические	1	презентация
12	1.12	Понятие о диалоге. Структура диалога	1	https://resh.edu.ru/
13	8.12	Особенности и основные правила ведения диалога.	1	https://resh.edu.ru/
14	15.12	Законы риторики диалога.	1	https://resh.edu.ru/
15	22.12	Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку	1	https://resh.edu.ru/
16	29.12	Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку	1	презентация
		Подготовка к письменному экзамену **(18 часов)**		
17	12.01	Структура и особенности письменной экзаменационной работы	1	https:// resh.edu.ru/
18	19.01	Обработка информации	1	https://

		исходного текста, умение точно определять тему, идею		resh.edu.ru/
19	26.01	Составление плана текста, вычленение микротем, абзацное членение.	1	https:// resh.edu.ru/
20	2.02	Сжатое изложение (компрессия текста).	1	https:// resh.edu.ru/
21	9.02	Приемы сжатия текста.	1	презентация
22	16.02	Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ	1	презентация
23	2.03	Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ	1	https:// resh.edu.ru/
24	9.03	Отработка приема УПРОЩЕНИЕ	1	https:// resh.edu.ru/
25	16.03	Отработка навыков написания сжатого изложения	1	https:// resh.edu.ru/
26	23.03	Написание сжатого изложения по незнакомому тексту	1	
27	6.04	Структура сочинения-рассуждения.	1	презентация
28	13.04	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Алгоритм написания сочинения-рассуждения	1	презентация
29	20.04	Аргументация. Речевые клише. Шаблон написания сочинения.	1	https:// resh.edu.ru/
30	27.04	Основные ошибки в сочинении-рассуждении	1	https:// resh.edu.ru/
31	4.05	Написание сочинения-рассуждения.	1	
32	11.05	Решение тестовых заданий по	1	https://

		тренажёрам ФИПИ		resh.edu.ru/
33	18.05	Решение тестовых заданий по тренажёрам ФИПИ	1	https:// resh.edu.ru/
34	25.05	Решение тестовых заданий по тренажёрам ФИПИ	1	https:// resh.edu.ru/