МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ростовской области
Муниципальное учреждение Управление образования
Миллеровского района
МБОУ Туроверовская ООШ

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании	Заместитель директора	Директор школы
Педагогического совета	_____	_____
№1	Рябцев А.М.	Рябцев И.И.
от «28» августа 2026 г.	от «28» августа 2026 г.	Приказ №132
		от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 11792384)

"Биология в теории и практике" (учебно-опытная работа на пришкольном участке)

для обучающихся 5-6 классов

х.Туроверов Миллеровского района 2026 г.

Программа разработана во исполнение областного закона от 29.08.2025 постановление № 864 «О стратегии социально-экономического развития Ростовской области до 2030 года» и с учётом Положения об учебно-опытном участке муниципального общеобразовательного учреждения «Туроверовская ООШ».

Актуальность программы

В последние годы в программных выступлениях руководителей нашей страны все отчетливее раскрываются перспективы разработки государственной про граммы развития сельского хозяйства России. При этом, как отметил в октябре 2007 г. В.В. Путин, «программа не должна «зацикливаться» только на сугубо производственных аспектах агроотрасли. Важно сформировать современные подходы к организации сельской жизни в целом». Понятно, что это относится и к образованию на селе. По словам Д.А. Медведева, «российское село сейчас поднимается… надо искать оптимальное соотношение между сохранением населенного пункта, и это действительно очень важная задача, и, с другой стороны, обеспечить качественное образование».

Очевидно, что благополучное будущее села зависит от тех целей и ценностей, которыми руководствуется сельская молодежь. В последние годы на селе сложились новые экономические, социальные и духовно - нравственные реалии.

На практике сельский учитель превращается, чуть ли не в единственного представителя интеллигенции, способной дать молодому поколению нравственные ориентиры, сформировать реальные жизненные планы.

Во все времена перед школой стояли серьезные и ответственные задачи - обеспечить высокий уровень знаний учащихся и подготовить их к сознательному выбору профессии. Применительно к сельской школе это означает - воспитать у учащихся любовь к земле, развить у них интерес к сельскохозяйственным профессиям. Эти задачи должны осуществляться в процессе всей учебно-воспитательной работы школы, но особое место в их решении должно быть отведено опытно-практической работе на пришкольном участке, которую следует рассматривать как первое звено в трудовом воспитании школьников и подготовке их к сознательному выбору профессии.

В связи с этим учебно-опытная работа на пришкольном участке является важным звеном связи преподавания биологии с жизнью. Она играет важную роль в повышении качества знаний учащихся по биологии, пробуждает и развивает у школьников различные познавательные интересы, знакомит их с методами приложения наук в практической деятельности человека, служит средством приобщения учащихся к самостоятельному поиску и обобщению знаний, способствует совершенствованию практических умений и навыков, знакомит с научными основами сельскохозяйственного производства, воспитывает интерес к сельскому хозяйству и играет важную роль в профессиональной работе.

Педагогическая целесообразность программы

Учебно-опытный участок (далее – УОУ) служит базой опытнической работы учащихся. Выполняя несложные опыты с растениями и животными, они закрепляют, расширяют и углубляют знания по биологии, полученные в классе, познают растительные и животные организмы, овладевают методами управления их ростом и развитием, приобретают умения в выращивании растений и животных, приобщаются к

работе в коллективе. В процессе осуществления опытно-практических работ у учащихся воспитывается ответственность за порученное дело, они привыкают начатое дело доводить до конца. Таким образом, учебно-опытный участок школы - это площадка для формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) школьника в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

Помимо этого, материал, собранный на УОУ может использоваться на уроках биологии в форме наглядности и при изучении многообразия растений и животных, а также других тем.

Программа рассчитана для учащихся от 12 до 16 лет (6 -9 классы) и может быть использована как для ведения работы в объединениях дополнительного образования (кружковой работы), так и для ведения внеурочной деятельности. Темы для постановки опытов могут быть выбраны учащимися самостоятельно. Основная часть практических работ (для осуществления опытнической деятельности) по программе организуется во время летних каникул.

В первом разделе программы учащиеся знакомятся с правилами организации учебно-опытного участка (его назначении, планировании, отделами).

Во втором разделе подробно изучаются овощные культуры, а также методы фенологических наблюдений, подобраны опыты с сельскохозяйственными и декоративными культурами, которые можно проводить с учащимися 5-8 классов.

И только после того, как школьники ознакомятся с биологией и агротехникой отдельных овощных, полевых, плодово-ягодных и цветочно-декоративных культур, они могут ставить более сложные опыты. Поэтому в третьем разделе рекомендованы опыты для учащихся 9 классов по курсу общей биологии.

Цель программы: сформировать у учащихся 11-15 лет стойкие умения опытно - экспериментальной деятельности при выращивании и уходе за культурными растениями на школьном учебно-опытном участке.

Задачи:

- обеспечить высокий уровень знаний и умений обучающихся;
- развить способности по опытно-экспериментальной работы;
- развить познавательную активность обучающихся;
- развить у детей интерес к сельскохозяйственным профессиям;
- привить навыки коллективного труда на школьном учебно-опытном участке;
- стимулировать интерес к изучению родной природы.

Отличительные особенности программы

В школе имеется приусадебный участок, на котором выращиваются овощные культуры, цветочно-декоративные и ягодные растения. На участке разбит дендрарий с уникальными, редкими кустарниками и деревьями. Наличие разнообразных насаждений способствует проведению опытно-экспериментальной работы, практических занятий.

Организация работы

Программа рассчитана на 2 года обучения учащихся 11-15 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Всего за 2 года обучения: 68 часов (теоретическая часть), 136 часов для осуществления практической деятельности (из которой: 60 часов -

опытническая работа, 40 часов- самостоятельная работа*, 36 часов- осенние и весенние практические работы на УОУ) .

Ожидаемые результаты:

1)формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2)формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3)приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4)формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5)формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6)освоение приёмов рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.)

Обучающиеся овладевают знаниями:

- об особенностях строения культурных и дикорастущих растениях;
- о жизненных функциях культурных и дикорастущих растений;
- о взаимодействии культурных и дикорастущих растений со средой обитания;
- о флористическом составе и экологических особенностях культурных и дикорастущих растений местных фитоценозов;
- выявлять ценные в хозяйственном отношении древесные, кормовые, пищевые, лекарственные растения;
- о фенологических наблюдениях над растениями.

Развиваются умения и навыки:

- применение полученных знаний в опытно-практической работе на УОУ;
- проводить опыты и наблюдения в биологическом кабинете, в домашних условиях, связанных с изучением жизненных функций растительных организмов;
- использование различных агротехнических приёмов;
- оформление результатов выполненной работы: подготовка докладов, рефератов, отчётов, изготовление наглядных пособий по итогам опытно-практической работы;
- работать в группе, доводить начатое дело до конца.

В ходе изучения программы проводится диагностика в три этапа:

1. Первичная (выявление интереса);
2. Промежуточная (к середине года);
3. Итоговая (к концу учебного года).

Формы и режим занятий

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; беседы, лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие. Для достижения высокой результативности работы с детьми необходимо не только грамотно построить методическую работу, но и создать достаточные условия.

Формы организации образовательного процесса – группой, микрогруппой, индивидуальные:

– групповая (со всеми детьми одновременно при объяснении нового материала или отработке технологического приема);

– микрогруппа (разделение воспитанников на подгруппы при проведении конкурсных заданий и викторин);

– индивидуальная (зарисовка схемы, работа над эскизом, подбор материалов, выполнение изделия).

Методы обучения, используемые для решения задач данной программы:

Словесные методы обучения - рассказ, беседа. Наглядные методы обучения. Современная дидактика требует наиболее рациональных вариантов применения средств наглядности, позволяющих достичь большего образовательного и воспитательного, а так же развивающего эффекта.

Практические методы обучения охватывают весьма широкий диапазон различных видов деятельности обучаемых.

Проблемно-поисковые методы. Дети, основываясь на прежнем опыте и знаниях, вызывают предположения о пути решения проблемной ситуации, обобщают ранее приобретенные знания, выявляют причины явлений, объясняют их происхождение, выбирают наиболее рациональный вариант решения проблемной ситуации.

Методы стимулирования учебной деятельности. Любая деятельность протекает более эффективно и дает качественные результаты, если при этом у ребенка имеются сильные, яркие, глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, преодолевать неизбежные затруднения, настойчиво продвигаясь к намеченной цели.

Методы формирования познавательного интереса. В процессе обучения важно обеспечить возникновение положительных эмоций по отношению к учебной деятельности, к ее содержанию, формам и методам осуществления.

Ценным методом стимулирования интереса к учению можно назвать *метод познавательных игр*, который опирается на создание в учебном процессе игровых ситуаций.

Создание ситуации успеха в учении. Одним из действенных приемов стимулирования интереса к учению является создание ситуации успеха. Важную роль в создании ситуации успеха играет обеспечение благоприятной морально-психологической атмосферы в ходе выполнения тех или иных учебных заданий. Благоприятный микроклимат во время обучения снижает чувство неуверенности и боязни. Состояние тревожности при этом сменяется состоянием уверенности.

Формами подведения итогов реализации программы являются: научно-познавательный вечер, научно-практическая конференция, оформление результатов опытов в виде гербариев, коллекций, схем, диаграмм; дневники наблюдения.

Программа составлена на основе специальной литературы и личного педагогического опыта.

Учебно - тематическое планирование

Тема		Дата	
Осенние работы на УОУ.		**5 класс**	**6 класс**
1	Правила ТБ при работе на УОУ.	01.09.	02.09.
2	Сбор и учёт урожая. Подготовка участка к зимовке. Подготовка оборудования к хранению.	08.09.	09.09.
3	Назначение УОУ	15.09.	16.09.
4	Планирование УОУ. Отделы участка.	22.09.	23.09.
5	Ручной сельскохозяйственный инвентарь и вспомогательное оборудование.	29.09	30.09
6	Правила техники безопасности при работе на УОУ	06.10	07.10
Теоретические основы опытнической работы с культурными растениями.			
7	Фенологические наблюдения.	13.09.	14.09.
8	Правила ведения дневника фенологических наблюдений.	20.09.	20.09.
9	Капуста. Свойства и разновидности.	10.11	11.10.
10	Физиологические особенности выращивания капусты. Сорта, районированные для нашей местности.	17.11	18.11.
11	Лук репчатый. Свойства лука.	24.11	25.11.
12	Лук репчатый. Разновидности лука (лук-севок, лук-семейка). Особенности выращивания.	01.12	2.12
13	Чеснок. Свойства и разновидности.	08.12	9.12
14	Томаты. Свойства и особенности возделывания томатов в нашей местности.	15.12	16.12
15	Томаты открытого и закрытого грунта. Правила подготовки грунта для выращивания томатов.	22.12	23.12.
16	Огурцы. Свойства и особенности выращивания.	29.12	30.12
17	Открытый и закрытый грунт для выращивания огурцов.	12.01	13.01.
18	Морковь. Свойства и особенности возделывания.	19.01	20.01.
19	Свекла. Свойства и особенности возделывания.	26.01.	27.01.
20	Кукуруза. Свойства и особенности возделывания.	02.02	3.02
21	Картофель. Свойства и особенности возделывания.	09.02	10.02.
22	Районированные в нашей местности сорта картофеля.	16.02	17.02.
23	Горох. Свойства и особенности возделывания.	02.03.	24.02
24	Смородина. . Свойства и разновидности смородины.	9.03	03.03.
25	Способы вегетативного размножения	16.03.	10.03

	смородины		
26	Крыжовник. Свойства и разновидности крыжовника.	23.03.	17.03
27	Земляника. Свойства и способы ухода.	06.04.	24.03.
28	Тюльпаны. Свойства и особенности выращивания.	13.04	07.04
29	Гладиолусы.. свойства и особенности выращивания	20.04.	14.04.
30	Пионы. Свойства и особенности выращивания	27.04	21.04
31	Флоксы. Свойства и особенности выращивания	04.05.	28.04
32	Стрижка и формирование живой изгороди	11.05	05.05.
33	Защит проекта	18.05.	12.05.
34	Летнее задание	25.05.	19.05
35	Летнее задание		26.05.
	ВСЕГО	**34**	**35**

Содержание программы

Раздел 1. Учебно-опытный участок.

Назначение учебно-опытного участка. Планирование учебно-опытного участка и его отделы. Ручной сельскохозяйственный инвентарь и вспомогательное оборудование. Правила техники безопасности при работе на учебно-опытном участке.

Раздел 2. Опытническая работа с культурными растениями.

Фенологические наблюдения. Правила ведения дневника фенологических наблюдений.

Опыты с овощными культурами

Капуста. Свойства и разновидности капусты. Физиологические особенности выращивания капусты. Сорта, районированные для нашей местности.

Опыты: Изучение сортов белокачанной капусты . Получение семян капусты. Влияние удаления нижних веток и прищипки семенных побегов на урожай семян капусты.

Лук репчатый. Свойства лука. Разновидности лука (лук-севок, лук-семейка). Особенности выращивания.

Опыт: Выращивание высоких урожаев лука-севка.

Чеснок. Свойства и разновидности (яровой и зимний).

Опыт: Размножение стрелкующегося чеснока воздушными луковицами.

Томаты. Свойства и особенности возделывания томатов в нашей местности. Томаты открытого и закрытого грунта. Правила подготовки грунта для выращивания томатов.

Опыты: Влияние пасынкования и прищипки верхушечного стебля на сроки плодоношения, на урожайность томатов. Влияние сроков высадки на рост и развитие томатов. Влияние площади питания на сроки плодоношения и урожайность томатов. Влияние отдельных удобрений на сроки созревания и урожайность томатов. Изучение различных сортов томатов.

Огурцы. Свойства и особенности выращивания. Открытый и закрытый грунт для выращивания огурцов.

Опыты: Влияние прищипки плетей на урожайность и развитие плодов огурцов. Влияние предпосевного прогревания наклюнувшихся семян огурцов на сроки

плодоношения и урожайность. Рассадный и без рассадный способы выращивания огурцов. Изучение сортов огурцов.

Морковь. Свойства и особенности возделывания.

Опыты: Влияние предпосевной закалки семян на урожайность моркови. Влияние сроков прореживания всходов моркови на урожай. Влияние рыхления почвы на развитие моркови. Влияние сроков сева на урожай моркови. Изучение сортов моркови.

Свекла. Свойства и особенности возделывания.

Опыты: Влияние подкормки на ускорение роста и урожайность свеклы. Влияние на урожайность свеклы обработки семян 1-% раствором соды.

Опыты с полевыми культурами

Кукуруза. Свойства и особенности возделывания.

Опыты: Влияние подкормки на урожай кукурузы. Влияние пасынкования на скорость вызревания початков.

Картофель. Свойства и особенности возделывания. Районированные в нашей местности сорта картофеля.

Опыты: Влияние яровизации клубней на урожай картофеля. Ускоренное размножение ценных сортов картофеля. Влияние посадочного материала на урожай картофеля. Влияние внесения местного удобрения на урожай картофеля. Изучение сортов картофеля.

Горох. Свойства и особенности возделывания.

Опыты: Выяснение влияния нитрагина на урожай гороха. Выращивание разных сортов гороха.

Опыты с плодово-ягодными культурами

Смородина. Свойства и разновидности смородины. Способы вегетативного размножения смородины.

Опыты: Размножение смородины одревесневшими черенками. Выращивание высокого урожая ягод смородины.

Крыжовник. Свойства и разновидности крыжовника.

Опыт : Способы размножения крыжовника. Действие ускорителя роста корней на приживаемость черенков.

Земляника. Свойства и способы ухода.

Опыт: Ускоренное размножение земляники усами.

Опыты с цветочно-декоративными культурами

Тюльпаны. Свойства и особенности выращивания.

Опыты: Влияние подкормок на сроки зацветания, продолжительность цветения и увеличение урожая луковиц. Выгонка тюльпанов к зимним и весенним праздникам. Влияние срезки цветоносов на качество луковиц.

Гладиолусы.. свойства и особенности выращивания.

Опыты: Изучение сортов гладиолусов. Получение позднего зацветания гладиолусов (ко Дню учителя, к ноябрьским праздникам)

Пионы. Свойства и особенности выращивания.

Опыт: Вегетативные способы выращивания пионов.

Флоксы. Свойства и особенности выращивания.

Опыт: Вегетативные способы размножения флокса многолетнего.

Георгины. Свойства, способы выращивания и разновидности георгинов.

Опыты: Выращивание однолетних георгинов из семян. Черенкование многолетнего георгина.

Астры. Свойства и особенности выращивания.

Опыт: Сортоиспытание астр.

Декоративные кустарники для живой изгороди. Выращивание живой изгороди. Уход за посадками. Стрижка и формирование живой изгороди.

3. Опытно-практические работы по общей биологии.

Искусственный отбор. Разнообразие культурных форм различных видов сельскохозяйственных растений.

Опыты: Изучение различных видов капусты. Изучение различных видов, разновидностей и сортов пшеницы.

Внутривидовая борьба за существование.

Опыт: Влияние густоты посадки (площади питания) на рост, развитие, продолжительность и обильность цветения астр.

Межвидовая борьба за существование.

Опыт (двухгодичный): Влияние совместного выращивания люцерны и житняка на повышение урожайности и качество зеленой массы.

Закономерности наследования.

Опыты*:* Наследование признака окраски семян у гороха (по Г.Менделю) (моногибридное скрещивание) - продолжительность 2 года.

Наследование признаков: окраски и формы семян у гороха – дигибридное скрещивание (продолжительность 2 года)

Наследование признаков при анализирующем скрещивании растений гороха.

Наследование способности образовывать усы у земляники.

Закономерности изменчивости.

Опыты: Изучение модификационной изменчивости у двух сортов фасоли.

Изучение полиплоидии у пшеницы (из опыта «ранообразие культурных форм растений»)

Явления фотопериодизма у растений. Растения длинного и короткого дня.

Опыты: Влияние длины дня на развитие растений короткого дня (на примере проса)

Влияние длины дня на растения длинного дня (на примере редиса).

Методическое обеспечение программы:

1. Базилевская.Н. и др. Книга юного натуралиста. -М.:Молодая гвардия, 1981
2. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. – М.: Прогресс, 1983
3. Ганичкина О. А. Советы огородникам. М.: Арнадия, 1998. – 304 с./ Приусадебный участок.
4. Горский В. А. Техническое творчество и с/х опытничество во внеклассной работе с учащимися.- М.: Просвещение,1989
5. Жизнь растений: Т.1 – 4.-М.: Просвещение, 1974 – 1983
6. Папорков М. А. Учебно-опытная работа на пришкольном участке: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1980.

7. Трайтак Д. И. Трудовое обучение: С.-х. работы: Учеб.пособие для 5-7 кл. сред. шк.- М.: Просвещение, 1991.

8. Физиология растений. Версия 1.0 [Электронный ресурс] : конспект лекций / В. М. Гольд, Н. А. Гаевский, Т. И. Голованова и др. – Электрон.дан. (2 Мб). – Красноярск : ИПК СФУ, 2008.

9. Энциклопедический словарь юного биолога / Сост. М. Е. Аспиз.-М.: Педагогика,1986.

10.Юрова Э.А. Пищевые растения мира.-Учебное пособие.- Великий Новгород :Издательский центр НовГУ им.Ярослава Мудрого, 2003 г.

Материально-техническое обеспечение программы

Участок расположен на территории школьного двора, огорожен забором (сетка-рабица), обеспечен водой. Сельскохозяйственный ручной инвентарь имеется в достаточном количестве.

№	Сельскохозяйственный ручной инвентарь	**Количество**
1	Лейки	4
2	Вёдра новые	2
3	Вёдра старые	3
4	Лопаты штыковые	2
5	Лопаты совковые	1
6	Грабли	4
7	Тяпки	4
8	Рыхлители	4
9	Секаторы	2
10	Носилки	3
11	Ножи	2
12	Серпы	2
13	Мётлы	2
14	Топор	2
15	Вилы	1
16	Снеговые лопаты	2
17	Шпагат	1
18	Рулетка	1
19	Ручные весы	2
20	Деревянные колья	20
21	Этикетки для делянок	25
22	Семена и посадочный материал:	В достаточном количестве
23	Лупы	3
24	Компьютеры, подключенные к сети Интернет	2
5	Таблицы по ботанике и общей биологии	15