Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Туроверовская основная общеобразовательная школа.

 «Утверждаю»

 Директор МБОУ Туроверовская ООШ

 Приказ от 30.08.2017 г. № 145

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. И. Лаптуров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии: «География. Землеведение».

Основное общее образование. 5 класс.

 Количество часов – 35 ( 1 час в неделю)

Учитель Тишакова Ольга Валентиновна

Программа разработана на основе ФГОС ООО (второго поколения) по «Программе основного общего образования по географии 5-9 классы».

Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева// Рабочие программы. География 5-9 класс; учебно-методическое пособие /сост. С.В. Курчина. Москва. Дрофа, 2012.

2017 г

**Раздел 1. Содержание учебного предмета**

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1.Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями, внесёнными приказами Министерства образования России от 9 марта 2004 года № 1312, [от 20 августа 2008 г. № 241](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_08/m241.html), [от 30 августа 2010 г. № 889](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/m889.html), от 3 июня 2011 г. № 1994, от 31 января 2012. № 69, от 1 февраля 2012 г. № 74 (вступает в силу с 1 сентября 2012 г.).

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Программа разработана на основе ФГОС ООО (второго поколения) (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373); по Программе основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина. Л.Е Савельева. // Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2012. Данная программа ориентирована наУМК «География. Землеведение. 5—6 классы» иУМК «География. Материки, океаны, народы и страны.7 класс» издательства «Дрофа»; УМК Дронов В.П., Савельева Л.Е. / Под ред. В.П. Дронова. География. 5-6 класс. – М.: Дрофа.

 В учебном плане школы на изучение географии отводится в 5 классе по 35 ч (1 ч в неделю). В связи с тем, что некоторые рабочие дни совпадают с праздничными, программа будет выполнена за счет уплотнения материала.

 ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

 **Что изучает география(1ч)**. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

**Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)**

 **Познание Земли в древности(1ч)**. Древняя география и географы. География в Средние века.

 **Великие географические открытия(1ч)**. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

 **Открытие Австралии и Антарктиды(1ч)**. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

 **Современная география(1ч)**. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

 **Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле»(1ч)**

**Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)**

 **Земля и космос.(1ч)** Земля— часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

 **Земля— часть Солнечной системы**.**(1ч)** Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля— уникальная планета.

 **Влияние космоса на Землю и жизнь людей(1ч)**. Земля и космос. Земля и Луна.

 **Осевое вращение Земли(1ч)**. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

 **Обращение Земли вокруг Солнца(1ч)**. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

 **Форма и размеры Земли(1ч)**. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

*Практическая работа 1. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.*

**Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной»(1ч)**

**Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)**

 **Ориентирование на земной поверхности(1ч)** Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

 **Изображение земной поверхности(1ч)**. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли.

Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

 **Масштаб и его виды(1ч)**. Масштаб. Виды записи масштаба.

Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

 **Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах(1ч)**. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

 **Планы местности и их чтение(1ч)**. План местности— крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

**Составление плана местности(1ч).** *Практические работы. 2. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки.*

 **Параллели и меридианы(1ч)**. Параллели и меридианы на картах.

 **Градусная сеть. Географические координаты(1ч)**. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

 **Географические карты(1ч)**. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

*Практическая работа 3. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.*

**Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли»(1ч)**

**Раздел IV. Земная кора (11 ч)**

 **Внутреннее строение земной коры(1ч)**. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

 **Разнообразие горных пород(1ч)**. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. *Практическая работа 4*. Определение горных пород и описание их свойств.

 **Земная кора и литосфера— каменные оболочки Земли(1ч).**

Земная кора и ее устройство. Литосфера.

 **Разнообразие форм рельефа Земли(1ч)**. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Движение земной коры. Медленные движения земной коры.

 **Движения земной коры и залегание горных пород(1ч)**.

 **Землетрясения.** **Вулканизм(1ч).** Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

 **Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание**. **Работа текучих вод, ледников и ветра(1ч).** Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

 **Главные формы рельефа суши(1ч)**. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

 **Рельеф дна океанов(1ч)**. Неровности океанического дна.

 **Человек и земная кора(1ч)**. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

 *Практическая работа 5. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.*

**Итоговый урок по разделу «Земная кора»(1ч)**

 **Раздел 2. Результаты освоения предмета.**

**Раздел 1. Источники географической информации**

*Ученик научится:*

\* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

\* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

\* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

\* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

\* в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

\* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

\* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Ученик получит возможность научиться:***

* + ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
	+ читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
	+ строить простые планы местности;
	+ создавать простейшие географические карты различного содержания;
	+ моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

## *Раздел 2. Природа Земли и человек*

*Ученик научится:*

* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Ученик получит возможность научиться:*

* + использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
	+ приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
	+ воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
	+ создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Раздел 3.**  **Календарно-тематическое планирование. География 5 класс.**

 **2017-2018 уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата по плану**  | **Дата по факту** | **Тема** **раздела/урока** | **Количество часов** |
| 1 | 05.09 |  | **Введение.**  Что изучает география | 1 |
|  |  |  | **Раздел I. Накопление знаний о Земле** | **5** |
| 2 | 12.09 |  | Познание Земли в древности | 1 |
| 3 | 19.09 |  | Великие географические открытия | 1 |
| 4 | 26.09 |  | Открытие Австралии и Антарктиды | 1 |
| 5 | 03.10 |  | Современная география | 1 |
| 6 | 10.10 |  | Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле» | 1 |
|  |  |  | **Раздел II. Земля во Вселенной** | **7** |
| 7 | 17.10 |  | Земля и космос | 1 |
| 8 | 24.10 |  | Земля— часть Солнечной системы.  | 1 |
| 9 | 07.11 |  | Влияние космоса на Землю и жизнь людей | 1 |
| 10 | 14.11 |  | Осевое вращение Земли | 1 |
| 11 | 21.11 |  | Обращение Земли вокруг Солнца  **Практическая работа №1 «Характеристика видов движений Земли и их географические следствия»** | 1 |
| 12 | 28.11 |  | Форма и размеры Земли | 1 |
| 13 | 05.12 |  | Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной» | 1 |
|  |  |  | **Раздел III*.*Географические модели Земли**  | **10** |
| 14 | 12.12 |  | Ориентирование на земной поверхности | 1 |
| 15 | 19.12 |  | Изображение земной поверхности | 1 |
| 16 | 26.12 |  | Масштаб и его виды | 1 |
| 17 | 09.01 |  | Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах | 1 |
| 18 | 16.01 |  | Планы местности и их чтение | 1 |
| 19 | 23.01 |  | .**Практическая работа № «Составление плана местности способом глазомерной съёмки».**  | 1 |
| 20 | 30.01 |  | Параллели и меридианы | 1 |
| 21 | 06.02 |  | Градусная сеть. Географические координаты  | 1 |
| 22 | 13.02 |  | Географические карты**Практическая работа 3. «Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки»** | 1 |
| 23 | 20.02 |  | Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли» | 1 |
|  |  |  | **Раздел IV. Земная кора**  | **11** |
| 24 | 27.02 |  | Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры | 1 |
| 25 | 06.03 |  | Разнообразие горных пород. **Практическая работа № 4**. **Определение горных пород и описание их свойств.** | 1 |
| 26 | 13.03 |  | Земная кора илитосфера—каменные оболочки Земли | 1 |
| 27 | 20.03 |  | Разнообразие форм рельефа Земли | 1 |
| 28 | 03.04 |  | Движение земной коры | 1 |
| 29 | 10.04 |  | Землетрясения. Вулканизм | 1 |
| 30 | 17.04 |  | Внешние силы, изменяющие рельеф.  | 1 |
| 31 | 24.04 |  | Главные формы рельефа суши. **Практическая работа № 5. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.** | 1 |
| 32 | 08.05 |  | Рельеф дна океанов | 1 |
| 33 | 15.05 |  | Человек и земная кора | 1 |
| 34 | 22.05 |  | Итоговый урок по разделу «Земная кора» | 1 |
| 35 | 29.05 |  | Обобщающее повторение | 1 |
|  | **Итого:** |  |  | **35** |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания Педагогического советаМБОУ Туроверовская ООШ№ 1 от 30.08.2017 гПредседатель педсоветаВ. И. Лаптуров | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рябцева И. И. года |