**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Туроверовская основная общеобразовательная школа**

 Утверждено

 Директором

 МБОУ Туроверовская ООШ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И.Лаптуров

 Приказ № 113 от 30 .08.2017г.

**Рабочая программа**

По **окружающему миру**

Ступень обучения (класс) **2 класс**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**начальное общее образование**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов **70 (2 ч в неделю)**

Учитель **М.П. Воропаева**

Программа разработана на основе **авторской программы к курсу «Окружающий мир» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений к УМК «Школа России».**

**Авторы: А.П. Плешаков. Москва: «Просвещение», 2012 г.**

 **х. Туроверов**

 **2017г.**

1. **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 2 класса является **адаптивной** и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (раздел III, п.19.5), Примерной программы начального образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» (Москва, «Просвещение», 2011);

- оценки качества (основная школа, полная средняя школа),

- стандарта основного общего, среднего (полного) общего образования по окружающему миру,

- примерного планирования учебного материала по окружающему миру А.А. Плешакова.

Предмет, окружающий мир входит в образовательную область **«Естествознание».**

**Рабочая программа рассчитана на 35 учебных недель, 2 часа в неделю (70 часов) .**

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требова­ниям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обя­зательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

**2. Содержание курса**

**Где мы живем (3 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука ми людей. Наше отношение к окружающему.

**Экскурсия: Что нас окружает?**

**Природа (21 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические  связи  между растениями  и  животными: растения – пища   и   укрытие   для   животных;   животные – распространители  плодов  и  семян растений  (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.**

**Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.**

**Жизнь города и села (11 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и   т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.**

**Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.**

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора.

Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа: Отработка основных правил этикета.**

**Путешествия (19 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсия: Весенние изменения в природе.**

**Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.**

1. **Результаты изучения курса**

**Раздел «Человек и природа».**

Второклассник научится:

Ø     различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

Ø     описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;

Ø     сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

Ø     проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

Ø     использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

Ø     использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;

Ø     использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;

Ø     обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

Ø     определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

Ø  понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Второклассник получит возможность научиться:

Ø    осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;

Ø    пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

Ø    выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «Человек и общество».

Второклассник научится:

Ø    различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;

Ø    используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

Ø    оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);

Ø    использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

Ø    соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Личностные результаты:

Ø    формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

Ø    формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

Ø    формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

Ø    овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Ø    принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

Ø    развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Ø    формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Ø    развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

Ø    развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Ø    формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Ø    овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

Ø    освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

Ø    формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

Ø    формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Ø    освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Ø    использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

Ø    активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

Ø    использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

Ø    овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Ø    готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Ø    определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Ø    овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

Ø    овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Ø    умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

 Предметные результаты:

Ø    понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

Ø    сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

Ø    осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

Ø    освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

Ø    развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды и формы организации учебного процесса.** | **Для реализации рабочей программы на уроках окружающего мира используются**: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и практические работы, работа с картой, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение. Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, исследовательские, метод проектной деятельности, практические, наглядные.Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, справочники, словари, демонстрационный материал, гербарии, таблицы, карты. Применение разнообразных методов форм, средств обучения позволяют учителю широко использовать моделирование: создание графических и динамических схем, которые помогают обучающимся понять и формулировать правила и нормы экологически приемлемого поведения и хозяйствования, выполнять практические работы, несложные опыты.  |

**4. Учебно-тематическое планирование по окружающему миру на 2017-2018 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | Тема урока(этап проектной или исследовательскойдеятельности) | Кол-во ча-сов |
|  | План | Факт |  |  |
| 1 | 1.09 |  | Родная страна. | 1 |
| 2 | 6.09 |  | Город и село.  | 1 |
| 3 | 8.09 |  | Природа и рукотворный мир. | 1 |
| 4 | 13.09 |  | Неживая и живая природа. | 1 |
| 5 | 15.09 |  | Явления природы | 1 |
| 6 | 20.09 |  | Что такое погода. | 1 |
| 7 | 22.09 |  | В гости к осени Экскурсия  | 1 |
| 8 | 27.09 |  | В гости к осени (урок). | 1 |
| 9 | 29.09 |  | Звёздное небо. | 1 |
| 10 | 4.10 |  | Заглянем в кладовые земли. | 1 |
| 1112 | 6.1011.10 |  | Про воздух…Опыт № 1И про воду.Опыт № 2 | 11 |
| 13 | 13.10 |  | Какие бывают растения. | 1 |
| 14 | 18.10 |  | Какие бывают животные. | 1 |
| 1516 | 20.1025.10 |  | Невидимые нитиНевидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира. | 11 |
| 17 | 27.10 |  | Дикорастущие и культурные растения. | 1 |
| 18 | 8.11 |  | Дикие и домашние животные. | 1 |
| 19 | 10.11 |  | Комнатные растения. | 1 |
| 20 | 15.11 |  | Животные живого уголка. | 1 |
| 21 | 17.11 |  | Про кошек и собак. | 1 |
| 22 | 22.11 |  | Красная книга. | 1 |
| 23 | 24.11 |  | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под за­щиту». | 1 |
| 24 | 29.11 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». | 1 |
| 25 | 1.12 |  | Что такое экономика. | 1 |
| 26 | 6.12 |  | Из чего что сделано. |  |
| 27 | 8.12 |  | Как построить дом. | 1 |
| 28 | 13.12 |  | Какой бывает транспорт. | 1 |
| 293031 | 15.1220.1222.12 |  | За покупкамиКультура и образование.Все профессии важны. | 111 |
| 32 | 27.12 |  | В гости к зиме Экскурсия  | 1 |
| 33 | 10.01 |  | Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц. | 1 |
| 34 | 12.01 |  | Невидимые нити в зимнем лесу. | 1 |
| 35 | 17.01 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | 1 |
| 36 | 19.01 |  | Строение тела человека. | 1 |
| 37 | 24.01 |  | Если хочешь быть здоров. | 1 |
| 38 | 26.01 |  | Правила дорожного движения.Берегисьавтомобиля! | 1 |
| 39 | 31.01 |  | Школа пешехода. | 1 |
| 40 | 2.02 |  | Домашние опасности. | 1 |
| 41 | 7.02 |  | Пожар. | 1 |
| 42 | 9.02 |  | На воде и в лесу. | 1 |
| 43 | 14.02 |  | Опасные незнакомцы. | 1 |
| 44 | 16.02 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | 1 |
| 45 | 21.02 |  | Наша дружная семья. | 1 |
| 46 | 28.02 |  | Проект «Родословная». | 1 |
| 47 | 2.03 |  | В школе. | 1 |
| 48 | 7.03 |  | Правила вежливости. | 1 |
| 49 | 17.03 |  | Ты и твои друзья. День рождения. | 1 |
| 50 | 14.03 |  | Мы – зрители и пассажиры. | 1 |
| 51 | 16.03 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 1 |
| 52 | 21.03 |  | Посмотри вокруг. | 1 |
| 53, 54 | 23.034.04 |  | Ориентирование на местности.Для чего нужен компас? | 2 |
| 55 | 6.04 |  | Формы земной поверхности. | 1 |
| 56 | 11.04 |  | Водные богатства. | 1 |
| 57 | 13.04 |  | В гости к весне Экскурсия | 1 |
| 58 | 18.04 |  | В гости к весне (урок). | 1 |
| 59 | 20.04 |  | Россия на карте. | 1 |
| 60 | 25.04 |  | Проект «Города России». | 1 |
| 61 | 27.04 |  | Путешествие по Москве. | 1 |
| 62 | 4.05 |  | Московский кремль. | 1 |
| 63 | 11.05 |  | Московский кремль. | 1 |
| 64 | 16.05 |  | Город на Неве.  | 1 |
| 65 | 18.05 |  | Путешествие по планете. | 1 |
| 66 | 23.05 |  | Путешествие по материкам. | 1 |
| 67 | 25.05 |  | Страны мира. Проект «Страны мира». | 1 |
| 68 | 30.05 |  | Впереди лето. | 1 |