**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Туроверовская основная общеобразовательная школа**

Утверждено

Директором

МОУ Туроверовская ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И.Лаптуров

Приказ № 113 от 30.08.2017г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **русскому языку**

Ступень обучения (класс) **2 класс**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**начальное общее образование**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов **175 (5 ч в неделю)**

Учитель **М.П. Воропаева**

Программа разработана на основе **авторской программы к курсу «Русский язык» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений к УМК «Школа России».**

**Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Москва: «Просвещение», 2012 г.**

**х. Туроверов**

**2017г.**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ,примерной программой по русскому языку и на основе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г.

Программа по предмету «Русский язык» разработана с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся 2 класса.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**2. Содержание курса**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я.**

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика\*\*.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

**Морфология.** Части речи.

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Изменение существительных по числам.

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов числам в настоящем и будущем времени.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Предлог.***Знакомство с наиболее употребительными предлогами.Функция предлогов*.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*).* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк–чн, чт, нч, щн**и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

• непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Содержание программы (170 ч)**

**Наша речь (4 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

**Текст (5 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

**Предложение (12 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

**Слова, слова, слова… (19 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

**Звуки и буквы (56 ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

**Части речи (55 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

**Повторение (19 ч)**

**Слова с непроверяемым написанием для изучения во 2 классе**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, весело, ветер, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, декабрь, деревня, дорога, до свидания, жёлтый, завод, заяц, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, карандаш, картина, класс, коньки, корова, лисица, лопата, лягушка, магазин, малина, машина, мебель, медведь, месяц, метель, метро, молоко, молоток, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, пальто, пенал, платок, посуда, прощай, работа, рабочий, ребята, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, собака, сорока, спасибо, стакан, суббота, тарелка, тетрадь, товарищ, топор, улица, урожай, ученик, ученица, учитель, учительница, фамилия, февраль, хорошо, шёл, щавель, яблоко, яблоня, ягода, язык, январь.

**3. Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 2 класс**

**К концу 2 класса учащиеся должны знать:**

* названия и порядок букв русского алфавита,
* признаки гласных и согласных звуков,
* ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие,
* способы обоз­начения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком,
* правила переноса слов.

**Учащиеся должны уметь:**

* безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
* делить слова на слоги, выделять ударный слог, перено­сить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твер­дые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мяг­ким (ь) знаком;
* писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, на­званиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
* писать слова с буквосочетаниями жи — ши, **ча**— **ща,** чу — щу, чк, **чн, щн;**
* правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов *(вода* — *по воде),* пар­ные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов *(чертёж, шалаш);*
* писать слова с двойными согласными *(Римма, группа, суббота, классный),* слова **с** разделительным мягким (ь) зна­ком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми напи­саниями, данные в программе 1 и 2 классов;
* писать раздельно предлоги со словами;
* производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, опреде­лять последовательность звуков и букв в слове, характери­зовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, пись­мо, яма;*
* распознавать изученные части речи (имя существитель­ное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
* различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (под­лежащее и сказуемое);
* составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
* употреблять заглавную букву в начале предложения, ста­вить точку, вопросительный, восклицательный знаки в кон­це предложения;
* писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;
* составлять текст по опорным словам, по сюжетному ри­сунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;
* использовать в речи слова просьбы, благодарности, при­ветствия, прощания.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
* работы со словарем (алфавит);
* соблюдения орфоэпических норм;
* создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмодругу).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Планируемые результаты освоения учебного предмета | |
| Предметные умения | Универсальные учебные действия |
| **Наша речь (4 ч)**  Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство об­щения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.  **Предложение (12 ч).**  Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по це­ли высказывания и интонации (без терминологии), интони­рование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в про­заических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунк­туационное оформление диалогической речи и соответству­ющая ему интонационная окраска устного диалога.  Главные и второстепенные члены предложения, их назна­чение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежа­щего и сказуемого в» предложении. Связь слов в предложе­нии. Упражнение в распознавании главных и второстепен­ных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второ­степенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным сло­вам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.  **Слово и его лексическое значение (22ч).**  Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении сло­ва. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Ан­тонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужно­го и точного слова, соответствующего предмету мысли. Ра­бота со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, ор­фографическим, словарем синонимов и антонимов).  Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Фор­мирование умения распознавать однокоренные слова, отли­чать их от внешне сходных слов *(горе — гора, смелый — храб­рый)* и форм слов *(тропа, к тропе,* ***у*** *тропы).*Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произно­сительной единице, о слогообразующей роли гласной. Уда­рение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безудар­ных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, рас­познавать ударные и безударные слоги. Упражнение в пра­вильном орфоэпическом произношении слов *(алфавит, баге­ты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим сло­варем.  Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.  **Звуки и буквы (63 ч)**  Звуки и буквы. Уточне­ние представлений о звуках и буквах русского языка. Услов­ное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфави­те. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.  Основные признаки гласных звуков, их смысло­различительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.  Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфогра­фическим словарем.  Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук **[й']** и буква **«и краткое».** Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мяг­ким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосо­четания **чк, чн,** щн, **нч,** нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обо­значение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи**— **ши, ча**— **ща, чу** — **щу.**  Разделительный мяг­кий знак, его роль в слове. Правописание слов с раздели­тельным мягким знаком.  Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и про­верочного слов. Способы проверки написания глухих и звон­ких согласных в конце слова и перед согласным в корне сло­ва. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в без­ударном слоге корня и парных по глухости-звонкости соглас­ных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упраж­нение в правописании гласных и согласных в корне одноко­ренных слов и форм одного и того же слова.  **Части речи (47 ч)**  Слова — назва­ния предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи.Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевлен­ные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собствен­ные и нарицательные имена существительные (общее пред­ставление). Заглавная буква в именах собственных (фамили­ях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существи­тельных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе *(ножницы, молоко).* Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать име­на существительные в прямом и переносном значении, име­на существительные близкие и противоположные по значе­нию. Совершенствование навыка правописания имен сущест­вительных с изученными орфограммами.  Глагол как часть речи (озна­комление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Чис­ло глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не.** Глаголы в прямом и переносном зна­чении, глаголы близкие и противоположные по значению.  Имя прила­гательное как часть речи (ознакомление с лексическим зна­чением имени прилагательного и вопросами, на которые от­вечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен при­лагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по зна­чению.  Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.  **П**редлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, **на, из,** к, **от, на,** с, у, **над, под)** с именами су­ществительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительны­ми, в правописании предлогов с именами существительными.  **ТЕКСТ 5 часов**  Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и глав­ная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. За­головок. Общее представление о структуре текста и выраже­ние ее в плане. Красная строка в тексте.  Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.  Общее представление о типах текста: повествование, опи­сание, рассуждение. Обучение составлению повествователь­ного и описательного текстов, текста-рассуждения.  Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.  Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетно­му рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под ру­ководством учителя.  Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.  **Повторение изученного за год (17 ч).**  Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значе­ние слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов. | **Научится понимать:**   * Язык, речь – средство общения людей. * понятия *«устная и письменная речь*»; * Текст и предложения - единицы речи   **Научится** правильно оформлять предложения на письме, в устной речи  **Научится:**   * Строить самостоятельно простые предложения, составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их на письме * передавать содержание рассказа, пользуясь готовым планом; * выделять предложение в устной речи и оформлять его на письме * **Будет уметьиспользовать в практической деятельности для:** * создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике * адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.   **Узнает:**   * Признаки предложения и использование в речи * оформление предложения на письме. Логическое ударение * Первоначальные представления о распространённом и нераспространённом предложении * Понятия *«подлежащее», «сказуемое» -* главные члены предложения.   **Научится:**   * устанавливать связь слов в предложении из 3-4 слов, выделять подлежащее и сказуемое; * составлять предложение из слов, устанавливать между ними связь по вопросам; * употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце; * распознавать простое распространённое и нераспространённое предложения   **Узнает:**   * Понятия *синонимы, антонимы* и их роль в речи * Признаки однокоренных слов, подбор их, выделение корня * общее представление о родственных (однокоренных) словах, корне как главной значимой части слова, термины «родственные слова», «однокоренные слова», «корень слова». * слогообразующую роль гласной в слоге, * об ударении, ударном и безударном слогах,   **Научится:**   * различать однокоренные слова среди других слов, * отличать однокоренные слова от внешне сходных неоднокоренных слов и форм слов * определять в слове слоги, составлять из слогов слова, а из слов предложения. * определять ударение в слове. * показывать подвижность ударения и использование этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове * переносить слова с одной строки на другую   **Узнает:** названия букв русского алфавита;   * признаки гласных и согласных звуков; * гласные ударные и безударные; * согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие; * правила переноса слов;   **Научится:**   * правильно и последовательно называть буквы алфавита, развивать умение пользоваться алфавитом при нахождении слов в словаре * делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам; * обозначать на письме мягкость согласных буквами ***е,ё,ю,я,и***и мягким знаком ***(ь)*** * писать слова с сочетаниями ***жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт***; * производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в словах типа *конь, сова, стриж;* * писать слова с двойными согласными типа *Анна, группа, класс, суббота*, * писать слова с разделительным мягким знаком ***(ь),*** * писать слова с непроверяемым написанием, указанные в программе 2 класса; * правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов (*ря****д****, во****з***), * правильно обозначать буквами безударные гласные в двусложных словах (*м****я****чи, р****е****ка,* ***о****кно);* * правильно произносить слова.уметь пользоваться справочной странице «Произноси слова правильно»   **Узнает:**   * понятие «существительное»; одушевлённые и неодушевлённые имена существительные * Различать имена собственные. * понятие «*глагол»* , глаголы в единственном и множественном числе , представление о разном времени * Понятие «прилагательное», прилагательные в единственном и множественном числе * Роль предлогов, раздельное написание предлогов со словами * Понятие «местоимение», их роль в тексте   **Научится:**   * писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных * правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета; * различать слова, отвечающие на вопрос *кто?*, и слова, отвечающие на вопрос *что?;*   Узнает:   * Отличие текста от набора отдельных предложений не объединённых общей темой, роль текста в общении людей * Связь по смыслу предложений в тексте * О видах текста по цели высказывания(повествование, описание, рассуждение), распознавание их * Структура текста – повествования; (части текста) * Понятия « красная строка в тексте», «заголовок», «опорные слова»   **Научится:**   * определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему; * делить сплошной текст на предложения (3 - 4 предложения); * устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из 3 частей); * писать изложение (по вопросам) текста из 30-45 слов; * сочинения по серии картинок под руководством учителя * составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации; * употреблять при записи текста красную строку. * Употреблять в речи «волшебные» слова | **Познавательные**  Формирует умение ставить познавательную цель урока; осознаёт и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Формирует умение принимать учебную задачу урока; применяет методы информационного поиска, методы знаково- символического моделирования.  **Регулятивные**  Оценивает свои достижения на уроке, умеет обнаруживать и исправлять свои ошибки  **Коммуникативные**  Потребность в общении с учителем  Умеет слушать и вступать в диалог  **Личностные**  Формирует социальную роль ученика.  Формирует положительное  отношение  к учению  **Познавательные**  Формирует умение ставить познавательную цель урока; осознаёт и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Формирует умение принимать учебную задачу урока; применяет методы информационного поиска, методы знаково- символического моделирования. осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя  **Регулятивные**  Оценивает свои достижения на уроке, умеет обнаруживать и исправлять свои ошибки  **Коммуникативные**  Потребность в общении с учителем  Умеет слушать и вступать в диалог  **Личностные**  Формирует социальную рольученика.  Формирует положительное  отношение  к учению  **Познавательные**  Формирует умение ставить познавательную цель урока; осознаёт и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Формирует умение принимать учебную задачу урока; применяет методы информационного поиска, методы знаково- символического моделирования. осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя  **Регулятивные**  Оценивает свои достижения на уроке, умеет обнаруживать и исправлять свои ошибки  **Коммуникативные**  Потребность в общении с учителем  Умеет слушать и вступать в диалог  **Личностные**  Формирует социальную роль ученика.  Формирует положительное  отношение  к учению  **Познавательные**  Формирует умение ставить познавательную цель урока; осознаёт и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Формирует умение принимать учебную задачу урока; применяет методы информационного поиска, методы знаково- символического моделирования. осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя,  умение в выборе оснований и критериев для сравнения.  **Регулятивные**  Оценивает свои достижения на уроке, умеет обнаруживать и исправлять свои ошибки  **Коммуникативные**  Потребность в общении с учителем  Умеет слушать и вступать в диалог  **Личностные**  Формирует социальную роль ученика.  Формирует положительное  отношение  к учению  **Познавательные**  Формирует умение ставить познавательную цель урока; осознаёт и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Формирует умение принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования  **Регулятивные** Оценивает свои достижения на уроке, умеет обнаруживать и исправлять свои ошибки  **Коммуникативные**  Потребность в общении с учителем  Умеет слушать и вступать в диалог  **Личностные**  Формирует социальную роль ученика.  Формирует положительное  отношение  к учению  **Познавательные**  Формирует умение ставить познавательную цель урока; осознаёт и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Формирует умение принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования  **Регулятивные**  Оценивает свои достижения на уроке, умеет обнаруживать и исправлять свои ошибки  **Коммуникативные**  Потребность в общении с учителем  Умеет слушать и вступать в диалог  **Личностные**  Формирует социальную роль ученика.  Формирует положительное  отношение  к учению  **Познавательные**  Формирует умение ставить познавательную цель урока; осознаёт и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Формирует умение принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования, ищет необходимую информацию и умеет анализировать ее содержание  **Регулятивные** Оценивает свои достижения на уроке, умеет обнаруживать и исправлять свои ошибки  **Коммуникативные** Потребность в общении с учителем Умеет слушать и вступать в диалог  **Личностные** Формирует социальную роль ученика. Формирует положительное отношение к учению Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание |

**4. Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2017-2018 уч. год 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **План** | **Факт** |
| 1. | 1.09 |  | Знакомство с учебником.  Какая бывает речь? | 1 |
| 2. | 4.09 |  | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |
| 3 | 5.09 |  | Как отличить диалог от монолога? | 1 |
| 4 | 6.09 |  | Проверка знаний по теме «Наша речь» | 1 |
| 5 | 7.09 |  | Что такое текст? | 1 |
| 6 | 8.09 |  | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 |
| 7 | 11.09. |  | Части текста. | 1 |
| 8 | 12.09 |  | Диктант по теме «Текст». | 1 |
| 9 | 13.09 |  | Работа над ошибками. | 1 |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 Ч)** |  |  |  | 1 |
| 10 | 14.09 |  | Что такое предложение? | 1 |
| 11 | 15.09 |  | Как из слов составить предложение? | 1 |
| 12 | 18.09 |  | Контрольное списывание. | 1 |
| 13 | 19.09 |  | Что такое главные члены предложения? | 1 |
| 14 | 20.09 |  | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 |
| 15 | 21.09 |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |
| 16 | 22.09 |  | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? | 1 |
| 17 | 25.09 |  | Как установить связь слов в предложении? | 1 |
| 18 | 26.09 |  | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. | 1 |
| 19 | 27.09 |  | Анализ сочинений. | 1 |
| 20 | 28.09 |  | Контрольный диктант по теме «Предложение». | 1 |
| 21 | 29.09 |  | Работа над ошибками.  Словарный диктант | 1 |
| 22,  23 | 2.10  3.10 |  | Слово и его значение.  Что такое лексическое значение слова? | 1 |
| 24 | 4.10 |  | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 |
| 25 | 5.10 |  | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 |
| 26 | 6.10 |  | Что такое синонимы? | 1 |
| 27,  28 | 9.10  10.10 |  | Что такое антонимы? | 1 |
| 29 | 11.10 |  | Контрольный диктант по теме «Слова». | 1 |
| 30 | 12.10 |  | Работа над ошибками.  Словарный диктант | 1 |
| 31,  32 | 13.10  16.10 |  | Что такое родственные слова? | 1 |
| 33,  34 | 17.10  18.10 |  | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 |
| 35 | 19.10 |  | Какие бывают слоги? | 1 |
| 36,  37 | 20.10  23.10 |  | Как определить ударный слог? | 1 |
| 38,  39 | 24.10  25.10 |  | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 |
| 40 | 26.10 |  | Обучающее сочинение по серии картинок. | 1 |
| 41 | 27.10 |  | Проверочная работа по теме «Слово и его значение». | 1 |
| 42 | 6.11 |  | Контрольный диктант по теме «Однокоренные слова». | 1 |
| 43 | 7.11 |  | Работа над ошибками. Словарный диктант | 1 |
| 44 | 8.11 |  | Как различать звуки и буквы? | 1 |
| 45,  46 | 9.11  10.11 |  | Как мы используем алфавит? | 1 |
| 47 | 13.11 |  | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 |
| 48 | 14.11 |  | Как определить гласные звуки? | 1 |
| 49 | 15.11 |  | Контрольный диктант по теме «Слова». | 1 |
| 50 | 16.11 |  | Работа над ошибками. | 1 |
| 51-  55 | 17.11  20.11  21.11  22.11  23.11 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 5 |
| 56-  58 | 24.11  27.11  28.11 |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 3 |
| 59 | 29.11 |  | Развитие речи. Обучающее сочинение. | 1 |
| 60 | 30.11 |  | Диктант по теме «Звуки и буквы». Проверочная работа. | 1 |
| 61 | 1.12 |  | Работа над ошибками. | 1 |
| 62 | 4.12 |  | Как определить согласные звуки? | 1 |
| 63,  64 | 5.12  6.12 |  | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 1 |
| 65 | 7.12 |  | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| 66 | 8.12 |  | Развитие речи. Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. | 1 |
| 67 | 11.12 |  | Наши проекты. И в шутку и в серьёз. | 1 |
| 68,  69 | 12.12  13.12 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
| 70 | 14.12 |  | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 |
| 71,  72 | 15.12  18.12 |  | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 |
| 73 | 19.12 |  | Контрольный диктант по теме «Правописание слов с мягким знаком» | 1 |
| 74 | 20.12 |  | Проверочная работа. | 1 |
| 75 | 21.12 |  | Работа над ошибками. Словарная работа | 1 |
| 76 | 22.12 |  | Наши проекты. Пишем письмо. | 1 |
| 77 | 25.12 |  | Обобщающий урок. | 1 |
| 78 | 26.12 |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1 |
| 79 | 27.12 |  | Развитие речи. Обучающее изложение. Л.Н.Толстой | 1 |
| 80 | 9.01 |  | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | 1 |
| 81 | 10.01 |  | Контрольный диктант | 1 |
| 82 | 11.01 |  | Закрепление знаний. Работа над ошибками. Словарный диктант | 1 |
| 83 | 12.01 |  | Наши проекты. Рифма. | 1 |
| 84,  85 | 15.01  16.01 |  | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 |
| 86 | 17.01 |  | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.Проверь себя | 1 |
| 87,  88 | 18.01  19.01 |  | Как отличить звонкие согласные от глухих? | 1 |
| 89 | 22.01 |  | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 |
| 90 | 23.01 |  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 1 |
| 91 | 24.01 |  | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. Каток. | 1 |
| 92,  93,  94 | 25.01  26.01  29.01 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 95 | 30.01 |  | Изложение повествовательного текстапо вопросам плана.. | 1 |
| 96 | 31.01 |  | Проверка знаний. | 1 |
| 97 | 1.02 |  | Диктант по теме «Парные согласные». | 1 |
| 98 | 2.02 |  | Работа над ошибками . Обобщение изученного материала. | 1 |
| 99,  100,  101 | 5.02  6.02  7.02 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 102 | 8.02 |  | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 1 |
| 103 | 9.02 |  | Контрольное списывание. | 1 |
| 104 | 12.02 |  | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 |
| 105 | 13.02 |  | Проверка знаний. | 1 |
| 106 | 14.02 |  | Обобщение изученного материала. | 1 |
| 107,  108 | 15.02  16.02 |  | Что такое части речи? | 1 |
| 109 | 19.02 |  | Что такое имя существительное? | 1 |
| 110 | 20.02 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 111,  112,  113 | 21.02  22.02  26.02 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 |
| 114 | 27.02 |  | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. | 1 |
| 115 | 28.02 |  | Заглавная буква в географических названиях. | 1 |
| 116 | 1.03 |  | Обучающее изложение «Люлька.». | 1 |
| 117 | 2.03 |  | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 1 |
| 118 | 5.03 |  | Диктант «Заглавная буква в именах собственных». | 1 |
| 119 | 6.03 |  | Работа над ошибками. | 1 |
| 120,  121,  122 | 7.03  12.03  13.03 |  | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |
| 123 | 14.03 |  | Обучающее изложение. | 1 |
| 124 | 15.03 |  | Проверка знаний. | 1 |
| 125 | 16.03 |  | Диктант по теме « Имя существительное» | 1 |
| 126 | 19.03 |  | Работа над ошибками. Словарный диктант | 1 |
| 127,  128,  129 | 20.03  21.03  22.03 |  | Что такое глагол? | 3 |
| 130,  131 | 23.03  2.04 |  | Единственное и множественное число глаголов. | 2 |
| 132 | 3.04 |  | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |
| 133 | 4.04 |  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 1 |
| 134 | 5.04 |  | Что такое текст-повествование? | 1 |
| 135 | 6.04 |  | Проверка знаний. | 1 |
| 136 | 9.04 |  | Что такое имя прилагательное? | 1 |
| 137 | 10.04 |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
| 138 | 11.04 |  | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 |
| 139 | 12.04 |  | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 |
| 140 | 13.04 |  | Что такое текст – описание? | 1 |
| 141 | 16.04 |  | Проверка знаний. | 1 |
| 142 | 17.04 |  | Общее понятие о предлоге. | 1 |
| 143 | 18.04 |  | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |
| 144 | 19.04 |  | Восстановление предложений. | 1 |
| 145 | 20.04 |  | Проверка знаний. | 1 |
| 146 | 23.04 |  | Диктант «Части речи.» | 1 |
| 147 | 24.04 |  | Работа над ошибками. | 1 |
| 148,  149 | 25.04  26.04 |  | Что такое местоимение? | 1 |
| 150 | 27.04 |  | Что такое текст – рассуждение? | 1 |
| 151 | 30.04 |  | Проверка знаний | 1 |
| 152 | 3.05 |  | Контрольный диктант за 2 класс | 1 |
| 153 | 4.05 |  | Работа над ошибками. | 1 |
| 154 | 7.05 |  | Повторение по теме «Текст». | 1 |
| 155 | 8.05 |  | Сочинение по картинеИ.И. Шишкина.. | 1 |
| 156, 157 | 10.05  11.05 |  | Повторение по теме «Предложение». | 2 |
| 158 | 14.05 |  | Повторение по теме «Слово и его значение». | 1 |
| 159,  160 | 15.05  16.05 |  | Повторение по теме «Части речи». | 2 |
| 161 | 17.05 |  | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 1 |
| 162 | 18.05 |  | Повторение по теме «Правила правописания». | 1 |
| 163 | 21.05 |  | Контрольное списывание. | 1 |
| 164 – 165 | 22.05-  30.05 |  | Повторение и закрепление изученного материала. | 2 |