**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Туроверовская основная общеобразовательная школа**

|  |
| --- |
| «Утверждаю»Директор МБОУ Туроверовская ООШприказ от 30.08.2017 г. № 145\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И.Лаптуров  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**начальное общее образование (3 класс)**

Количество часов **140**

Учитель **Бондарь Л.Н.**

Программа разработана на основе **Примерной программы начального**

**общего образования (базовый уровень). М.Просвещения, 2011 год.**

**2017-2018уч. год.**

Данная рабочая программа учебного предмета «Математика» для 3 класса является **адаптивной** и разработана в соответствии с требованиями **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения** (раздел III, п.19.5), **Примерной программы начального образования**, авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановойв соответствии с требованиями **федерального компонента госу­дарственного стандарта начального образования.**

Количество часов в неделю по программе - 4

Количество часов в неделю по учебному плану - 4

Количество часов в год – 140

**1. Содержание учебного предмета.**

**Числа от 1 до 100**

Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100; выражения с одной переменной вида а+28, 43-в; уравнение, решение уравнения; решение уравнений вида 25+х=30. 25-х=20. х-7=12 способом подбора и на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий; прямоугольник (квадрат); свойства противоположных сторон прямоугольника (квадрата); решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

***В результате изучения темы обучающийся должен***

***знать/понимать:*** письменные приемы сложения и вычитания; уравнение, значение уравнения; уравнения вида 12+х=12, 25-х=20, х-2=8; прямоугольник (квадрат); свойство прямоугольника (квадрата);

***уметь:*** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 в более легких случаях, письменно в более сложных; вычислять значения числовых выражений в 2 действия, содержащихсложение и вычитание (со скобками и без них); решать уравнения вида 25+х=30, 30-х=5, х-15=6 на основе подбора и знаний взаимосвязи компонентов; решать текстовые задачи арифметическим способом в 1-2 действия на сложение и вычитание;

***использоватьприобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни***для: самостоятельной конструкторской деятельности; решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение, покупка).

 **Табличное умножение и деление**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деле­ние числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или мень­ше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение подбором уравнений вида х-3 = 21, х:4 = 9, 27:х=9.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин. Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, отрезка, многоугольников – треугольника, прямоугольника (квадрата). Распознавание геометрических фигур: окружности и круга.

Многоугольник. Вершины, стороны и углы многоугольника. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр (*см2*), квадратный дециметр (*дм2*), квадратный метр (*м2*). Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

***Практические работы*:** Измерение длин сторон предметов, имеющихформу прямоугольников с использованием линейки.

***В результате изучения темы обучающийся должен***

***знать/понимать:*** конкретный смысл и названия действий умножения и деления; названия компонентов и результатов умножения и деления; взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих 2-3- действия (со скобками и без скобок); таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.); соотношения между изученными единицами длины, площади, определение прямоугольного треугольника; алгоритм нахождения площади и периметра прямоугольного треугольника; виды треугольников; представления о таких величинах, как длина, площадь, и способах их измерений;

***уметь:*** читать, записывать, вычислять значения выражений на умножение и деление; вычислять значения числового выражения, содержащего 2- 3действия (со скобками и без них); решать текстовые задачи арифметическим способом выполнять устно четыре арифметических действия в преде­лах 100; выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000; решать подбором уравнений вида х-3 = 21, х:4 = 9, 27:х=9; находить доли числа и числа по его доле, сравнивать доли; выполнять проверку вычислений; читать, записывать и сравнивать числа в пределах сотни; рационально выполнять устные вычисления в пределах ста;строить заданный отрезок; использовать изученные соотношения в вычислениях; строить на клетчатой бумаге прямоугольникам по заданным длинам сторон; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** для: ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.); сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости; определения времени по часам (в часах и минутах); решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.).

#### Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с ос­татком.

Выражения с двумя переменными вида*а+b, а* - *b, a∙b, c:d;* нахождение их значений при заданных числовых значениях вхо­дящих в них букв.

Уравнения вида х-6 = 72, х:8=12, 64:х=16 и их решение **на** основе знания взаимосвязей между результатами и компонентамидействий.

***В результате изучения темы обучающийся должен***

***знать/понимать****:* внетабличное умножение и деление в пределах 100;деление суммы на число; и деление с остатком, правила умножения и деления суммы на число; устные приемы внетабличного умножения и деления; выражения с двумя переменными вида*а+b, а* - *b, a∙b, c:d;* нахождение их значений при заданных числовых значениях вхо­дящих в них букв;алгоритм письменного умножения, взаимосвязь между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления);

***уметь:*** выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение и деление) многозначных чисел и их проверку; вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** для: ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.); сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости; решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.).

**Числа от 1 до 1000**

**Нумерация**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следо­вания чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзнач­ного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

***В результате изучения темы обучающийся должен***

***знать/понимать***: названия и последовательность чисел в натуральном ряду; как образуется каждая следующая счетная единица, названия и последовательность первых трех классов;

***уметь:*** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа); проверку вычислений; представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия; увеличивать и уменьшать числа в 10, 100 раз;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** для: решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.); оценки величины предметов на глаз.

**Арифметические действия**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, ум­ножение и деление в течение года.

Сравнение предметов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Соотношения между ними. Масса. Единицы массы: грамм (*г*), килограмм (*кг*). Соотношения между ними. Вместимость. Единица вместимости литр (*л*). Время. Единицы времени: секунда (*с)*, минута *(мин)*, час *(ч)*, сутки (*сут.)*, неделя, месяц (*мес.)*, год, век. Соотношения между ними.

Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, «купли-продажи» и др. Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении; объем всей работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость; и др. Построение простейших логических выражений типа «… и…», «…или …», «если…, то…», «не только…, но и…» и т.д.

Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).

***Практические работы*:** Взвешивание предметов. Сравнение вместимостей двух сосудов с использованием данной мерки. Определение времени по часам с точностью до часа; с точностью до минуты.

***В результате изучения темы обучающийся должен***

***знать/понимать***: устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; письменные приемы сложения и вычитания; письменные приемы умножения и деления на однозначное число; соотношения между изученными единицами длины, площади, объема, массы, времени; связь между величинами, как цена, количество, стоимость, время, скорость, путь при равномерном движении;

***уметь:*** записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия; находить числовые значения буквенных выражений решать задачи в 1—3 действия на сложение, вычитание, ум­ножение и деление; проверку вычислений; использовать изученные соотношения в вычислениях; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** для: ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.); сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости; определения времени по часам (в часах и минутах); решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.); оценки величины предметов на глаз; самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

### 2. Требования к уровню подготовки обучающихся

***В результате изучения математики обучающийся 3 класса должен***

***знать/понимать:***

* названия и последовательность чисел до 1000;
* названия компонентов и результатов умножения и деления;
* таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2— 3 действия (со скобками и без них);

***уметь:***

* читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
* выполнять устно четыре арифметических действия в преде­лах 100;
* выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
* выполнять проверку вычислений;
* вычислять значения числовых выражений, содержащих 2— 3 действия (со скобками и без них);

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*для:**

* ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
* сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
* определения времени по часам (в часах и минутах);
* решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
* оценки величины предметов на глаз;
* самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

**3.Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс на**

**2017-2018 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | Дата проведения  | Тема урока | **Кол-во часов** |
| Дата  |  Факт |
| 1  |  |  |  Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 |
| 2  |  |  | Выражения с переменной. | 1 |
| 3  |  |  | Решение уравнений. | 1 |
| 6  |  |  | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |
| 7  |  |  | Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | 1 |
| 8  |  |  | **Входная диагностическая контрольная работа** «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | 1 |
| 9  |  |  | Связь умножения и сложения. Задачи на умножение. | 1 |
| 10  |  |  | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | 1 |
| 11  |  |  | Таблица умножения и деления на 3. | 1 |
| 12  |  |  | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |
| 13  |  |  | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | 1 |
| 14  |  |  | Порядок выполнения действий. | 1 |
| 15, 16  |  |  | Порядок выполнения действий. Закрепление. | 2 |
| 17  |  |  | «Странички для любознательных». Что узнали, чему научились? | 1 |
| 18  |  |  | **Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение** **и деление»** | 1 |
| 19 |  |  | Анализ контрольной работы. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. | 1 |
| 20  |  |  | Закрепление пройденного. Таблица умножения. | 1 |
| 21  |  |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
| 22  |  |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
| 23, 24  |  |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 2 |
| 25  |  |  | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. | 1 |
| 26, 27  |  |  | Задачи на кратное сравнение. | 1 |
| 28  |  |  | Решение задач, Закрепление. | 1 |
| 29  |  |  | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. | 1 |
| 30-32  |  |  | Решение задач | 3 |
| 33 |  |  | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. | 1 |
| 34  |  |  | Странички для любознательных. Наши проекты. | 1 |
| 35  |  |  | Что узнали, чему научились? | 1 |
| 36  |  |  | **Контрольная работа «Табличное умножение и деление.** | 1 |
| 37  |  |  | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 38, 39  |  |  | Площадь. Единицы площади. Сравнение площадей. | 2 |
| 40  |  |  | Квадратный сантиметр. | 1 |
| 41  |  |  | Площадь прямоугольника. | 1 |
| 42  |  |  | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. | 1 |
| 43  |  |  | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 44  |  |  | Решение задач. | 1 |
| 45  |  |  | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | 1 |
| 46  |  |  | Квадратный дециметр. | 1 |
| 47  |  |  | Таблица умножения. Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 48  |  |  | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 49  |  |  | Квадратный метр. | 1 |
| 50  |  |  | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 51, 52  |  |  | Странички для любознательных. Что узнали, чему научились? | 2 |
| 53  |  |  | **Контрольная работа № 4 по теме «Числа от1 до 100. Умножение и деление»** | 1 |
| 54  |  |  | Умножение на 1. | 1 |
| 55  |  |  | Умножение на 0. | 1 |
| 56  |  |  | Деление нуля на число. Умножение и деление с 1 и 0. | 1 |
| 57  |  |  | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 58  |  |  | Доли. | 1 |
| 59  |  |  | Круг. Окружность. | 1 |
| 60  |  |  | Диаметр окружности (круга). Решение задач. | 1 |
| 61  |  |  | **Итоговая контрольная работа за 2 четверть.** | 1 |
| 62  |  |  | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 |
| 63  |  |  | Единицы времени. Год, месяц. Решение задач. | 1 |
| 64  |  |  | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |
| 65  |  |  | Умножение и деление круглых чисел. | 1 |
| 66  |  |  | Случаи деления вида 80:20 | 1 |
| 67  |  |  | Умножение суммы на число. | 1 |
| 68, 69  |  |  | Умножение двузначного числа на однозначное. | 2 |
| 70  |  |  | Закрепление изученного материала | 1 |
| 71, 72  |  |  | Деление суммы на число. | 2 |
| 73  |  |  | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 74  |  |  | Делимое. Делитель. | 1 |
| 75  |  |  | Проверка деления. | 1 |
| 76  |  |  | Деление вида 87:29 | 1 |
| 77  |  |  | Проверка умножения. | 1 |
| 78, 79  |  |  | Решение уравнений. | 2 |
| 80, 81  |  |  | Закрепление изученного материала | 2 |
| 82  |  |  | **Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».** | 1 |
| 83  |  |  | Анализ контрольной работы | 1 |
| 84, 85  |  |  | Деление с остатком. | 2 |
| 86  |  |  | Решение задач на деление с остатком. | 1 |
| 87  |  |  | Случаи деления, когда делитель больше делимого.Проверка деления с остатком. | 1 |
| 88  |  |  | Что узнали, чему научились? | 1 |
| 89  |  |  | Наши проекты «Задачи-расчёты» | 1 |
| 90  |  |  | **Контрольная работа по теме «Деление с остатком»** | 1 |
| 91  |  |  | Анализ контрольной работы | 1 |
| 92  |  |  | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |
| 93  |  |  | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |
| 94  |  |  | Устная нумерация в пределах 1000. | 1 |
| 95  |  |  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |
| 96  |  |  | Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз. | 1 |
| 97  |  |  | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |
| 98  |  |  | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 99  |  |  | Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трёхзначных чисел. | 1 |
| 100  |  |  | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |
| 101  |  |  | Единицы массы. Грамм. | 1 |
| 102, 103  |  |  | Закрепление изученного материала | 2 |
| 104  |  |  | **Контрольная работа по теме «Нумерация»** | 1 |
| 105  |  |  | Приёмы устных вычислений вида 450 + 30; 620 – 200 | 1 |
| 106  |  |  | Приёмы устных вычислений вида 470 + 80; 560 – 90 | 1 |
| 107  |  |  | Приёмы устных вычислений вида 260 + 310; 670 – 140 | 1 |
| 108-110  |  |  | Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. | 3 |
| 111  |  |  | Виды треугольников | 1 |
| 112  |  |  | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 113  |  |  | Что узнали, чему научились? | 1 |
| 114  |  |  | **Контрольная работа по теме «Приёмы письменного сложения и вычитания»** | 1 |
| 115-117  |  |  | Приёмы устных вычислений | 3 |
| 118  |  |  | Виды треугольников | 1 |
| 119 -121 |  |  | Прием письменного умножения на однозначное Число | 3 |
| 122-125  |  |  | Прием письменного деления на однозначное число. Проверка деления. | 4 |
| 126  |  |  | Что узнали, чему научились? | 1 |
| 127  |  |  | Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. | 1 |
| 128  |  |  | Повторение. Умножение и деление. | 1 |
| 129  |  |  | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |
| 130-131  |  |  | Повторение. Решение уравнений и задач. | 2 |
| 132-140 |  |  | Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. | 9 |

**Контрольно-измерительные материалыпо предмету «Математика» 3 класс**

**УМК «Школа России»**

**Дата: 13.09.2016 Диагностическая работа по теме: «Повторение»**

1 вариант 2 вариант

1.Выполни вычисления столбиком 1.Выполни вычисления столбиком

42+12 57+23 81+19 64+21

47-27 92-18 73-16 95-65

35-21 64+28 65-32 56+16

2.Реши уравнения 2.Реши уравнения

х + 18 = 42 х – 36 = 40 х – 64 = 9 15 + х = 35

3.Реши задачу 3.Реши задачу

Юра нашёл 16 грибов, а Витя – на 6 грибов меньше. На одной ветке 10 яблок, а на другой – на

Сколько всего грибов нашли мальчики? 2 яблока больше. Сколько яблок на двух яблонях?

**Дата:**

**Проверочная работа №1 по теме «Повторение. Числа от1 до 100»**

I вариант

1.Решите задачу:

 Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Реши задачу:

 Длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см. На сколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина второго?

3. Реши примеры, записывая их столбиком:

 93 – 15= 80 – 24 = 48 + 19 = 16 + 84 =

 62 – 37= 34 + 17 =

4. Решите уравнения:

 65 – х = 58

5. Сравните (поставьте знак «<», «>», «=») :

 28 + 7 … 41 – 7 4 см2 мм … 40 мм

 7 + 7 + 7 … 7 + 7 3 см6 мм … 4 см

6. Задача на смекалку :

 В болоте жила-была лягушка Квакушка и её мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

II вариант

1.Решите задачу:

 В магазин в первый день прислали 45 курток, а второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Реши задачу:

 Длина одного куска провода 8 м, а другого 17 м. На сколько метров меньше длина первого куска, чем второго?

3. Реши примеры, записывая их столбиком:

 52 – 27 = 70 – 18 = 48 + 36 = 37 + 63 =

 94 – 69= 66 + 38 =

4. Решите уравнения:

 Х – 14 = 50

5. Сравните (поставьте знак «<», «>», «=») :

 31 - 5 … 19 + 8 5 см1 мм … 50 мм

 9 + 9 … 9 + 9 + 9 2 см8 мм … 3 см

6. Задача на смекалку :

 Мышка-норушка и 2 лягушки-квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелей: мышка или лягушка?

**21.09Дата:**

**Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление»**

**Вариант 1.**

**№ 1.**

39 + 3·7-18=                    4 · 6 - 3 · 7 =

27:(45 - 36) + 47=            64 + 9 · (23 - 19) =

**№ 2.  Реши уравнение**

х – 26 = 52          24 :  х = 6

**№ 3. Задача**

|  |
| --- |
| 9 кг картофеля разложили в пакеты, по 3 кг в каждый. Сколько потребовалось пакетов? |
|  |
|  |

**Вариант 2.**

**№ 1.**

18  :  (27 : 3) + 89=         9 · 4 – 3 · 6 =

35 - 5· 3+14=                 85 - 8 ·(11-8) =

**№ 2.  Реши уравнение**

х – 34 = 57          21 :  х = 3

**№ 3. Задача**

18 карандашей разложили в 2 коробки поровну. Сколько карандашей в каждой коробке?

**26.09Дата:**

**Самостоятельная работа по теме: «Порядок действий»**

**1 вариант**

1. Верно ли указан порядок выполнения действий в этих выражениях? Если есть ошибки, исправь  их.

     **3      2     1                1        2                          1        2   3**

28 : (7 – 1 х 3)        83 – (27 + 18)            (72 – 54) : 9 х 3

1. Отбрось скобки там, где можно, и запиши выражения без скобок:

4 + 26 – (6 х 4)                43 – (13 + 7 х 2)

(48 : 8) х  (35 : 5)           (62 + 8) + (39 +7)

1. Расставь порядок действий и найди значения выражений:

90 – 6 · 6 + 29 =

5 · (62 – 53) =

(40 – 39) · (6 · 9) =

**2 вариант**

1. Верно ли указан порядок выполнения действий в этих выражениях? Если есть ошибки, исправь  их.

     **3      2     1                1        2                          1        2   3**

45 : (9 – 1 х 4)        64 – (22 + 18)            (68 – 54) : 7 х 8

1. Отбрось скобки там, где можно, и запиши выражения без скобок:

3 + 61 – (4 х 4)                43 – (13 + 7 х 2)

(64  : 8) х  (40 : 5)           (29 + 8) + (3 +75)

1. Расставь порядок действий и найди значения выражений:

90 – 7 · 5 + 26 =

6 · (54 – 47) =

(40 – 39) · (6 · 9) =

**Дата:**

***Тест № 1 по теме «Порядок выполнения действий»***

**Вариант 1**

1.    В выражении 90-(40+2∙7):2 последним выполняется действие:

a.Умножение; b. Деление; c.Вычитание; d. Сложение.

2.    В выражении 74-6:3+7∙3 последним выполняется действие:

 a. Сложение; b. Вычитание; c.Деление; d. Умножение.

3.    Выбери выражение для решения задачи:

У Белоснежки и 7 гномов было 25 конфет. Белоснежка съела 4 конфеты, а остальные конфеты гномы разделили между собой поровну. Сколько конфет стало у каждого гнома?

 a. (25-4):7; b. (25-7):4; c.25-4:7; d. 25:7-4.

4.    Запишите выражения, укажите порядок действий:

 a.  10-(45+3):6+9∙2; b. 26-9:3+76; c. 47+34:(2∙4-7); d. 33 + 12 : 4 +37

**Вариант 2**

1.    В выражении 20+(20-10:2)∙8 последним выполняется действие:

a.     Умножение; b.    Деление; c.     Вычитание; d.    Сложение.

2.    В выражении 9∙5-19+20:5 последним выполняется действие:

a.     Сложение; b.    Вычитание; c.     Деление; d.    Умножение.

3.    Составьте выражение для решения задачи:

В классе 25 человек. После уроков 7 человек пошли домой, а остальные разошлись поровну на три команды для игры. Сколько человек в каждой команде?

a.     25:3-7; b.    25-7:3; c.     (25-7):3; d.    (25-3):7.

4.Запишите выражения, укажите порядок действий:

a.   87-54∙1+32 b. 98-1∙(8∙9+5); c.  20:2-3-1; d. 11-(54-13)∙0+7∙3

**30.09 Дата:**

***Математический диктант по теме «Таблица умножения и деления»***

Цель: проверить знание таблицы умножения и деления на 2-6.

1) Первый множитель 7, второй – 3. Найти произведение.

2) 20 уменьшить в 5 раз.

3) Чему равно делимое, если частное 2, а делитель 7?

4) Делимое 28, делитель 4. Найти частное.

5) Число 8 взять 3 раза.

6) 6 увеличить в 7 раз.

7) Найти произведение чисел 5 и 7.

8) 9 умножить на 4

9) 48 разделить на 6

**Дата: 24.10**

**Контрольная работа № 2 по теме «Порядок действий»**

I вариант

1.Решите задачу:

 Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2.Решите задачу:

 Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

 ( 17 – 8 ) х 2 = 82 – 66 =

 ( 21 – 6 ) : 3 = 49 + 26 =

 18 : 6 х 3 = 28 + 11 =

 8 х 3 – 5 = 94 – 50 =

4.Сравните:

 38 + 12 … 12 + 39 7 + 7 + 7 + 7 … 7 + 7 + 7

5.Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см

II вариант

1.Решите задачу:

 В первый день школьники окопали 18 деревьев, а во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько всего деревьев нужно было окопать?

2.Решите задачу:

 В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

 ( 23 – 6 ) : 2 = 87 – 38 =

 ( 15 – 8 ) х 3 = 26 + 18 =

 12 : 6 х 9 = 73 + 17 =

 3 х 7 – 12 = 93 – 40 =

4.Сравните:

 46 + 14 … 46 + 15 5 + 5 + 5 … 5 + 5

5.Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см

**Дата:**

***Проверочная работа по теме***

***«Решение задач на уменьшение и увеличение числа в несколько раз»***

**Вариант 1**

Задача 1. Длина туловища прудовой лягушки 5 см, а озерной в 2 раза длиннее. Чему равна длина туловища озерной лягушки?

Задача 2. Для рыб мальчик купил 3 пакета корма по 8 граммов, а сухариков в 4 раза меньше. Сколько граммов сухариков купил мальчик для своих рыбок?

**Вариант 2**

Задача 1. Саша поймал 7 рыбок, а Миша в 5 раз больше. Сколько рыбок поймали Миша?

Задача 2. Одна лягушка съедает в день 10 вредных насекомых, а другая – в 2 раза меньше. Сколько насекомых съедят лягушки за день вместе?

**Дата:**

**Контрольная работа № 3 за Iчетверть**

|  |  |
| --- | --- |
| **I вариант***1. Решите задачу:*В одном куске было 54 м ткани, а в другом – в 6 раз меньше. Сколько метров ткани было в двух кусках?*2. Решите примеры:*35:7-4= 15:3+9= 24:4 • 3 = 54:9 • 6 =48 :6 • 5 = 14:2 • 4 =*3. Обозначьте порядок действий и выполните действия:*90 - 6 • 6 + 29 =5• (62 - 53) =(40 - 39) • (6 • 9) =*4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей:*45**,** 24,14, 32, 21, 35, 421. *Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.*

*6. Я загадала число, прибавила к нему 3, умножила на 5, разделила на 10 и получила 4.**Какое число я загадала?* | **II вариант***1. Решите задачу:*В одной папке было 10 листов бумаги, а в другой – в5 раз больше. Сколько листов бумаги было в двух папках?*2. Решите примеры:*21:3+8= 45:5-6=28:4 • 5 = 32: 8 • 4 =54:6 • 3 = 27 : 3 • 5 =*3. Обозначьте порядок действий и выполните действия:*90 - 7 • 5 + 26 =6• (54 - 47) =(60-59) (5 5) =*4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей:*28, 36, 27, 35, 40,16, 20. *5. Начертите квадрат со стороной 5 см. Найдите его периметр.* *6.Я загадала число,  вычла из него 5, умножила на 8, разделила на 6 и получила 4.**Какое число я загадала?* |

**Дата:**

**Самостоятельная работа:**

**«Таблица умножения на 8»**

**1 вариант 2 вариант**

2х8 40:8 10х8 16:2

8х4 56:7 8х7 32:8

6х8 64:8 8х8 48:6

9х8 32:4 5х8 24:8

8х3 80:8 8х9 72:9

**Дата: 25.11.14г**

***Самостоятельная работа по теме «Таблица умножения»***

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант   1 | Вариант  2 |

|  |  |
| --- | --- |
| 18  :  2  = | 3  •  5  = |

|  |  |
| --- | --- |
| 2 •  3  = | 24  :  3  = |

|  |  |
| --- | --- |
| 5 •  3  = | 12  :  3  = |

|  |  |
| --- | --- |
| 7  •  2  = | 8  : 2  = |

|  |  |
| --- | --- |
| 21  :  3  = | 2  •  6 = |

|  |  |
| --- | --- |
| 2  •  7  = | 7  •  3  = |

|  |  |
| --- | --- |
| 27  :  3  = | 4  :  2 = |

|  |  |
| --- | --- |
| 3 •  6  = | 3  •  6  = |

|  |  |
| --- | --- |
| 8  :  2  = | 14  :  2  = |

|  |  |
| --- | --- |
| 15  :  3  = | 27  :  3  = |

|  |  |
| --- | --- |
| 3  :  3  = | 6  :  2  = |

|  |  |
| --- | --- |
| 2  •  2  = | 3  :  3  = |

|  |  |
| --- | --- |
| 3  •  8  = | 4  •  2  = |

|  |  |
| --- | --- |
| 3  •  4  = | 21  :  3  = |

|  |  |
| --- | --- |
| 16   :   2  = | 18  :  2  = |

|  |  |
| --- | --- |
| 12  :  3  = | 8  •  3  = |

|  |  |
| --- | --- |
| 2  •  9  = | 5  •  2  = |

|  |  |
| --- | --- |
| 24  :  3  = | 9  •  2  = |

|  |  |
| --- | --- |
| 4  •  3  = | 5  •  3  = |

|  |  |
| --- | --- |
| 12  :  2  = | 2  •  2  = |

|  |  |
| --- | --- |
| 9  :  3  = | 6 •  3  =  |

I вариант

1.Реши задачу:

 В театре ученики первого класса заняли 2 ряда по 9 мест, а ученики второго класса 13 мест. Сколько всего мест заняли ученики первого и второго классов вместе?

2.Реши примеры:

 72 – 64 : 8 36 + ( 50 – 13 )

 ( 37 + 5 ) : 7 25 : 5 х 9

 63 : 9 х 8 72 : 9 х 4

3.Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

4. Вставьте вместо точек арифметические знаки, так чтобы равенства были верными:

 6 … 3 … 9 = 18 8 … 4 … 9 = 18

5. Реши уравнения

Х х 2 = 18 39 – Х =30

6\* Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

II вариант

1.Реши задачу:

 Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да ещё 7 лампочек перед сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

2.Реши примеры:

 75 – 32 : 8 81 : 9 х 5

 8 х ( 92 – 86 ) 42 : 7 х 3

 ( 56 + 7 ) : 9 64 : 8 х 7

3.Найдите площадь сада квадратной формы, если его сторона равна 4 метра.

4. Вставьте вместо точек арифметические знаки, так чтобы равенства были верными:

 9 … 3 … 6 = 18 4 … 2 … 8 = 16

5. Реши уравнения

5 \* х =30 х + 12 = 42

6\* Катя разложила 18 пельменей брату Толе и двум его друзьям поровну. Сколько пельменей было на каждой тарелке?

**Дата:**

***Самостоятельная работа***

***«Умножение и деление 1 и 0»***

 **1 вариант 2 вариант**

1.Вычисли 1.Вычисли

7х1 13:1 8х1 12:1

1х12 27:27 1х17 34:34

83х1 0:5 71х1 0:8

0х9 0:100 0х4 0:99

18х0 98:1 16х1 100:1

2.Найди значение выражения 2.Найди значение выражения

0х(36-19) (35+46)х0

(24-15):1 14х(70-69)

**Дата:.**

**Контрольная работа № 4 за II четверть**

I вариант

1.Реши задачу:

 Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу и в маленький на 4 страницы, по 3 календаря на каждую. Сколько календариков у Оли?

2.Найди значения выражений:

 5 х 7 6 х ( 9 : 3 ) 21 : 1

 36 : 6 56 : 7 х 8 0 : 1

 27 : 3 9 х ( 64 : 8 ) 18 : 18

3.Начертите квадрат со стороной 6 см.

 а) Найдите периметр и площадь;

 б) разделите квадрат на четыре равные части, и закрасьте одну четвёртую часть.

4.Выполните преобразования:

1 м2 = … дм2

8 дм 2 см = … см

35 мм = … см … мм

5\* . Торт разрезали на 12 частей. Сколько частей торта съели, если их осталось в 6 раз меньше, чем было?

II вариант

1.Реши задачу:

 На дачном участке мама посадила 5 грядок помидор одного сорта по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки другого сорта по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов помидоров посадила мама на этих грядках?

2.Найди значения выражений:

 0 х 4 3 х ( 14 : 2 ) 10 : 1

 21 : 3 42 : 6 х 5 0 х 5

 56 : 7 8 х ( 48 : 8 ) 0 : 20

3.Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 3см

 а) Найдите периметр и площадь;

 б) разделите прямоугольник на четыре равные части, и закрасьте одну четвёртую часть.

4.Выполните преобразования:

 1 дм2 = … см2

5 см7 мм = … мм

43 дм = … м … дм

5\* . В холодильнике 48 пельменей. Сколько пельменей сварили. Если их осталось в 6 раз меньше, чем было?

**Дата:**

***Самостоятельная работа***

***«Умножение и деление круглых чисел»***

 **1 вариант 2 вариант**

1.Вычисли 1.Вычисли

80:40 30:10 60:20 50:10

10х7 20х3 10х4 30х3

2х50 90:3 2х40 70:7

2.Сравнить 2.Сравнить

 20 : 2  \*  60 : 6   7•70   \*  500•1

  2 • 20 \* 4 • 10                                        40 : 2 \* 40 : 4

**Дата:**

**Самостоятельная работа по теме: «Уравнения»**

**1 вариант 2 вариант**

х :5=9                         42 : х = 7

у х 8 = 64 у х 9 = 36

59 – х = 30 38 – х = 18

х + 23 = 47 х + 18 = 40

24 : х = 8 х : 8 = 7

у – 20 = 76 у – 34 = 58

**Дата:**

**Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление»**

|  |  |
| --- | --- |
| **I вариант**1. *Решите задачу:* В куске было 24 м драпа. Закройщик раскроил 6 пальто, расходуя по 3 м на каждое. Сколько метров драпа осталось в куске?*2.Решите задачу:*Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. На сколько больше почтальон доставил газет, чем журналов? Во сколько раз меньше почтальон доставил журналов, чем газет.*3. Вычислите:*8 • 9 - 63 :9 = 54:9 - 32:8 = 4х4+8х3= 6х8 + 7х3 =*4. Решите уравнение:*х-34 = 56*5\*. Решите задачу:*На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски? | **II вариант***1. Решите задачу:*Школьники посадили 4 ряда по 7 елей в каждом. Им ещё осталось посадить 17 елей. Сколько всего елей надо было посадить школьникам? *2. Решите задачу:*Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля — 7. На сколько книг больше про- читал Вася, чем Коля. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася? *3. Вычислите:* 7х8-4х7= 63:9-54:9 = 3х5 + 9х4= 3х6 + 7х5 =*4. Решите уравнение:*82-х=64*5\*. Решите задачу:*На 10 руб. продавец даёт покупателю 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 руб.? |

**Дата:**

**Тест № 3 по теме: «Внетабличное умножение и деление в пределах 100»**

Цель:

1. Проверить, как сформировался навык: **внетабличного умножения и деления в пределах 100**
2. Формировать умение рационально распределять учебное время.
3. Развивать внимание, самостоятельность мышления.

**1 уровень.**

1)Найди значение выражений.

42:2\*4=                        32\*3:48=

2)Реши уравнения.

  х :5=13                         42 : х = 14

3)Раздели с остатком.

  64:9=7(ост…)

**2уровень.**

4)Выбери выражения для решения задачи и реши её.

  В магазин привезли 12 ящиков белой и 7 ящиков красной черешни.В

  каждом ящике было 4кг.ягод.Сколько килограммов ягод привезли в магазин?

12\*4**+7**12+4**\*7**4\*(12**+7)**4\*12+4**\*7**

5)Отметь ,где верно найдены значения выражений.

15\*5:25=3(да, нет)       87:29\*30=60(да, нет)

**3уровень.**

6)Проверь,являются ли данные числа значением  х в уравнениях.

52:х=13(4)        х:8=12(86)

7)Реши задачу**.**

В 3 автобуса рассадили 35 мальчиков и 40 девочек.Во всех автобусах детей было поровну.Сколько детей было в каждом автобусе?

**Дата:**

**Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком»**

|  |  |
| --- | --- |
| **I вариант**1. *Решите задачу:*На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин вкаждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько ещё залов осталось показать экскурсоводу?*2. Выполните деление с остатком:*26: 4= 82:16= 99:8=31 : 6= 7:19= 42:23 =*3. Решите уравнения:*72:х=4 42: х = 63 : 3*4. Сравните выражения (поставьте знак «>», «<» или «=»):*6 • 3 + 8 • 3 ... (6 + 8) • 3 5 • 12 ... 5 • (10 + 2)5. *Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 5 см.* | **II вариант***1. Решите задачу:*72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?*2. Выполните деление с остатком:*23 : 4= 59:14= 72:7 =27 : 8= 6:15= 78:43=*3. Решите уравнения:*х:6= 11 75:х=17 + 8*4. Сравните выражения (поставьте знак «>», «<» или «=»):*(20 + 8) • 2 ... 28 • 3 (7 + 4) • 4 ... 7 • 4 + 4 • **4***5. Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 3 см.* |

**Дата:**

**Контрольная работа № 7 по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация»**

I вариант

1.Продолжи ряд чисел, дописав 3 числа:

803, 802, 801,….., ……, ….. .

2.Решите задачу:

 У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

3.Выполните деление с остатком и проверьте:

1. : 15 = 100 : 30 = 9 : 13 =

4.Вычислить:

219+1 600-1

499+1 840-1

5.Найдите периметр прямоугольника, у которого длина 28 см, а ширина на 4 см меньше.

II вариант

1. Продолжи ряд чисел, дописав 3 числа:

296, 297, 298, ……, ……, …… .

2.Решите задачу:

 У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

3.Выполните деление с остатком и проверьте:

 40 : 9 = 80 : 12 = 8 : 9 =

4. Вычислить:

 409+1 580-1

 639+1 300-1

5. Найдите периметр прямоугольника, у которого длина 26 см, а ширина на 5 см меньше.

**Дата:**

**Тест № 4 по теме: *«*НУМЕРАЦИЯ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ».**

**Вариант 1.**
**1. Запиши последующие и предыдущие числа:**

.........,888,... … ….. ,660, ... … …. ,900, ……

**2. Запиши цифрами числа:**
а) шестьсот пять\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
б) семьсот семьдесят семь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
в) восемьсот тридцать три\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Какое число нужно вставить?**
...- 1 =899
... + 1 =600

**4. Запиши все числа от 570 до 670, у которых в разряде единиц цифра 8.**

**5.Какое неравенство верно?**

713>731 371<317 137<173

**2. Запиши цифрами числа**:
а) семьсот пять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 2.**
**1. Запиши последующие и предыдущие числа:**
......., 666,...... …., 770, ...... .... , 800, ......б) восемьсот восемьдесят восемь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
в) пятьсот двадцать пять\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Какое число нужно вставить?**
... + 1 =800

 ...-1=699

**4. Запиши все числа от 730 до 830, у которых в разряде единиц цифра 9.**

**5. Какое неравенство верно?**
346>364 634<643 436>463

**Дата:**

**Контрольная работа № 8 по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».**

I вариант

1.Решите задачу.

 В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. Сколько всего роз в букете?

2.Укажите порядок действий и найдите значения выражений:

 85 + 35 : 5 = ( 92 – 87 ) х 9 = 96 – 72 : 12 + 15 =

3.Вставьте вместо точек числа так, чтобы равенства стали верными: … м14 см = 714 см400 см = … дм

4.Найдите частное и остаток:

 17 : 6 48 : 9 57 : 6

5.Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше, Найдите площадь этого прямоугольника.

6.Решите задачу:

 Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 очень вкусных крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и по половинке, да ещё 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

7\*. Дополнительное задание:

 45 : 15 6 х 100

 18 х 4 570 – 70

 90 : 10 605 – 600

 84 : 7 864 –

II вариант

1.Решите задачу

 В пакет положили 6 репок, а в сумку в 4 раза меньше, чем в пакет. Сколько всего репок положили в сумку и в пакет?

2.Укажите порядок действий и найдите значения выражений:

 78 + 42 : 7 = ( 65 – 58 ) х 8 = 78 – 19 х 2 + 34 =

3.Вставьте вместо точек числа так, чтобы равенства стали верными:

 … м16 см = 916 см700 см = … дм

4.Найдите частное и остаток:

 47 : 5 63 : 8 71 : 9

5.Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше, Найдите площадь этого прямоугольника.

6.Решите задачу:

 Испугались Три Толстяка, что похудели, бросились к весам. Встали втроём на весы – всё в порядке, 750 кг. Встал на весы Первый Толстяк и Второй Толстяк – 450 кг. Второй и Третий Толстяки – 550 кг. Вздохнули с облегчением: «Не похудели». Найдите вес каждого Толстяка.

7\*. Дополнительное задание:

 72 : 2 5 х 100

 19 х 5 320 – 20

 30 : 10 701 – 700

 36 : 12 455 – 55

**Дата:**

**Самостоятельная работа по теме: *«*Устные вычисления в пределах 1000».**

**I вариант**

**1. Сравните числа:**

567 … 601                       300 … 299                      110 … 101

**2. Решите примеры.**

340 + 50 =                                         96 - 72 : 12 +15 =

150 – 70 =                                         8 х 8 - 9 х 4 =

830 - 20 =                                         7 х ( 63 : 9 - 7 )=

80+ 40 =                                           850 + 50 =

**3. Решите задачу.**

В соревнованиях участвуют 310 мальчиков и 270 девочек.

 Гимнастов среди них было 250 человек, а остальные пловцы. Сколько пловцов участвуют в соревнованиях?

**II вариант**

**1. Сравните числа:**

401 … 386                     699 … 700                          220 … 202

**2. Решите примеры.**

420 + 70 =                                                 78 - 19 х 2 + 34 =

890 - 60 =                                                   9 х 8 - 6 х 7=

50 + 80 =                                                    5 х (81 : 9 - 8)=

170 – 80 =                                                   640 + 60 =

**3. Решите задачу.**

В музей поехали 250 первоклассников и 320 второклассников. Мальчиков среди них было 300 человек. Сколько девочек поехало в музей?

**Дата:**

**Контрольная работа №9 по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».**

**Вариант №1**

1. **Решите задачу:** Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 руб., а приняли 280 руб. Сколько денег стало в кассе к концу дня?
2. **Запишите число, состоящее:**

А) из 6 сот 2 дес 4 ед.;

Б) из 8 сот и 3 дес.;

В) из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

1. **Реши примеры:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  3 5 4+ 2 2 8\_\_\_\_\_\_ |  5 0 5+ 3 3 7\_\_\_\_\_ |  8 6 7- 3 4 9 \_\_\_\_\_ |  6 5 0- 3 7 0\_\_\_\_\_ |

1. Начерти прямоугольник, длина которого 7 см, а ширина на 3 см меньше. Найди его периметр и площадь.
2. **Выполни действия**: (87 : 29 + 1) \* 18
3. **Вставь пропущенные числа**:

**7\*.Сориентируйся во времени:** Маленькая Маша родилась в среду 19 апреля 2000 года. Определите, в какой день недели ей исполнится 10 лет.

**Вариант №2**

1. **Решите задачу:** В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. Сколько жильцов в третьем доме?
2. **Запишите число, состоящее:**

А) из 3 сот 1 дес 8 ед.;

Б) из 6 сот и 2 дес.;

В) из 5 ед. третьего разряда, 1 ед. второго разряда и 7 ед. первого разряда.

1. **Реши примеры:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  7 4 4+ 1 8 0\_\_\_\_\_\_ |  6 2 3+ 7 9\_\_\_\_\_ |  9 2 5- 3 0 7 \_\_\_\_\_ |  1 3 6- 9 8\_\_\_\_\_ |

1. Начерти прямоугольник, длина которого 9 см, а ширина на 3 см меньше. Найди его периметр и площадь.
2. **Выполни действия**: (57 : 19 + 1) \* 16
3. **Вставь пропущенные числа**:

**7\*.Сориентируйся во времени:** В субботу, 13 января 2001 года Марии исполнилось ровно двадцать лет. В какой день недели она родилась?

**Дата:**

**Итоговая контрольная работа №11**

|  |  |
| --- | --- |
| **I вариант***1. Решите задачу:*Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделавпродавец, если всего у него было 30 роз?*2. Сравните выражения, поставьте знак «>», «<» или «=»:*7 • 8 ...6 • 9 4-6...9-3 72:72 ...72-136:9...42: 7 27:3...56:8*3. Выполните вычисления:*70: 14'13 92: (46: 2)-2 170 + 320-200 *\*54: (90: 5) (610 + 20):7 :90 480:6 + 780*4. Запишите следующие числа в порядке возрастания:*276, 720, 627, 270, 762, 267, 726,672, 260, 706.*5. Геометрическая задача:*Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вы­числите периметр этого прямоугольника и площадь.*6. Решите задачу:*Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблет».в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток вкаждой. Хватит ли гномам пилюль? | **IIвариант***1. Решите задачу:*Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?*2. Сравните выражения, поставьте знак «>», «<» или «=»:*6 *-1...* 9 -4 3-8...2-9 56:1...56-О48: 6...54:9 24:3...36:6*3. Выполните вычисления:*80:16-2 84:(42:2)-3 250 + 430 -300|57: (76:4) (530 + 10):9 :60 420:7 + 590*4. Запишите следующие числа в порядке убывания:*513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.*5. Геометрическая задача:*Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.*6. Решите задачу:*Винни-Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братца Кролика — в два раза меньше Винни-Пуха. Кто сколько сгущенки съел? |

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

**по математике**

**Работа, состоящая из примеров:**

**«5»** – без ошибок.

**«4»** –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

**«3»** – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

**«2»** – 4 и более грубых ошибки.

**Работа, состоящая из задач:**

**«5»** – без ошибок.

**«4»** – 1–2 негрубых ошибки.

**«3»** – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

**«2»** – 2 и более грубых ошибки.

**Комбинированная работа:**

**«5»** – без ошибок.

**«4»** – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

**«3»** – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

**«2»** – 4 грубые ошибки.

**Контрольный устный счет:**

**«5»** – без ошибок.

**«4»** – 1–2 ошибки.

**«3»** – 3–4 ошибки.

***Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)***

**Оценка "5"** ставится:

-         вся работа выполнена без ошибочно и нет исправлений.

**Оценка "4"** ставится:

- допущены 1-2вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится:

-         допущены ошибки в ходе решения задач и при правильном выполнении всех остальных заданий

или

- допущены 3-4 вычислительныеошибки.

**Оценка "2"**ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка

или

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

***Комбинированная работа (2 задачи и примеры)***

**Оценка** "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка** "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка** "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или

-         допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка** "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или

- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибкиили

- допущено в решении

Математическийдиктант

**Оценка "5"** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка** "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

**Оценка** "3" ставится:

-         не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

**Оценка** "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

 **Тестовая работа**

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседанияпедагогического советаМОУ Туроверовская ООШот 2016\_года №  Председатель педсовета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И. Лаптуровподпись | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.И. Рябцева подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 года |