**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Туроверовская основная общеобразовательная школа**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **«**Утверждаю»  Директор МБОУ Туроверовская ООШ  приказ от 30.08.2017 г. № 145  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И.Лаптуров |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По окружающему миру**

**Уровень общего образования (3класс) начальное общее образование**

**Количество часов 70**

**Учитель Бондарь Л.Н.**

**Программа разработана на основе**

**Примерной программы начального общего**

**образования (базовый уровень). М.Просвещения, 2011 год.**

**2017-2018 уч. год**

Данная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 3 класса является адаптивной и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (раздел III, п.19.5), Примерной программы начального образования, авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» (Москва, «Просвещение», 2011);

На изучение окружающего мира в начальной школе в **3 классе** — **70 ч** (2 ч в неделю). **В связи с тем, что 2 урока совпало с праздничными выходными днями, а именно 2 и 9 мая, поэтому программа будет освоена путем уплотнения тем за 68 часов.**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Программа соответствует государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 3 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по окружающему миру, утвержденного приказом Минобразования России.

2.Законом Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32).

3.Примерной программы начального общего образования, авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» (Москва, «Просвещение», 2011);

Рабочая программа рассчитана на 70 часов в год. Количество часов в неделю – 2 (35 учебных недель).

1. **Содержание предмета**

3 класс (70 часов)

Как устроен мир – 6ч. Эта удивительная природа – 18 ч. Мы и наше здоровье – 10ч. Наша безопасность – 7ч. Чему учит экономика – 12ч. Путешествия по городам и странам – 17ч.

Разнообразие природы. Царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человечество. Мир глазами эколога. Окружающая среда. Экология, её роль. Охрана природы.

Экскурсии: разнообразие природы, распознавание природных объектов по атласу-определителю, изменения в природе, происходящие под влиянием человека.

Практическая работа: посадка дерева, изготовление кормушки.

Тела, вещества, частицы, их разнообразие. Состав, свойства, значение, загрязнение, охрана воздуха. Состояния, свойства, значение, загрязнение, охрана воды. Состав, образование. Значение, разрушение, охрана почв. Растения, их разнообразие, группы, виды, дыхание, питание, развитие, роль, охрана. Животные, их разнообразие, размножение, развитие, роль, охрана, группы. Цепи питания, сети. Грибы, их разнообразие, строение, роль, охрана. Круговорот жизни, его звенья.

Практическая работа: обнаружение крахмала, свойства воды, плоды и семена, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, её роль. Органы чувств, кожа, опорно-двигательная и дыхательная система, их значение и гигиена. Первая помощь. Питательные вещества. Пищеварительная система. Гигиена питания. Закаливание. Инфекционные болезни. ЗОЖ.

Практическая работа: строение кожи. Оказание первой помощи. Содержание питательных веществ (по информации на упаковке). Подсчёт ударов пульса.

Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Поведение пешехода на улице, при езде на велосипеде, автомобиле. Дорожные знаки, их группы. Опасные места в квартире. Лёд. Гроза. Ядовитые растения и грибы. Опасные животные. Экологическая безопасность.

Экскурсии: дорожные знаки в окрестностях школы.

Практическая работа: устройство и работа бытового фильтра для воды.

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение. Физический и умственный труд. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль, способы добычи, охрана. Растениеводство и животноводство. Отрасли промышленности. Роль денег. Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Экологическая катастрофа.

Практическая работа: полезные ископаемые, культурные растения, монеты Золотое кольцо России. Страны, граничащие с Россией. Страны зарубежной Европы. Знаменитые места мира. Бережное отношение к культурному наследию.

Практическая работа: географические объекты на карте России.

Общеучебные умения и навыки:

I. Организация учебного труда

Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно, оценивать своё отношение к учебной работе.

Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.

II. Работа с книгой и другими источниками информации

Ориентироваться в учебнике, работать с оглавлением, находить в оглавлении и на определённой странице книги; пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.

Внимательно слушать чтение учителем или товарищами научно-популярных текстов, соответствующих требованиям программы. Слушать рассказ, объяснение учителя, ответы товарищей.

III. Мыслительные умения

Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.

Выделять основное в несложном практическом задании.

Сопоставлять на однотипном материале два предмета, Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.

На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умении элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, подводить их под общее родовое понятие. Сравнение заканчивать элементарным индуктивным выводом.

Учиться определять и объяснять понятия через практический или наглядный показ предмета, явления, указание, описание. Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.

Уметь расшифровывать данное родовое понятие, привести 2 - 3 примера, изобразить общее понятие в рисунке, раскрыть по краткому плану данное содержание, объяснить заголовок.

Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.

Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знании.

**2.Требования к уровню подготовки учащихся**

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу:

*В результате изучения окружающего мира ученик должен знать (понимать*):

*•* название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);

*•* государственную символику;

*•* государственные праздники;

*•* основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

*•* общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

*•* правила сохранения и укрепления здоровья;

*•* основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе).

*В результате изучения окружающего мира ученик должен уметь:*

• определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

*•* различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;

*•* различать части растений, отображать их в рисунке (схеме);

*•* приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2 – 3 представителя изизученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

*•* показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу и еще 1 – 2 города);

*•* описывать отдельные (изученные) события истории Отечества.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

• обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;

• ориентирования на местности с помощью компаса;

• определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;

• установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

• ухода за растениями;

• выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

• оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;

• удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

К концу 3 класса обучающиеся должны знать:

- человек — часть природы и общества;

- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;

- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в при­роде;

- основные группы живого (растения, животные, грибы, бакте­рии);

- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);

- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

съедобные и несъедобные грибы;

- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри жи­вой природы (между растениями и животными, между различны­ми животными);

- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие лю­дей на природу, меры по охране природы, правила личного по­ведения в природе);

- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;

- правила гигиены; основы здорового образа жизни;

**3.Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 3 класс на 2017-2018 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |
| **Дата** | **Факт** |
| 1 |  |  | Природа. | 1 |
| 2 |  |  | Человек.  *Тест по теме «Природа и мы».* | 1 |
| 3 |  |  | Проект «Богатства, отданные людям». | 1 |
| 4 |  |  | Общество | 1 |
| 5 |  |  | Что такое экология? | 1 |
| 6 |  |  | Природа в опасности!  *Тест по теме «Природа в опасности!»* | 1 |
| 7 |  |  | Тела, вещества, частицы. | 1 |
| 8 |  |  | Разнообразие веществ. | 1 |
| 9 |  |  | Воздух и его охрана. | 1 |
| 10 |  |  | Вода.  *Тест по теме «Воздух и его охрана».* | 1 |
| 11 |  |  | Превращения и круговорот воды. | 1 |
| 12 |  |  | Берегите воду! | 1 |
| 13 |  |  | Берегите воду! | 1 |
| 14 |  |  | Что такое почва? | 1 |
| 15 |  |  | Разнообразие растений. | 1 |
| 16 |  |  | Размножение и развитие растений. | 1 |
| 17 |  |  | Охрана растений.  *Тест по теме «Разнообразие и жизнь растений».* | 1 |
| 18 |  |  | Разнообразие животных. | 1 |
| 19  20 |  |  | Кто что ест?  *Тест по теме «Разнообразие и жизнь животных».*  Проект «Разнообразие природы родного края». | 1 |
| 21 |  |  | Размножение и развитие животных. | 1 |
| 22 |  |  | Охрана животных.  *Тест по теме «Размножение и развитие животных».* | 1 |
| 23 |  |  | В царстве грибов. | 1 |
| 24 |  |  | Великий круговорот жизни.  Проверочная работа «Эта удивительная природа». | 1 |
| 25 |  |  | Организм человека. | 1 |
| 26 |  |  | Органы чувств. | 1 |
| 27 |  |  | Надёжная защита организма.  *Тест по теме «Организм человека».* | 1 |
| 28 |  |  | Опора тела и движение. | 1 |
| 29 |  |  | Наше питание. | 1 |
| 30 |  |  | Дыхание и кровообращение. | 1 |
| 31 |  |  | Умей предупреждать болезни. | 1 |
| 32 |  |  | Здоровый образ жизни. | 1 |
| 33 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения за I полугодие | 1 |
| 34 |  |  | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Школа кулинаров» | 1 |
| 35 |  |  | Огонь, вода и газ. | 1 |
| 36 |  |  | Чтобы путь был счастливым.  *Тест по теме «Огонь, вода и газ».* | 1 |
| 37 |  |  | Дорожные знаки. | 1 |
| 38 |  |  | Проект «Кто нас защищает».  *Тест по теме «Правила поведения на дорогах».* | 1 |
| 39 |  |  | Опасные места. | 1 |
| 40 |  |  | Природа и наша безопасность. | 1 |
| 41 |  |  | Экологическая безопасность.  Проверочная работа по разделу «Наша безопасность». | 1 |
| 42 |  |  | Для чего нужна экономика? | 1 |
| 43 |  |  | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 |
| 44 |  |  | Полезные ископаемые. | 1 |
| 45 |  |  | Растениеводство. | 1 |
| 46 |  |  | Животноводство.  *Тест по теме «Растениеводство»* | 1 |
| 47 |  |  | Какая бывает промышлен-ность?  *Тест по теме «Животноводство».* | 1 |
| 48 |  |  | Проект  «Экономика родного края» | 1 |
| 49 |  |  | Что такое деньги? | 1 |
| 50 |  |  | Государственный бюджет. | 1 |
| 51 |  |  | Семейный бюджет. *Тест по теме «Деньги. Бюджет»* | 1 |
| 52 |  |  | Экономика и экология. | 1 |
| 53 |  |  | Проверочная работа по разделу «Чему учит экономика?» | 1 |
| 54  55  56 |  |  | Золотое кольцо России. | 1  1  1 |
| 57 |  |  | Проект «Музей путешествий» | 1 |
| 58 |  |  | Наши ближайшие соседи. | 1 |
| 59 |  |  | На севере Европы. | 1 |
| 60 |  |  | Что такое Бенилюкс. | 1 |
| 61 |  |  | В центре Европы. | 1 |
| 62 |  |  | Путешествие по Франции и Великобритании (Франция) | 1 |
| 63 |  |  | Путешествие по Франции и Великобритании (Великобритания) | 1 |
| 64 |  |  | На юге Европы. | 1 |
| 65 |  |  | По знаменитым местам мира. | 1 |
| 66 |  |  | Проверочная работа по разделу «Путешествия по городам и странам». | 1 |
| 67 |  |  | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | 1 |
| 68-70 |  |  | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | 3 |

Контрольно-измерительные материалы

по предмету «Окружающий мир» 3 класс

Дата:

Тест по теме «Природа и мы»

Подчеркните названия природных объектов:

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

К неживой природе относятся:

а) человек, животные, растения, грибы, микробы;

б) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и все то, что сделано его руками;

в) Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

К живой природе относятся:

а)человек, животные, растения, грибы, микробы;

б)Солнце, Земля, воздух, вода, человек и все что сделано его руками;

в)Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

4.Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

а)они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;

б)они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;

в)они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

5.Животные — это:

а)звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;

б)птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;

в)птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

Дата:

Тест по теме "Природа в опасности!"

Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

а) из-за пожаров и стихийных бедствий;

б) из-за изменения климата на Земле;

в) из-за строительства городов, дорог, возделывание полей.

2.Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

а) прозрачные;

б) бесцветные;

в) чистые.

3.От чего загрязняется вода в реках и озерах?

а) от использования воды в быту;

б) от использования воды в производстве;

в) от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

4.Что люди делают для спасения живой природы?

а) создают заповедники, ботанические сады;

б) создают бульвары и скверы;

в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.

5. Что такое заповедники?

а) заповедники — это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;

б)заповедники - это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;

в)заповедники — это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

Дата:

Тест по теме «Воздух и его охрана»

Какие вещества входят в состав воздуха?

а) водород, медь, цинк;

б)кислород, азот, углекислый газ;

в) хлор, фтор, йод.

Какой газ, входящий в состав воздуха, необходим для ды­хания?

а) азот;

б)кислород;

в)углекислый газ.

3.Какими свойствами обладает воздух?

а) голубого цвета, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха;

б) прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании рас­ширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;

в)с ветром по воздуху проносится пыль, запах зависит от окружающих предметов, при резком изменении гра­ницы тепла и холода образуются ветры.

4.В окнах для сохранения тепла устанавливают двойные рамы.

Какое свойство воздуха используется?

а) при нагревании воздух расширяется;

б)при охлаждении воздух сжимается;

в) воздух плохо проводит тепло.

5. Как нужно охранять воздух от загрязнения?

а) остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку  
древесины, запретить пользоваться автотранспортом,  
превратить Землю в один огромный заповедник;

б)фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ, транспорт необходимо сделать экологически безопасным, в городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов

Дата:

Тест по теме «Разнообразие и жизнь растений»

Как называется наука о растениях?

а) ботаника;

б) зоология;

в) астрономия.

Подчеркните названия хвойных растений одной чертой, цветковых — двумя чертами:

Яблоня, ель, смородина, сосна, одуванчик, можжевельник.

Что растения получают из почвы?

а) перегной, песок, глину;

б) остатки растений и животных;

в) воздух, воду, соли.

Какие условия требуются растению, чтобы образовать сахар и крахмал?

а) наличие воды и углекислого газа;

б) наличие почвы и воздуха;

в) наличие света, воды и углекислого газа.

Какое важное вещество образуется в листе вместе с пита­  
тельными веществами?

а) азот;

б) углекислый газ;

в) кислород.

Дата:

Тест по теме «Разнообразие и жизнь животных»

Как называется наука о животных?

а) ботаника;

б) зоология;

в) астрономия.

Животные — это:

а) птицы, звери, насекомые, рыбы, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные, пресмыкающиеся, черви;

б) птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, лягушки, растения, грибы, микробы;

в) человек, птицы, звери, насекомые, рыбы, растения, грибы, микробы.

Какое из указанных животных относится к рыбам?

а) дельфин;

б) бегемот;

в) карп.

4.Какие из указанных животных относятся к растительно­ядным?

а) коровы, бегемоты, жирафы;

б) волки, лисы, кабаны;

в) лоси, тюлени, киты.

5.Какая из цепей питания указана правильно?

а) сосна – дятел - жук-короед;

б) слизень – капуста - жаба;

в) рожь – мышь – змея - орел.

Дата:

Тест по теме «Размножение и развитие животных»

Кто рождает живых детенышей и выкармливает их молоком?

а) звери;

б) птицы;

в) рыбы.

Какое слово пропущено: икринка — ... — взрослая рыба?

а) личинка;

б) малек;

в) головастик.

Какое слово пропущено: яйцо — личинка — ... — бабочка?

а) куколка;

б) птенец;

в) икринка.

Кузнечик - насекомое. Проходит ли он в своем развитии стадию куколки?

а) у всех насекомых бывают куколки;

б) у кузнечиков нет стадии куколки;

в) из яйца у кузнечика вылупляется взрослое насекомое —большое и с крыльями.

В какое время года охота и рыбная ловля бывают запре­щены?

а) весной;

б)осенью;

в) зимой.

Дата:

Проверочная работа «Эта удивительная природа»

Относятся к естественным телам:

а) яблоко, луна, дом, дерево, рыба;

б) камень, игрушка, медведь, солнце, река;

в) звезда, гора, птица, куст, озеро, заяц.

Отметьте знаком «+» состояние воды:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Жидкое | Твердое | Газообразное |
| Лед |  |  |  |
| Туман |  |  |  |
| Снежинка |  |  |  |
| Сосулька |  |  |  |
| Дождь |  |  |  |
| Вода в реке |  |  |  |

Какие утверждения о свойствах воздуха верны?

а) прозрачный;

б) белый;

в) не имеет запаха;

г) при нагревании сжимается;

д) при охлаждении расширяется.

Ученые-ботаники делят царство растений на группы:

а) водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, лист­  
венные растения;

б) водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цвет­ковые растения;

в) водоросли, кусты, травы, хвойные растения, цветковые растения.

В состав почвы входят:

а) воздух, вода, перегной, минеральные соли;

б) воздух, вода, песок, глина, минеральные соли;

в) воздух, вода, перегной, песок, глина, минеральные соли.

Растение поглощает углекислый газ, воду и получает из них сахар и крахмал. При этом в воздух выделяется кислород. Это про­цесс:

а) размножения;

б) питания;

в) дыхания.

Дополните цепи питания:

а) осина - ? - волк;

б) ? - мышь - сова;

в) сосна - жук-короед - ?

Дата:

Тест по теме «Организм человека»

Зачем нужно знать свой организм?

а) чтобы сохранять и укреплять здоровье;

б) чтобы мыслить, говорить, трудиться;

в) чтобы умело использовать свои возможности.

Как называется наука, изучающая строение тела человека?

а) физиология;

б) зоология;

в) анатомия.

Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?

а) глаза, легкие, желудок, кожа;

б) сердце, головной мозг, почки;

в) печень, селезенка, уши, желчь.

Сколько органов чувств вы знаете?

а) 7;

6) 6;

в) 5.

Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

а) без кишечника;

б) без головного мозга;

в) без селезенки.

В какой строчке указаны слова, описывающие здорового  
человека?

а) сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;

б) горбатый, бледный, хилый, низкий;

в) стройный, сильный, ловкий, статный.

Соедините линиями органы и их функции:

а) глаза; 1) орган осязания;

б) уши; 2) орган вкуса;

в) нос; 3) орган зрения;

г) кожа; 4) орган обоняния;

д) язык. 5) орган слуха.

Дата:

Урок 33

Проверим и оценим свои достижения за I полугодие.

Все живое ученые-биологи делят на царства:

а) растений, животных, грибов, бактерий;

б) растений, животных, бактерий;

в) растений, животных, грибов.

Человек познает мир с помощью:

а) мышления, психологии, разума, воображения;

б) психологии, памяти, воображения;

в) восприятия, памяти, мышления, воображения.

Символами государства являются:

а) национальный язык, границы, Государственный флаг;

б) Государственный флаг, Государственный гимн, Госу­дарственный герб;

в) Государственный язык, национальные костюмы, госу­дарственные границы.

Национальные парки — это:

а) природные музеи под открытым небом, где проводятся экскурсии для всех любителей природы;

б) участок земли, где запрещена охота;

в) участок земли, где вся природа находится под строгой охраной.

5.Самые маленькие промежутки между частицами:

а) в газообразном веществе;

б) в жидком веществе;

в) в твердом веществе.

6.Во время дыхания мы поглощаем из воздуха:

а) азот;

б) кислород;

в) углекислый газ.

7.При нагревании воды она:

а) расширяется;

б) сжимается.

8.Для образования почвы требуется:

а) несколько дней;

б) несколько лет;

в) тысячи лет.

9.Изучением растений занимается наука:

а)зоология;

б) химия;

в) ботаника.

10.Цепи питания заканчиваются:

а) хищными животными;

б) растениями;

в) растительноядными животными.

11.Подземная часть гриба называется:

а) грибовница;

б) грибница;

в) грибок.

12.Управляет деятельностью всего организма:

а) скелет;

б) нервная система;

в) мышцы.

13.Орган обоняния - это:

а) кожа;

б) язык;

в) нос.

14.Главный поставщик энергии для нашего тела:

а) углеводы;

б) жиры;  
в) белки;

г) витамины.

Дата:

Урок 36

Тест по теме «Огонь, вода и газ»

Соедините стрелочками номера телефонов и названия сроч­ных служб:

а) 01; 1) газовая служба;

б) 03; 2) пожарная охрана;

в) 04. 3) скорая помощь.

Что необходимо сделать прежде всего, если в доме неожи­данно начался пожар, который вы не можете потушить самостоя­тельно?

а) убежать;

б) закричать, позвать на помощь;

в) вызвать пожарников по телефону 01.

Если в подъезде дым, что нужно сделать?

а) выйти и посмотреть, где и что горит;

б) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;

в) не обращать внимания - ведь горит не в твоей квартире.

В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать прежде всего?

а) оставить все как есть до прихода родителей - это дело  
взрослых;

б) завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;

в) выйти из квартиры.

Что нужно сразу сделать, если почувствуешь в квартире за­пах газа?

а) открыть окно;

б) сразу из квартиры позвонить в газовую службу по теле­фону 04;

в) зажечь спичку.

Дата:

Урок 38

Тест по теме «Правила поведения на дорогах»

Переходя улицу, необходимо быть:

а) сильным, смелым, стройным;

б) собранным, внимательным, осторожным;

в) умным, красивым, радостным.

С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по ав­томобильным дорогам?

а) с 14 лет;

б) с 10 лет;

в) с 18 лет.

Как выглядят запрещающие знаки?

а) знак в виде красного треугольника;

б) знак в виде красного круга;

в) знак в виде синего круга.

Знаки в виде красного треугольника - это:

а) запрещающие знаки;

б) информационно-указательные знаки;

в) предупреждающие знаки.

Дорожный знак «Кирпич» означает:

а) движение прямо;

б) место остановки автобуса;

в) движение запрещено.

Какое из утверждений верное?

а) все дорожные знаки важны - без них невозможно без­опасное движение на дорогах;

б) самые важные знаки - знаки сервиса, ведь всегда необ­ходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;

в) самые важные дорожные знаки - предупреждающие, т. к. они всегда предупредят водителя о любой опасности.

Дата:

Урок 41

Проверочная работа по разделу «Наша безопасность»

Чтобы уберечься от дыма, нужно:

а) дышать через мокрое полотенце;

б) спрятаться в шкаф;

в) спрятаться под кровать.

Если чувствуешь запах газа, нельзя:

а) открывать окна;

б) включать электроприборы, зажигать спички, свет;

в) бегать по комнате.

Какие правила должен соблюдать пешеход?

а) ходить только по тротуарам, переходить дорогу в поло­женном месте;

б) ходить по тротуарам и быстро перебегать дорогу;

в) ждать транспорт на остановке близко к проезжей части.

Какие правила должен соблюдать пассажир?

а) садится в автомобиль со стороны проезжей части;

б) разговаривать с водителем только во время движения;

в) не высовывать в окно руку и тем более голову.

Информационно-указательные знаки имеют форму:

а) круга синего цвета;

б) треугольника с красной каймой;

в) прямоугольника синего цвета.

Сервис - это обслуживание. Знаки сервиса подсказывают водителю:

а) о приближении к опасному участку дороги;

б) где можно поесть и отдохнуть, где находится автозапра­вочная станция, больница;

в) что запрещено делать.

Если застрял в лифте, нужно:

а) нажать кнопку «Вызов»;

б) плакать и кричать;

в) попытаться выбраться из кабины самостоятельно.

Небезопасно гулять в одиночку с наступлением темноты, потому что:

а) будет скучно;

б) не будет видно дороги;

в) может подстерегать преступник.

Чтобы уберечься от ударов молний, нельзя:

а) прятаться под высокие деревья, особенно отдельно  
стоящие;

б) прятаться в зарослях кустарника;

в) покидать открытое место.

Ядовитый гриб:

а) белена;

б) бледная поганка;

в) дурман.

11. Чтобы защитить себя от загрязненного воздуха:

а) не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;

б) стойте возле людей, которые курят;

в) ходите по главным улицам города с большим движением  
транспорта.

Дата:

Урок 46

Тест по теме «Растениеводство»

Укажите строчку, в которой правильно указаны основные отрасли растениеводства:

а) полеводство, овцеводство, кактусоводство;

б) полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство;

в) полеводство, овощеводство, оленеводство.

Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:

а) картофель, подсолнечник, лен, земляника;

б) кабачок, патиссон, огурец, капуста;

в) овес, рожь, ячмень, пшеница.

Укажите строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:

а) капуста, картофель, лен, овес;

б) лук, чеснок, перец, апельсин;

в) яблоня, груша, черешня, малина.

Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?

а) ткач, газосварщик, геолог;

б) комбайнер, овощевод, хлопкороб;

в) инженер, механик, докер.

Какое растение дает нам белый хлеб?

а) рожь;

б) овес;

в) пшеница.

Из семян какой культуры получают масло?

а) подсолнечника;

б) гречихи;

в) ячменя.

Дата:

Урок 47

Тест по теме «Животноводство»

Что дает животноводство людям?

а) мясо, шерсть, пух, кожу;

б) фрукты, овощи, злаковые культуры;

в) хлопок, лен, кормовые травы.

Домашние сельскохозяйственные животные - это:

а) млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые;

б) звери, птицы, земноводные, рыбы;

в) птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.

Домашние птицы — это:

а) фазаны, куропатки, страусы;

б) павлины, орлы, беркуты;

в) индейки, куры, гуси.

Пчел разводят:

а) на ферме;

б) на пасеке;

в) на птицефабрике.

Для корма домашних животных заготавливают:

а) картофель, зерно, тимофеевку;

б) арбузы, дыни, тыкву;

в) василек, подснежник, гиацинт.

Какие отрасли животноводства особенно развиты в вашем крае?

а) птицеводство;

б) рыбоводство;

в) овцеводство.

Дата:

Тест по теме «Деньги. Бюджет»

Что такое бартер?

а) процесс купли-продажи товара;

б) прямой обмен одних товаров на другие;

в) один из видов дохода.

Что использовалось раньше в качестве денег?

а) телевизоры и чайники;

б) морские раковины, шкурки пушных зверей;

в) рисунки на бумаге.

Из чего складывается бюджет?

а) из зарплаты и стипендии;

б) из денег;

в) из доходов и расходов.

Из чего складываются доходы государственного бюджета?

а) из заработной платы граждан;

б) из доходов предприятий и фирм;

в) из налогов граждан и организаций.

Что такое гонорар?

а) бюджет;

б) доход;

в) расход.

Выигрыш по лотерейному билету — это:

а) доход;

б) расход;

в) не доход и не расход, так как не может быть запланирован.

Дата:

Проверочная работа по разделу «Чему учит экономика?»

Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:

а) услуги;

б)товары;

в) экономика.

Все то, что сделано руками человека, называется:

а) труд;

б) природные богатства;

в) капитал.

Для добычи нефти:

а) роют открытые котлованы;

б) бурят скважины;

в) строят шахты.

Какая профессия не относится к растениеводству:

а) лесоруб;

б)хлебороб;

в) хлопкороб.

Домашних птиц и зверей содержат:

а) на пасеках;

б) на фермах;

в) на лугах.

Отрасль промышленности металлургия обеспечивает эко­номику:

а) машинами и механизмами;

б)электроэнергией;

в) выплавкой стали.

Прямой обмен одних товаров на другие называется:

а) бартер;

б)купля;

в) продажа.

Лучшим считается бюджет:

а) в котором доходы больше расходов;

б) в котором доходы равны расходам;

в) в котором доходы меньше расходов.

9. Авторское вознаграждение — это:

а) зарплата;

б) налог;  
в)гонорар.

10.Наука экология помогает:

а) делать экономику более безопасной для людей и природы;

б) подсчитать экологический ущерб.

Дата:

Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие

Проверочная работа по разделу «Путешествия по городам и странам»

Если в квартире возник пожар, необходимо:

а) звонить по телефону 01;

б) звонить по телефону 04;

в) ждать, когда он сам погаснет.

Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:

а) предупреждающие;

б) предписывающие;

в) запрещающие.

Какой газ необходим для дыхания?

а) азот;

б) кислород;

в) углекислый газ.

Сведения о редких растениях и животных занесены:

а) в Почетную книгу;

б) в Красную книгу.

Какая из цепей питания указана правильно?

а) дерево -дятел -жук-короед;

б) гусеница -растение -птица;

в) рожь -мышь –змея-орел.

Шахты строят для добычи:

а) каменного угля;

б) нефти;

в) глины.

Для разведения рыб служит:

а) ферма;

б) прудовое хозяйство;

в) пасека.

Тепловая электростанция сокращенно называется:  
 а) АЭС;

б) ГЭС;

в) ТЭС.

Деньги, которые выплачивают рабочим на предприяти­ях, — это:

а) стипендия;

б) зарплата;

в) пенсия.

Ярослав Мудрый основал город:

а) Ярославль;

б) Кострому;

в) Сергиев Посад.

Морскую границу с нашей страной имеют:

а) Норвегия и Исландия;

б) Монголия и Северная Корея;

в) США и Япония.

Эйфелева башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:

а) в Италии;

б) во Франции;

в) в Великобритании.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  педагогического совета  МОУ Туроверовская ООШ  от 2017года №  Председатель педсовета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.И. Лаптуров  подпись | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.И. Рябцева  подпись  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017года  дата |