**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Туроверовская основная общеобразовательная школа**

|  |
| --- |
| «Утверждаю»Директор МБОУ Туроверовская ООШприказ от 30.08.2017 г. № 145\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И.Лаптуров  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**начальное общее образование (4 класс)**

Количество часов **175**

Учитель **Бондарь Л.Н.**

Программа разработана на основе **Примерной программы начального**

**общего образования (базовый уровень). М.Просвещения, 2011 год.**

**2017-2018 уч/ год.**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования», базисным учебным планом и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого и др. «Обучение грамоте Т. Г. Рамзаевой «Русский язык».

 **Место предмета в общешкольном учебном плане**

В учебном плане школы на изучение русского языка в 4 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю, всего – 175 часов.

На изучение русского языка в начальной школе в **4 классе** отводится **175 ч** (5ч в неделю). **В связи с тем, что 5 уроков совпали с праздничными выходными днями, а именно 23.02,8.03, 1.05, 2.05 и 9.05, программа будет освоена путем уплотнения тем за 170 часов.**

**1. Содержание учебного предмета**

* основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

 Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач обобщения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

 В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и осознание значения различных видов речевой деятельности.

**Цель** курса – открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению.

 **Задачи, решаемые при изучении предмета:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, языковой интуиции и «чувства языка»;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

 -овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка, умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

-развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь);

 -активизация мыслительной, познавательно – языковой и коммуникативно – речевой деятельности учащихся;

- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;

 - создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку;

 -закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма;

-формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, пробуждение интереса и стремления к его изучению.

2.**Планируемые результаты**

**Личностными** результатами изучения предмета «Русский язык»являются следующие умения и качества:

– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть)

свои эмоции;

– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык»

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– самостоятельно формулировать тему и цели урока;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотро-вым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах

(сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

**Предметные результаты: -** понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка РФ.

**-** сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

**-** формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

**-** осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки

знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.

**-** овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**-** формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

**3.Календарно-тематическое планирование по русскому языку4класс 2017-18г**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | Дата | Тема | **Кол-во часов** |
| План | Факт |
| 1 |  |  | Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.(с.3-6) | 1 |
| 2 |  |  | Язык и речь. Формулы вежливости.(с.7) | 1 |
| 3 |  |  | Текст. План текста. (с.8-9) | 1 |
| 4 |  |  | Текст. Подробное изложение текста по теме: «Первая вахта» (с.10) | 1 |
| 5 |  |  | Текст. Типы текстов. (с. 11-12) | 1 |
| 6 |  |  | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания (с. 13-14) | 1 |
| 7 |  |  | Виды предложений по интонации (с. 15-16) | 1 |
| 8 |  |  | Диалог. Обращение. (с. 17-18) | 1 |
| 9 |  |  | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения (с. 18-19)  | 1 |
| 10 |  |  | Главные и второстепенные члены предложения (с. 20-21) | 1 |
| 11 |  |  | Что такое словосочетание? (с. 22-23) | 1 |
| 12 |  |  | Входной диктант с грамматическим заданием №1 | 1 |
| 13 |  |  | Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие) (с. 26-28) | 1 |
| 14 |  |  | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов (с.28-30) | 1 |
| 15 |  |  | Запятая между однородными членами, соединенными союзами (с. 30-32) | 1 |
| 16 |  |  | Сочинение по картинеИ. И. Левитана «Золотая осень». (с. 33-34) | 1 |
| 17 |  |  | Как отличить сложное предложение от простого предложения? (с. 36-37) | 1 |
| 18 |  |  | Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? (с 38-39) | 1 |
| 19 |  |  | Подробное изложение по зрительному восприятию текста по коллективно составленному плану (с. 39) | 1 |
| 20 |  |  | Проверочная работа по теме «Предложение». Проект «Похвальное слово знакам препинания» | 1 |
| 21 |  |  | Слово и его лексическое значение (с 42-44) | 1 |
| 22 |  |  | Заимствованные и устаревшие слова. (с 45-46) | 1 |
| 23 |  |  | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. | 1 |
| 24 |  |  | Синонимы, антонимы, омонимы (с. 47-48) | 1 |
| 25 |  |  | Фразеологизмы.Обобщение знаний о лексических группах слов (с. 49-50) | 1 |
| 26 |  |  | Состав слова. Значимые части слова (с 51-52) | 1 |
| 27 |  |  | Однокоренные слова. Разбор слова по составу (с 53-54) | 1 |
| 28 |  |  | Состав слова. Однокоренные слова (с. 55-56) | 1 |
| 29 |  |  | Правописание гласных и согласных в корне слова (с 56-57) | 1 |
| 30 |  |  | Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов (с 58-59) | 1 |
| 31 |  |  | Закрепление правописания гласных и согласных в корнях слов. | 1 |
| 32 |  |  | Правописание двойных согласных в словах (с. 60-61) | 1 |
| 33 |  |  | Упражнение в написании приставок и суффиксов (с 62-63) | 1 |
| 34 |  |  | Разделительный твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки (с 64-65) | 1 |
| 35 |  |  | Диктант по теме «Состав слова» | 1 |
| 36 |  |  | Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе  | 1 |
| 37 |  |  | Подробное изложение по зрительному восприятию текста по коллективно составленному плану (с 66) | 1 |
| 38 |  |  | Самостоятельные и служебные части речи.  | 1 |
| 39 |  |  | Морфологические признаки частей речи (с 67-68) | 1 |
| 40 |  |  | Грамматические признаки частей речи (с 69-70) | 1 |
| 41 |  |  | Упражнение в определении грамматических признаков частей речи (с 71-72) | 1 |
| 42 |  |  | Общеепредставление о наречии как часть речи. (с 73-74) | 1 |
| 43 |  |  | Правописание и образование наречий (с 75-76) | 1 |
| 44 |  |  | Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке» (с 77) | 1 |
| 45 |  |  | Итоговый диктант №1 за 1 четверть. | 1 |
| 46 |  |  | Как определить падеж имени существительного? (с 80-81) | 1 |
| 47 |  |  | Признаки падежных форм имен существительных (с. 82-83) | 1 |
| 48 |  |  | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных (с 84-85) | 1 |
| 49 |  |  | Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных (с 85-86) | 1 |
| 50 |  |  | Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных (с 87) | 1 |
| 51 |  |  |  Как определить падеж неизменяемых имен существительных (с 88) | 1 |
| 52 |  |  | Общее представление о склонении имён существительных 1-е склонение. (с 89-90) | 1 |
| 53 |  |  | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения (с 91-92) | 1 |
| 54 |  |  | Сочинение по репродукции картины Пластова А.А. «Первый снег» (с 92) | 1 |
| 55 |  |  | Второе склонение имен существительных (с 93-94) | 1 |
| 56 |  |  | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения (с 95-96) | 1 |
| 57 |  |  | Третье склонение имен существительных (с 96-97) | 1 |
| 58 |  |  | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения (с 98-99) | 1 |
| 59 |  |  | Упражнения в распознавании имен существительных всех трех типов склонения (с. 100-101) | 1 |
| 60 |  |  | Подробное изложение по зрительному восприятию текста по коллективно составленному плану (с 101) | 1 |
| 61 |  |  | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1-го, 2-го и 3-го склонения. (с 102-104) | 1 |
| 62 |  |  | Именительный и винительный падежи (с105-106 ) | 1 |
| 63 |  |  | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже (с 107-108) | 1 |
| 64 |  |  | Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже (с 109-110) | 1 |
| 65 |  |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных (с 111) | 1 |
| 66 |  |  | Падежные окончания одушевлён­ных имён существительных в име­нительном, родительном и вини­тельном падежах (с 112) | 1 |
| 67 |  |  | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже (с113-114 ) | 1 |
| 68 |  |  | Упражнение в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах (с 115) | 1 |
| 69 |  |  | Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах (с 116) | 1 |
| 70 |  |  | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже (с 117-118) | 1 |
| 71 |  |  | Творительный падеж имен существительных. (с 119-120)Контрольное списывание №1. | 1 |
| 72 |  |  | Падежные окончания имён суще­ствительных в предложном падеже. (с 121-122) | 1 |
| 73 |  |  | Правописание окончаний имён существитель­ных в предложном падеже (с 123-124) | 1 |
| 74 |  |  | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. (с 124-125) | 1 |
| 75 |  |  | Сочинение по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница» (с 130) | 1 |
| 76 |  |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных (126-127)Контрольный словарный диктант №1. | 1 |
| 77 |  |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах (с 128) | 1 |
| 78 |  |  | Итоговый контрольный диктант №2 за 2 четверть. | 1 |
| 79 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» (с 129) | 1 |
| 80 |  |  | Склонение имён существительных во множественном числе. (с 131-132) | 1 |
| 81 |  |  | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в именительном падеже (с 133-134) | 1 |
| 82 |  |  | Родительный падеж имен существительных множественного числа (с 135-136) | 1 |
| 83 |  |  | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в родительном падеже (с. 137) | 1 |
| 84 |  |  | Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа (с 138-139) | 1 |
| 85 |  |  | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа (с 139140) | 1 |
| 86 |  |  | Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану (с 141) | 1 |
| 87 |  |  | Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний» (с 143) | 1 |
| 88 |  |  | Защита проекта «Говори правильно!» (с 144) | 1 |
| 89 |  |  | Значение и употребление имён прилагательных в речи (с.4-5) | 1 |
| 90 |  |  | Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образовываются имена прилагательные? (с 6-7) | 1 |
| 91  |  |  | Род и число имен прилагательных (с7-8) | 1 |
| 92 |  |  | Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных. (с 9) | 1 |
| 93 |  |  | Изменение по падежам имён при­лагательных в единственном числе. (с 10-11) | 1 |
| 94 |  |  | Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Мика Морозов» (с.13) | 1 |
| 95 |  |  | Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (с 14-15) | 1 |
| 96 |  |  | Способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных (с 16-17) | 1 |
| 97 |  |  | Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода  (с 17-18) | 1 |
| 98 |  |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже (с 19-20) | 1 |
| 99 |  |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже (с 20-21) | 1 |
| 100 |  |  | Распознавание имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах (с22-23) | 1 |
| 101 |  |  | Распознавание имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах (с.23-24) | 1 |
| 102 |  |  | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах (с 25-26) | 1 |
| 103 |  |  | Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода  (с 27) | 1 |
| 104 |  |  | Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина | 1 |
| 105 |  |  | Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе (с 29) | 1 |
| 106 |  |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах (с 30-31) | 1 |
| 107 |  |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложных падежах (с 32-33) | 1 |
| 108 |  |  | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода (с 33-34) | 1 |
| 109 |  |  | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода (с 35-37)  | 1 |
| 110 |  |  | Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану (с 36) | 1 |
| 111 |  |  | Склонение имен прилагательных во множественном числе (с 38-39) | 1 |
| 112 |  |  | Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» (с 40) | 1 |
| 113 |  |  | Безударные окончания имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах (с 41-42) | 1 |
| 114 |  |  | Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах (с 43-44) | 1 |
| 115 |  |  | Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах (с 45-46) | 1 |
| 116 |  |  | Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану (с 46) | 1 |
| 117 |  |  | Закрепление умений в правописании окончаний имён прилагательных. | 1 |
| 118 |  |  | Сочинение по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральскаялазурь» (с 49) | 1 |
| 119 |  |  | Обобщение по разделу «Имя прилагательное» (с 47-48) | 1 |
| 120 |  |  | Контрольный диктант №1 по теме: «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных» | 1 |
| 121 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и прилагательных (с 50) | 1 |
| 122 |  |  | Роль местоимений в речи (с 52-53) | 1 |
| 123 |  |  | Личные местоимения первого, второго и третьего лица (с 54-55) | 1 |
| 124 |  |  | Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа (с 56-57) | 1 |
| 125 |  |  | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание место­имений (с 58-59) | 1 |
| 126 |  |  | Склонение личных местоимений 3-го лица. (с 60) | 1 |
| 127 |  |  | Упражнение в правописании предлогов с местоимениями (с.61) | 1 |
| 128 |  |  | Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множе­ственного числа (с 62-64) | 1 |
| 129 |  |  | Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану (с 65) | 1 |
| 130 |  |  | Изменение личных местоимений по падежам. Закрепление. (66) | 1 |
| 131 |  |  | Роль глаголов в языке (с 68-69) | 1 |
| 132 |  |  | Роль глаголов в предложении (с 69-70) | 1 |
| 133 |  |  | Изменение глаголов по временам (с 71) | 1 |
| 134 |  |  | Неопределенная форма глагола (с 72-73) | 1 |
| 135 |  |  | Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами (с 74-75) | 1 |
| 136 |  |  | Контрольный диктант №1 за 3 четверть. | 1 |
| 137 |  |  | Образование временных форм глагола в неопределенной форме (с 76-77) | 1 |
| 138 |  |  | Упражнение в образовании временных форм глагола (с 78-79) | 1 |
| 139 |  |  | Спряжение глаголов (общее понятие). Распознавание лица и числа глаголов (с 80-81) | 1 |
| 140 |  |  | Употребление мягкого знака в глаголах 2-го лица единственного числа (с 82-84) | 1 |
| 141 |  |  | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе (с 85-86) | 1 |
| 142 |  |  | Сочинение по репродукции карти­ны И. И. Левитана «Весна. Большая вода» (с. 87) | 1 |
| 143 |  |  | I и II спряжение глаголов в настоящем и буду­щем времени (с 88-89)**4 четверть** | 1 |
| 144 |  |  | Глаголы в будущем времени 1 и 2 спряжения (с 90-91) | 1 |
| 145 |  |  | Наши проекты «Пословицы и поговорки» (с 92) | 1 |
| 146 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени (с 93-94) | 1 |
| 147 |  |  | Спряжение глаголов по неопределенной форме. Написание безударных личных окончаний глаголов (с 95-96) | 1 |
| 148 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов (с 96-97) | 1 |
| 149 |  |  | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями (с 98-99) | 1 |
| 150 |  |  | Обобщение в правописании безударных личных окончаний глаголов. (с 100) | 1 |
| 151 |  |  | Контрольный диктант №2 по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов» | 1 |
| 152 |  |  | Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов (с 101) | 1 |
| 153 |  |  | Возвратные глаголы (общее представление) (с102-103) | 1 |
| 154 |  |  | Упражнение в правописании безударных окончаний –тся и –ться в возвратных глаголах (с 104-105) | 1 |
| 155 |  |  | Правописание возвратных и невоз­вратных глаголов в настоящем и будущем времени (с 106-107) | 1 |
| 156 |  |  | Правописание глаголов в прошедшем времени (с 109) | 1 |
| 157 |  |  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени (с 110-112) | 1 |
| 158 |  |  | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему (с 113-114) | 1 |
| 159 |  |  | Упражнение в правописании глагольных форм. (с 115-116) | 1 |
| 160 |  |  | Упражнение в распознавании морфологических признаков глагола (с 117-118) | 1 |
| 161 |  |  | Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану (с 119) | 1 |
| 162 |  |  | Повторение по теме «Глагол» (с 120) | 1 |
| 163 |  |  | Итоговый контрольный диктант №2 за год.  | 1 |
| 164 |  |  | Работа над ошибками. Язык и речь (с 121) | 1 |
| 165 |  |  | Повторение по теме «Текст. Типы текстов» (с 122-123) | 1 |
| 166 |  |  | Предложение и словосочетание. Главные, второстепенные и однородные члены предложения. (с 124-125) | 1 |
| 167 |  |  | Виды предложений по цели высказывания и интонации. (с 126-127) | 1 |
| 168 |  |  | Составление текста по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь» (с 128-129) | 1 |
| 169 |  |  | Значимые части слова. Словообразование (130-132) | 1 |
| 170 |  |  | Правописание гласных и согласных в корне слова (с 132-134) | 1 |
| 171 |  |  | Части речи. Морфологические признаки имени существительного и имени прилагательного (с 135-136) | 1 |
| 172 |  |  | Части речи. Морфологические признаки наречия и глагола (с 137-138) | 1 |
| 173 |  |  | Части речи. Морфологические признаки местоимения и имени числительного  (с 141-142) | 1 |
| 174 |  |  | Служеб­ные части речи. Правописание слов разных частей речи. (с 142-143) | 1 |
| 175 |  |  | Звуки и буквы.Звуко-буквенный и звуковой разбор слов (с 143145) | 1 |

 **Список литературы (**основной и дополнительной**)**

**Основная литература:**

1.В.П. Канакина, учебник «Русский язык» 4 класс.

2. Рабочая тетрадь к учебнику В.П. Канакина «Русский язык» 4 класс, М.: Просвещение, 2012.

3. «Программа и тематическое планирование» («Русский язык), Просвещение, 2013.

**Дополнительная литература:**

1.О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. 500 контрольных диктантов по русскому языку.

2.Л.П. Барылкина. Тесты, проверочные работы, мини-диктанты.

3.Г.Т. Дьячкова. Диктанты 1-4 классы.

4.О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. 3000 примеров по русскому языку. Безударные гласные.

5.О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. 3000 примеров по русскому языку парные согласные.

6.О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. 3000 примеров по русскому языку. Разделительный Ь и Ъ знаки.

**7**.О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. 3000 примеров по русскому языку. Удвоенные согласные.

8.Журналы «Начальная школа»

9.С.Г.Рудкова «Развитие речи младших школьников». Учебно-методические рекомендации, Биробиджан, 2011.

**Методические пособия**:

1. Канакина В.П., Фомичёв Г.А. Русския язык. Методическое пособие. 4 класс.
2. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы.
3. Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 классы.
4. Поурочное планирование. Русский язык. В 2-ух частях. Технологические карты уроков. 4 класс Н.В.Лободина. «Школа России» ФГОС, «Учитель», 2014.
5. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. «Школа России», М.: «Просвещение», 2011.

**Оборудование**

1. Компьютер

2. Видеопроектор

3. Комплект таблиц для 4 класса:

- состав слова

- части речи

- предложение

- таблица падежей

**Медиаресурсы:**

1. (CD-диск) Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Канакина В.П. 4 класс.

2. Презентации по разделам курса.

3. Г.С.Ковалёва «Итоговая аттестация выпускников начальной школы». Комплексная работа.

4.Н.А.Разагатова «Интегрированные контрольные работы на основе единого текста».

5. В.П.Канакина, Г.С.Щёголева . Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ, 1-4. М.: «Просвещение»-2014.

6. И.В.Щёголоева. Русский язык. Итоговая аттестация «Типовые тестовые задания».

7. И.А.Бубнова, Н.И.Роговцева. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс. М.: «Просвещение», 2014.