**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Туроверовская основная общеобразовательная школа**

|  |
| --- |
| «Утверждаю»  Директор МБОУ Туроверовская ООШ  приказ от 30.08.2017 г. № 145  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И.Лаптуров |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по физической культуре**

**начальное общее образование (4 класс)**

Количество часов **-105 часов**

Учитель **Бондарь Людмила Николаевна**

Программа разработана на основе **Примерной программы начального**

**общего образования (базовый уровень). М.Просвещения, 2011 год.**

**2017-2018уч. год**

**\**

Рабочая программа по физической культуре для 4 класса общеобразовательной школы разработана на основе Государственной программы доктора педагогических наук В.И.Лях «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов»2011г.,

утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

На изучение физической культуры в начальной школе в **4 классе** отводится **105 ч** (3ч в неделю). **В связи с тем, что 4 урока совпали с праздничными выходными днями, а именно 23.02,8.03, 9.03 и1.05 программа будет освоена путем уплотнения тем за 101 час.**

Курс «Физическая культура» изучается с 1 по 4 класс из рас­чёта 3 ч в неделю (всего 414 ч): в 1 классе — 99 ч, во 2 классе — 105 ч, в 3 классе— 105ч, в 4 классе— 105 ч. Третий час на препо­давание учебного предмета «Физическая культура» был введён приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889. В прика­зе было указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активно­сти и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Знания о физической культуре

Физическая культура у народов Древней Руси. Связь физических упражнений с трудовой деятельностью. Виды физических упражнений (подводящие, общеразвивающие, соревновательные). Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Физическая нагрузка и ее влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Закаливание организма (обливание, душ).

Способы физкультурной деятельности

Освоение комплексов общеразвивающих физических упражнений для развития основных физических качеств. Освоение подводящих упражнений для закрепления и совершенствования двигательных действий игры в футбол, волейбол, баскетбол. Развитие выносливости во время лыжных прогулок. Измерение частоты сердечных сокращений во время и после выполнения физических упражнений. Проведение элементарных соревнований.

Физическое совершенствование

*Гимнастика с основами акробатики*

*Акробатические упражнения:* кувырок назад до упора на коленях и до упора присев; мост из положения лежа на спине; прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения.

*Гимнастические упражнения прикладного характера:* лазанье по канату (3 м) в два и три приема; передвижения и повороты на гимнастическом бревне.

*Легкая атлетика*

*Прыжки* в длину и высоту с прямого разбега, согнув ноги.

*Лыжные гонки*

*Передвижения на лыжах:* одновременный двухшажный ход, чередование одновременного двухшажного с попеременным двухшажным.

*Поворот* переступанием.

*Подвижные игры*

*На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»:* «Парашютисты», «Догонялки на марше», «Увертывайся от мяча».

*На материале раздела «Легкая атлетика»:* «Защита укрепления», «Стрелки», «Кто дальше бросит», «Ловишка, поймай ленту», «Метатели».

*На материале раздела «Лыжная подготовка»:* «Быстрый лыжник», «За мной».

*На материале спортивных игр:*

*Футбол:* удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 м, длиной до 7 – 8 м) и вертикальную (полоса шириной 2 м, длиной 7 – 8 м) мишень; ведение мяча между предметами и с обводкой предметов; подвижные игры: «Передал — садись», «Передай мяч головой».

*Баскетбол:* специальные передвижения, остановка прыжком с двух шагов, ведение мяча в движении вокруг стоек («змейкой»), ловля и передача мяча двумя руками от груди; бросок мяча с места; подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка баскетбольных мячей».

*Волейбол:* прием мяча снизу двумя руками; передача мяча сверху двумя руками вперед-вверх; нижняя прямая подача; подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта».

*Общеразвивающие физические упражнения* на развитие основных физических качеств.

**2. Результаты освоения предмета и система оценки**

**Требования к качеству освоения программного материала**

В результате освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «физическая культура» учащиеся должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры

Знать и иметь представление:

- об особенностях зарождения физической культуры, истории первых Олимпийских игр;

- о способах и особенностях движений и передвижений человека;

- о терминологии разучиваемых упражнений;

- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки и поддержания достойного внешнего вида;

- о причинах травматизма на занятиях физической культурой и правилах его предупреждения.

- об истории первых Олимпийских игр;

- о физических качествах и общих правилах их тестирования;

- о правилах использования закаливающих процедур;

- об осанке и правилах использования комплексов физических упражнений на формирование правильной осанки.

Уметь:

-правильно выполнять комплексы утренней гимнастики и комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки;

-вести дневник самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, контролировать режимы нагрузок по внешним признакам, самочувствию;

-уметь взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий физической культурой;

- измерять параметры развития физических качеств силы, быстроты, гибкости;

- вести наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью;

- выполнять закаливающие водные процедуры (обтирание);

- выполнять комплексы упражнений на формирование правильной осанки,

- выполнять комплексы упражнений на развитие точности метания малого мяча;

- выполнять комплексы упражнений на развитие равновесия.

*Демонстрировать уровни двигательной подготовленности:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольные упражнения | Мальчики | | | Девочки | | |
|  | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| Подтягивание в висе лежа согнувшись (кол-во раз) | 14-16 | 8-13 | 5-7 | 13-15 | 8-12 | 5-7 |
| Прыжок в длину с места (см) | 143-150 | 128-142 | 119-127 | 136-146 | 118-135 | 108-117 |
| Наклон вперед не сгибая ног в коленях | Коснуться лбом колен | Коснуться ладонями пола | Коснуться пальцами пола | Коснуться колен лбом | Коснуться ладонями пола | Коснуться пальцами пола |
| Бег 30 м с высокого  Старта (с) | 6.0-5.8 | 6.7-6.1 | 7.0-6.8 | 6.2-6.0 | 6.7-6.3 | 7.0-6.8 |
| Бег 1000 м | Без учета времени | | | | | |
| Плавание | Без учета времени | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тема урока | Кол-во часов |
| План | Факт |
| 1 |  |  | Вводный инструктаж.  Т/Б. Рапорт учителю. Основы личной гигиены, закаливающие процедуры, осанка и внешний вид. О – высокий старт.  Народная игра «Салки» | 1 |
| 2 |  |  | З – высокий старт. О – бег 60м с высокого старта. Народная игра «Два мороза» | 1 |
|  |  |  | Урок - игра: «Вызов номеров». Ф/бол – удары по катящемуся мячу, игра. | 1 |
| 4 |  |  | З и С – высокий старт. З – бег 60м. О – прыжки в длину с разбега. Игра - Ф/бол. | 1 |
| 5 |  |  | К – высокий старт. С – бег 60м, З - прыжки в длину с разбега. О-  метение мяча на дальность с шага. Народная игра «Воробьи и вороны»  . | 1 |
| 6 |  |  | Урок - игра: «Невод». Ф/бол – удары после ведения, игра. | 1 |
| 7 |  |  | К – бег 60м. с высокого старта. Бег до 2000м. С и З – прыжки и метание. Подвижная игра «Лапта» | 1 |
| 8 |  |  | К – бег 60м. с высокого старта. Бег до 2000м. С и З – прыжки и метание. Подвижная игра «Лапта» | 1 |
| 9 |  |  | Урок - игра: «Третий лишний». Ф/бол – остановка мяча, игра. | 1 |
| 10 |  |  | К – метание мяча на дальность с шага. Бег – 1000м. Подвижная игра «Лапта.» | 1 |
| 11 |  |  | К – бег 200м без учѐта времени. Игра - лапта. | 1 |
| 12 |  |  | Урок - игра: «Зайцы без дома». Эстафеты. Спортивная игра «Ф/бол.» | 1 |
| 13 |  |  | К - прыжки в длину с разбега. Игра – Мини- Ф/бол ОРУ с гимнастической палкой. Бег 800м. К – метание мяча в цель. | 1 |
| 14 |  |  | Т/Б. ОРУ со скакалкой. Бег. З –  ловля и передача мяча в парах на месте. Игра «Мяч водящему». | 1 |
| 15 |  |  | Урок - игра: «Пустое место». Спортивная игра «Футбол», эстафеты, игры. | 1 |
| 16 |  |  | ОРУ. Бег. О – ловля и передача мяча. С –ведение на месте. Игра «Метко в цель». | 1 |
| 17 |  |  | ОРУ. Бег. С и З – ловля и передача, ведение мяча на месте и в движении. | 1 |
| 18 |  |  | Урок - игра: «Зайцы в огороде». Ф/бол – удары по неподвижному мячу, | 1 |
| 19 |  |  | ОРУ. Бег. К – ловля и передача мяча. С – ведение мяча. | 1 |
| 20 |  |  | ОРУ. Бег. К – ловля и передача мяча. С – ведение мяча. | 1 |
| 21 |  |  | ОРУ. Бег. К – ловля и передача мяча. С – ведение мяча. | 1 |
| 22 |  |  | ОРУ. Бег. К – ведение мяча на месте и в движении. | 1 |
| 23 |  |  | ОРУ. Бег. Повторить метание мяча в цель. | 1 |
| 24 |  |  | Урок - игра: «К своим флажкам». Ф/бол – остановка мяча, двухстороння игра. | 1 |
| 25 |  |  | ОРУ. Бег. Игра в Рег/бол. | 1 |
| 26 |  |  | Опорный прыжок,  лазание, упражнения в равновесии | 1 |
| 27 |  |  | Урок - игра: Футбол – игра «Точная передача», салки с футбольным мячом. | 1 |
| 28 |  |  | Т/Б. Стр. упр. ОРУ. О – лазание по гимнастической стенке, кувырки вперѐд. | 1 |
| 29 |  |  | Строевые упражнения.- повороты , перестроения, маршировка, расчѐт. С – лазания и кувырков вперѐд. | 1 |
| 30 |  |  | С - лазания, кувырок вперед. | 1 |
| 31 |  |  | Строевые упражнения.- перестроение в 1,2 и 3 шеренги. ОРУ. О – кувырки назад в группировке. | 1 |
| 32 |  |  | Стр. упр. ОРУ с гимнастической палкой. З – кувырки назад в группировке. О – перекат в стойку на лопатки. | 1 |
| 33 |  |  | С - лазания, кувырок вперед. О - степ аэробика, | 1 |
| 34 |  |  | С – кувырки назад в группировке. С – перекат в сойку на лопатках. О – мостик с помощью и самостоятельно. | 1 |
| 35 |  |  | С – кувырки назад в группировке. С – перекат в сойку на лопатках. О – мостик с помощью и самостоятельно. | 1 |
| 36 |  |  | С - перекат в сойку на лопатках, мостик с помощью и самостоятельно. | 1 |
| 37 |  |  | К – перекат в стойку на лопатках. С – мостик. З – висы на согнутых ногах. | 1 |
| 38 |  |  | О – вис прогнувшись на гимнастической стенке. | 1 |
| 39 |  |  | С - лазания, кувырок вперед. | 1 |
| 40 |  |  | К – висы на согнутых ногах. З – вис прогнувшись на гимнастической стенке. | 1 |
| 41 |  |  | О – прыжки с поворотами на 90 и 180 гр. Ходьба с поворотами на бревне. | 1 |
| 42 |  |  | Урок - игра: «Салки» . «Воробьи и вороны». Пионербол. | 1 |
| 43 |  |  | О – опорный прыжок на маты. К – вис на согнутых руках. | 1 |
| 44 |  |  | С и З – прыжки с поворотами и опорный прыжок. О – сочетание шагов галопа и польки в парах. С – опорный прыжок | 1 |
| 45 |  |  | Урок – игра: «Гуси - лебеди», «Салки», «Воробьи и вороны», «Мяч водящему» | 1 |
| 46 |  |  | К – прыжки с поворотами на 180 и 360 градусов. С – опорный прыжок. | 1 |
| 47 |  |  | К – опорный прыжок. С – танцевальные шаги. | 1 |
| 48 |  |  | Урок - игра: «Кто быстрее», «За мной». | 1 |
| 49 |  |  | Передвижение в колонне по одному  по указанным ориентирам. Вис стоя  и лежа | 1 |
| 50 |  |  | Выполнение команды «На два (четыре) шага разомкнись!». | 1 |
| 51 |  |  | Урок-игра «Ветер, дождь, гром, молния». | 1 |
| 52 |  |  | В висе спиной к гимнастической скамейке поднимание согнутых и прямых ног. | 1 |
| 53 |  |  | Вис на согнутых руках. Подтягивания в висе. | 1 |
| 54 |  |  | Урок – игра. Развитие координационных способностей. | 1 |
| 55 |  |  | Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, | 1 |
| 56 |  |  | Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях. | 1 |
| 57 |  |  | Урок - игра: «Вызов номеров». Ф/бол – удары по катящемуся мячу, игра. | 1 |
| 58 |  |  | Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. | 1 |
| 59 |  |  | Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. | 1 |
| 60 |  |  | Урок-игра «Кто приходил?». | 1 |
| 61 |  |  | Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом и перестановкой рук | 1 |
| 62 |  |  | Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом и перестановкой рук | 1 |
| 63 |  |  | Урок-игра «Слушай сигнал». | 1 |
| 64 |  |  | ОРУ в движении.Перешагивание через набивные мячи. | 1 |
| 65 |  |  | Перешагивание через набивные мячи. Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом и перестановкой рук | 1 |
| 66 |  |  | Урок-игра. Эстафеты. | 1 |
|  |  |  | Метание различных предметов и мячей на дальность с места из различных положений | 1 |
| 67 |  |  | Метание различных предметов и мячей на дальность с места из различных положений | 1 |
| 68 |  |  | Урок-игра. «Прыгуны и пятнашки», «Невод». | 1 |
| 69 |  |  | Упражнения на гимнастической скамейке | 1 |
| 70 |  |  | Упражнения на гимнастической скамейке | 1 |
| 71 |  |  | Урок-игра. «Веревочка под ногами», «Вызов номера». | 1 |
|  |  |  | Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель *(мишень)*. | 1 |
| 72 |  |  | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. | 1 |
| 73 |  |  | Т/Б. О – правила игры в Пионер – бол. | 1 |
| 74 |  |  | З – правила игры, игра в П/бол. | 1 |
| 75 |  |  | Соревнование: эстафеты баскетболиста, игра. | 1 |
| 76 |  |  | «Охотники и утки», Игра П/бол. | 1 |
| 77 |  |  | «Перестрелка», Игра П/бол. | 1 |
| 78 |  |  | Соревнование: Регбол. «Мини-футбол». | 1 |
| 79 |  |  | Игра «Пустое место»,  «Перестрелка», П/бол. | 1 |
| 80 |  |  | Т/Б. Строевые упражнения. Бег – 3х10м. О –прыжки в высоту, в длину в заданный квадрат. | 1 |
| 81 |  |  | С – бег 3х10м. З – прыжки в высоту с разбега. | 1 |
| 82 |  |  | «Игры с ведением мяча». Игра Футбол. | 1 |
| 83 |  |  | З – прыжки в высоту с разбега. В длину с места в пол силы и в полную. | 1 |
| 84 |  |  | С – бег 3х10м. З – прыжки в высоту с разбега. В длину с места в пол силы и в полную. | 1 |
| 85 |  |  | Игра «Быстро и точно», «Овладей мячом». П/бол | 1 |
| 86 |  |  | К – бег 3х10м. С – прыжки в высоту с разбега. | 1 |
| 87 |  |  | С – прыжки в высоту с разбега. С высоты 70см с поворотами на 90- 120 гр. | 1 |
| 88 |  |  | Урок - игра: Регбол, Футбол. П/бол. | 1 |
| 89 |  |  | К – бег 3х10м. С – прыжки в высоту с разбега. С высоты 70см с поворотами на 90- 120 гр. | 1 |
| 90 |  |  | К - прыжки в высоту с разбега. С – с высоты с поворотами. | 1 |
| 91 |  |  | Урок - игра: Эстафеты с бросками мяча по кольцу. | 1 |
| 92 |  |  | Бег до 3 мин. С – высокий старт. | 1 |
| 93 |  |  | Бег до 3 мин. С – высокий старт. | 1 |
| 94 |  |  | Урок игра: Встречные эстафеты. | 1 |
| 95 |  |  | З – высокий старт. О – прыжки в длину с разбега. | 1 |
| 96 |  |  | З – высокий старт. О – прыжки в длину с разбега. С – бег 60м с высокого старта. | 1 |
| 97 |  |  | Урок - игра: Перестрелка, «Охотники и утки». | 1 |
| 98 |  |  | З - прыжки в длину с разбега. Бег 60м с высокого старта. | 1 |
| 99 |  |  | К - прыжки в длину с разбега. О – метание мяча на дальность с разбега. О- броски набивного мяча | 1 |
| 100 |  |  | Урок - игра: Эстафеты. Футбол. | 1 |
| 101 |  |  | С и З – прыжки и метание на дальность | 1 |
| 102 |  |  | К -Бег 60м с высокого старта | 1 |
| 103 |  |  | Игра Ф/бол.  С и З – прыжки и метание на дальность. К -Бег 60м с высокого старта К – метания и броски набивного мяча . | 1 |
| 104 |  |  | Подвижные игры при занятиях лѐгкой атлетикой | 1 |
| 105 |  |  | Подвижные игры при занятиях лѐгкой атлетикой | 1 |

**4. Учебно –методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**.

Список литературы для учителя

«Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», В.И.Лях, А.А.Зданевич; Москва:«Просвещение»,2010

«Справочник учителя физической культуры», П.А.Киселев, С.Б.Киселева; - Волгоград: «Учитель»,2008.

«Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья 1-5 классы», Н.И.Дереклеева; Москва: «ВАКО»,2007.

«Физкультура в начальной школе», Г.П.Болонов; Москва: «ТЦ Сфера»,2005.

Лях В.И. Твой друг – физкультура. 1-4 кл. Просвещение. 2011г.

Список литературы для учащихся

1.Лях В.И. Твой друг – физкультура. 1-4 кл. Просвещение. 2011г.

Учебно-методический комплект

Физическая культура. 3класс, под ред. В.В.Кузин, А.П.Матвеев – М. «Фрахт»,

«КУбК-а», 1996.

2. Ура, физкультура! 2-4 классы, под ред. Е.Н.Литвинов,

Г.И.Погадаев - М. «Просвещение», 1996.

3. Мой друг-физкультура. 1-4 классы, под ред. В.И.Лях – М. «Просвещение», 1999.

4. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов/

М.: «Просвещение» 2006 г

5. Лях В.Н., Мейксон Г.Б. Физическое воспитание учащихся 1-4 классов с направленным развитием двигательных способностей (программа для общеобразовательных учебных заведений).

6.  Погадаев Г. И. Настольная книга учителя физической культуры. - М.: ФИС, 2000.

7. Физкультура. 3 класс: Поурочные планы. / Авт. -  сост. М.В. Видякин. – Волгоград: Учитель, 2005.

8. Физкультура. 3 класс: Поурочные планы. Программа 1 – 4 .Составители: Блудилина М.С.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

*Классификация ошибок и недочетов,влияющих на снижение оценкиМелкими ошибками* считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

*Значительные ошибки* – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

старт не из требуемого положения;

отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;

бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;

несинхронность выполнения упражнения.

*Грубые ошибки* – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

*Характеристика цифровой оценки (отметки)*

Нормы оценок по физической культуре

В пределах доступного дети должны знать терминологию, правила игр, способы выполнения упражнений, уметь объяснить это своими словами. Должны уметь выполнять упражнения, предусмотренные программой и пройденные на уроках. Учащиеся должны не только знать правила и содержание игры, но и уметь играть, умело использовать в играх изученные упражнения, согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Необходимо, чтобы каждый учащийся в течении четверти получил пять - шесть оценок. При оценке успеваемости принимаются во внимание индивидуальные особенности детей: принадлежность к разным медицинским группам, уровень физического развития, последствия заболеваний и др.

Оценка умений и навыков выставляется за качество выполнения упражнений. Кроме того, следует учитывать количественный показатель учащихся при выполнении учебных нормативов по бегу, прыжкам, метаниям, лыжной подготовке и т.д.

Успеваемость учащихся по физической культуре оценивается по общепринятой в школе пятибалльной системе.

Для всех видов физических упражнений , в том числе и игр, может быть . использован следующий критерий оценок:

Оценка "5" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрейшего достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Оценка "4" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрейшего достижения результатов в игре.

Оценка "3" - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Оценка "2" - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

Оценка "1" - упражнение не выполнено; в играх учащийся показал незнание правил и неумение играть.

Оценка успеваемости за четверть выставляется на основании данных текущего учета. При этом не допускается суммирование всех оценок и определение среднеарифметического показателя. Все оценки, поставленные учащимся в порядке индивидуального и фронтального опроса, имеют влияние на итоговую оценку за четверть. Однако преимущественное значение следует придавать выполнению основных упражнений, изучаемых в течение четверти, а не общим показателям физического развития.

Оценка за год выставляется на основании четвертных оценок в соответствии с общепедагогическими требованиями.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  педагогического совета  МБОУ Туроверовская ООШ  От 30.08. 2017 года № 1  Председатель педсовета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И. Лаптуров  подпись | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.И. Рябцева  подпись  30.08.2017года |