**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Туроверовская основная общеобразовательная школа**

«Утверждаю»

Директор

МБОУ Туроверовская ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И. Лаптуров

Приказ № 145 от 30.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По **математике**

Ступень обучения (класс) **5 класс**

**основное общее образование**

 (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов **175 (5 ч в неделю)**

Учитель  **И.И. Рябцева**

Учебник: **«Математика»**

Авторы: **Е.А. Бунимович, Г.В. Дорофеев.**

**2017-2018**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа линии УМК «Математика – Сферы» (5-6 классы), авторы: Е.А.Бунимович и др., М.: Просвещение, 2012, составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (статья 48) №273-ФЗ от 29.12.2012 года, Федерального компонента государственного стандарта (основного общего образования по математике, утвержден приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089. Рабочая программа разработана на 175 часов из расчета 5 часов неделю. На основании Календарного учебного графика программа будет выполнена за 172 часа.

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы.

Приоритетными целями обучения математики в 5 классе являются:

* продолжение формирования центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования школьников;
* подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, критичности мышления, интереса к изучению математики;
* формирование умения извлекать информацию, новое знание, работать с учебным математическим текстом.

 Изучение математики должно обеспечить осуществление следующих задач:

1. *в направлении личностного развития*:
* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
* развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
* воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
* развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) *в метапредметном направлении*:

* развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
* формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
* развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

3) *в предметном направлении:*

* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
* создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* развитие умений работать с учебным математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;
* формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о пространственных телах;
* формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире, о простейших вероятностных моделях;
* развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и анализировать ее.

**Результаты освоения предмета и система их оценки**

1. **Личностные**
2. знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики (изобретение десятичной нумерации, обыкновенных дробей; происхождение геометрии из практических потребностей людей);
3. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;
4. умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи. Осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот.
5. **Метапредметные**
6. умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
7. умение работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты);
8. умение проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты; опровергать с помощью контрпримеров неверные утверждения;
9. умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;
10. применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач;
11. умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.
12. **Предметные**
13. владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
14. владение навыками вычислений с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
15. умение решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;
16. усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретение навыков их изображения; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
17. приобретение опыта измерения длин отрезков, величин углов, вычисления площадей и объёмов; понимание идеи измерение длин площадей, объёмов;
18. знакомство с идеями равенства фигур, симметрии; умение распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
19. умение проводить несложные практические расчёты (включающие вычисления с процентами, выполнение необходимых измерений, использование прикидки и оценки);
20. использование букв для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений; умение оперировать понятием «буквенное выражение», осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»;
21. знакомство с идеей координат на прямой и на плоскости; выполнение стандартных процедур на координатной плоскости;
22. понимание и использование информации, представленной в форме таблиц, столбчатой и круговой диаграммы;
23. умение решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов

**Содержание учебного предмета**

**Повторение**– 3 **ч**. Сложение и вычитание натуральных чисел. Уравнения. Компоненты при сложении и вычитании. Контрольная работа №1 «Повторение за курс начальной школы»

**1.Линии (8 ч)**

Линии на плоскости. Замкнутые и незамкнутые линии. Самопересекающиеся линии. Прямая, отрезок, луч. Ломаная. Длина отрезка, метрические единицы длины. Окружность. Построение конфигураций из прямой, ее частей, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге.

*Основные цели* – развить представление о линиях на плоскости и пространственное воображение учащихся, научить изображать прямую и окружность с помощью чертежных инструментов.

**2.Натуральные числа (12 ч)**

Десятичная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Натуральный ряд. Изображение натуральных чисел точками на координатной прямой. Сравнение натуральных чисел. Округление натуральных чисел.

Решение комбинаторных задач перебором всех возможных вариантов.

*Основная цель* – систематизировать и развить знания учащихся о натуральных числах.

**3.Действия с натуральными числами** **(23 ч)**

Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Возведение числа в степень с натуральным показателем. Вычисление значений числовых выражений; порядок действий. Решение задач арифметическим методом.

*Основная цель* – закрепить и развить навыки выполнения действий с натуральными числами.

**4.Использование свойств действий при вычислениях (10 ч)**

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; преобразование сумм и произведений. Распределительное свойство умножения относительно сложения; вынесение общего множителя за скобки. Примеры рациональных вычислений. Решение задач арифметическим способом.

*Основная цель* – сформировать начальные навыки преобразования выражений.

**5.Многоугольники (9 ч)**

Угол. Прямой, острый, тупой углы. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Ломаные и многоугольники. Выпуклые многоугольники. Периметр многоугольника.

*Основные цели* – познакомить с новой геометрической фигурой – углом, новым измерительным инструментом – транспортиром, развить измерительные умение, систематизировать представления о многоугольниках.

**6.Делимость чисел (16 ч)**

Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Простые и составные числа. Разложение числа на простые множители. Делимость суммы и произведения. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком; разбиение натуральных чисел на классы по остаткам от деления.

*Основная цель* – познакомить учащихся с простейшими понятиями теории делимости.

**7.Треугольники и четырехугольники (10 ч)**

Треугольники и их виды. Прямоугольник, квадрат. Равенство фигур. Площадь прямоугольника, единицы площади.

*Основные цели* – познакомить учащихся с классификацией треугольников по сторонам и углам, свойствами прямоугольника и его диагоналей, научить строить прямоугольник на нелинованной бумаге, сформировать понятие равенства фигур, продолжить формирование метрических представлений.

**8.Дроби (19 ч)**

Представление о дроби как способе записи части величины. Правильные и неправильные дроби. Изображение дробей точками на координатной прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Запись натурального числа в виде дроби.

*Основные цели* – сформировать у учащихся понятия дроби, познакомить с основным свойством дроби и применением его для преобразования дробей, научить сравнивать дроби.

**9.Действия с дробями (35 ч)**

Сложение и вычитание дробей. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной и выделение целой части числа из неправильной дроби. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Решение задач арифметическим способом.

*Основная цель* – выработать прочные навыки выполнения арифметических действий с обыкновенными дробями.

**10.Многогранники (11 ч)**

Многогранники. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Пирамида. Развертки многогранников.

*Основная цель* – развить пространственные представления учащихся путем организации разнообразной деятельности с моделями многогранников и их изображениями.

**11.Таблицы и диаграммы (9 ч)**

Чтение таблиц с двумя входами. Использование в таблицах специальных символов и обозначений. Столбчатые диаграммы. Простейшие приемы сбора и представления информации.

*Основная цель* – сформировать умение извлекать информацию из несложных таблиц и столбчатых диаграмм.

**Повторение**– 10 **ч**.

**Календарно-тематическое планирование по математике 5 класс на 2017-2018 уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **По плану** | **№ презент.** | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
|  | **4** |  | **Повторение** |  |
| 1 | 04.09 |  | Многозначные числа и действия с ними. Сравнение многозначных чисел. |  |
| 2 | 05.09 |  |  |  |
| 3 | 06.09 |  | Величины. Отрезки. Измерение длин отрезков.  |  |
| 4 | 07.09 |  | Входящий контроль |  |
|  | **9** |  | **Глава 1. Линии** |  |
| 5 | 07.09 |  | Виды линий |  |
| 6 | 11.09 |  | Внутренняя и внешняя области |  |
| 7 | 12.09 |  | Прямая. Луч. Отрезок. |  |
| 8 | 13.09 |  |  Ломаная |  |
| 9 | 14.09 |  | Измерение отрезков. Длина ломаной. |  |
| 10 | 14.09 |  | Длина ломаной. Длина кривой. |  |
| 11 | 18.09 |  | Окружность и круг. |  |
| 12 | 19.09 |  | Обобщение и повторение материала главы "Линии". |  |
| 13 | 20.09 |  | Проверочная работа №1 по теме "Линии". |  |
|  | **12** |  | **Глава 2. Натуральные числа.** |  |
| 14 | 21.09 |  | Римская нумерация. Особенности десятичной нумерации. |  |
| 15 | 21.09 |  | Чтение и запись чисел в десятичной нумерации. |  |
| 16 | 25.09 |  | Натуральный ряд. |  |
| 17 | 26.09 |  | Сравнение натуральных чисел. |  |
| 18 | 27.09 |  | Координатная прямая. |  |
| 19 | 28.09 |  | Как округляют числа. |  |
| 20 | 28.09 |  | Правило округления натуральных чисел. |  |
| 21 | 02.10 |  | Комбинаторные задачи |  |
| 22 | 03.10 |  | Примеры решения комбинаторных задач. |  |
| 23 | 04.10 |  | Решения комбинаторных задач. |  |
| 24 | 05.10 |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Натуральные числа». |  |
| 25 | 05.10 |  | Проверочная работа № 2 по теме «Натуральные числа». |  |
|  | **20** |  | **Глава 3. Действия с натуральными числами** |  |
| 26 | 09.10 |  | Сложение и вычитание |  |
| 27 | 10.10 |  | Связь сложения и вычитания. |  |
| 28 | 11.10 |  | Прикидка и оценка. |  |
| 29 | 12.10 |  | Умножение. |  |
| 30 | 12.10 |  | Деление |  |
| 31 | 16.10 |  | Связь умножения и деления. |  |
| 32 | 17.10 |  | Умножение и деление |  |
| 33 | 18.10 |  | Порядок действий в выражениях со скобками и без. |  |
| 34 | 19.10 |  | Запись выражений. Вычисление значений выражений. |  |
| 35 | 19.10 |  | Составление выражений и вычисление их значений. |  |
| 36 | 23.10 |  | Закрепление изученного в пункте "Порядок действий" |  |
| 37 | 24.10 |  | Понятие степени |  |
| 38 | 25.10 |  | Степени числа 10. |  |
| 39 | 26.10 |  | Вычисление значений выражений, содержащих степени. |  |
| 40 | 26.10 |  | Обобщающий урок по теме "Степень числа" |  |
| 41 | 06.11 |  | Задачи на движение в противоположных направлениях и встречное движение. |  |
| 42 | 07.11 |  | Задачи на движение. |  |
| 43 | 08.11 |  | Задачи на движение по реке. |  |
| 44 | 09.11 |  | Решение задач повышенной сложности по теме «Движение». |  |
| 45 | 09.11 |  | Обобщение и систематизация знаний по теме  «Натуральные числа». |  |
| 46 | 13.11 |  | Проверочная работа № 3 по теме «Натуральные числа». |  |
|  | **9** |  | **Глава 4. Использование свойств действий при вычислениях** |  |
| 47 | 14.11 |  | Переместительное и сочетательное свойства. |  |
| 48 | 15.11 |  | Рациональные вычисления. |  |
| 49 | 16.11 |  | Метод Гаусса |  |
| 50 | 16.11 |  | Распределительное свойство умножения относительно сложения |  |
| 51 | 20.11 |  | Вынесение общего множителя за скобки |  |
| 52 | 21.11 |  | Применение распределительного свойства |  |
| 53 | 22.11 |  | Задачи на части |  |
| 54 | 23.11 |  | Задачи на части (продолжение) |  |
| 55 | 23.11 |  | Задачи на уравнивание |  |
| 56 | 27.11 |  | Обобщающий урок по теме «Использование свойств действий при вычислениях» |  |
| 57 | 28.11 |  | Проверочная работа № 4 по теме:«Использование свойств действий при вычислениях» |  |
|  | **9** |  | **Глава 5. Углы и многоугольники** |  |
| 58 | 29.11 |  | Угол и биссектриса. |  |
| 59 | 30.11 |  | Виды углов |  |
| 60 | 30.11 |  | Как измерить величину угла. |   |
| 61 | 04.12 |  | Построение угла заданной величины. |  |
| 62 | 05.12 |  | Сумма углов |  |
| 63 | 06.12 |  |  Элементы многоугольника |  |
| 64 | 07.12 |  | Диагональ. Периметр многоугольника |  |
| 65 | 07.12 |  | Обобщение и систематизация знаний по теме "Углы и многоугольники". |  |
| 66 | 11.12 |  | Проверочная работа № 5 по теме "Углы и многоугольники". |  |
|  | **15** |  | **Глава 6. Делимость чисел**  |  |
| 67 | 12.12 |  | Делители числа |  |
| 68 | 13.12 |  | Кратные числа |  |
| 69 | 14.12 |  | Делители и кратные  |  |
| 70 | 14.12 |  | Числа простые, составные и число 1 |  |
| 71 | 18.12 |  | Разложение числа на простые множители |  |
| 72 | 19.12 |  | Решето Эратосфена |  |
| 73 | 20.12 |  | Делимость произведения и суммы  |  |
| 74 | 21.12 |  | Контрпример |  |
| 75 | 21.12 |  | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. |  |
| 76 | 25.12 |  | Признаки делимости на 9 и на 3. |  |
| 77 | 26.12 |  | Разные признаки делимости. |  |
| 78 | 27.12 |  | Деление с остатком |  |
| 79 | 09.01 |  | Остатки от деления |  |
| 80 | 10.01 |  | Решение задач |  |
| 81 | 11.01 |  | Обобщение и систематизация знаний по теме "Делимость чисел". |  |
| 82 | 11.01 |  | Проверочная работа № 6 по теме "Делимость чисел". |  |
|  | **10** |  | **Глава 7. Треугольники и четырехугольники** |  |
| 83 | 15.01 |  | Треугольники и их виды  |  |
| 84 | 16.01 |  | Классификация треугольников по углам |  |
| 85 | 17.01 |  | Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника |  |
| 86 | 18.01 |  | Периметр прямоугольника. Диагонали прямоугольника |  |
| 87 | 18.01 |  | Равные фигуры |  |
| 88 | 22.01 |  | Равенство фигур |  |
| 89 | 23.01 |  | Площадь прямоугольника |  |
| 90 | 24.01 |  | Нахождение площадей |  |
| 91 | 25.01 |  | Обобщение и систематизация знаний по теме "Треугольники и четырехугольники". |  |
| 92 | 25.01 |  | Проверочная работа № 7 по теме  "Треугольники и четырехугольники". |  |
|  | **19** |  | **Глава 8. Дроби** |  |
| 93 | 29.01 |  | Доли и дроби |  |
| 94 | 30.01 |  | Деление целого на доли |  |
| 95 | 31.01 |  | Правильные и неправильные дроби |  |
| 96 | 01.02 |  | Изображение дробей точками на координатной прямой |  |
| 97 | 01.02 |  | Решение задач по теме; «Доли и дроби» |  |
| 98 | 05.02 |  | Задачи на дроби |  |
| 99 | 06.02 |  | Основное свойство дроби  |  |
| 100 | 07.02 |  | Приведение дроби к новому знаменателю  |  |
| 101 | 08.02 |  | Сокращение дробей |  |
| 102 | 08.02 |  | Сокращение дробей |  |
| 103 | 12.02 |  | Решение задач по теме "Основные свойства дроби" |  |
| 104 | 13.02 |  | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями |  |
| 105 | 14.02 |  | Приведение дробей к общему знаменателю, сравнение дробей с разными знаменателями  |  |
| 106 | 15.02 |  | Сравнение дробей с разными знаменателями |  |
| 107 | 15.02 |  | Некоторые другие приемы сравнения дробей |  |
| 108 | 19.02 |  | Деление и дроби. Представление натуральных чисел и дроби |  |
| 109 | 20.02 |  | Деление и дроби. Представление натуральных чисел и дроби |  |
| 110 | 21.02 |  | Обобщение и систематизация знаний по теме "Дроби ". |  |
| 111 | 22.02 |  | Проверочная работа № 7 по теме  " Дроби ". |  |
|  | **36** |  | **Глава 9. Действия с дробями**  |  |
| 112 | 22.02 |  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями |  |
| 113 | 26.02 |  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями |  |
| 114 | 27.02 |  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями |  |
| 115 | 28.02 |  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями |  |
| 116 | 01.03 |  | Решение задач по теме «сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» |  |
| 117 | 01.03 |  | Решение задач повышенной сложности по теме «сложение и вычитание дробей с разными знаменателями». |  |
| 118 | 05.03 |  | Смешанная дробь. |  |
| 119 | 06.03 |  | Выделение целой части из неправильной дроби и представление смешанной дроби в виде неправильной***.*** |  |
| 120 | 07.03 |  | Сложение смешанных дробей |  |
| 121 | 07.03 |  | Вычитание смешанных дробей  |  |
| 122 | 12.03 |  | Сложение и вычитание смешанных дробей |  |
| 123 | 13.03 |  | Обобщающий урок по теме "Сложение и вычитание дробей". |  |
| 124 | 14.03 |  | Проверочная работа № 9 по теме "Сложение и вычитание дробей". |  |
| 125 | 15.03 |  | Правило умножения дробей. |  |
| 126 | 15.03 |  | Умножение дроби на нату ральное число. |  |
| 127 | 19.03 |  | Умножение дроби на натуральное число и смешанную дробь. |  |
| 128 | 20.03 |  | Решение задач по теме "Действия с дробями» |  |
| 129 | 21.03 |  | Решение задач по теме "Действия с дробями» |  |
| 130 | 22.03 |  | Взаимно обратные дроби. Правило деления дробей. |  |
| 131 | 22.03 |  | Деление дробей  |  |
| 132 | 02.04 |  | Решение задач по теме «Деление дробей»  |  |
| 133 | 03.04 |  | Решение задач по теме «Деление дробей»  |  |
| 134 | 04.04 |  | Решение задач по теме «Деление дробей»  |  |
| 135 | 05.04 |  | Решение задач по теме «Деление дробей»  |  |
| 136 | 05.04 |  | Нахождение части целого  |  |
| 137 | 09.04 |  | Решение задач по теме "Нахождение части целого". |  |
| 138 | 10.04 |  | Нахождение целого по его части |  |
| 139 | 11.04 |  | Нахождение целого по его части |  |
| 140 | 12.04 |  | Решение задач по теме "Нахождение целого по его части и нахождение части целого". |  |
| 141 | 12.04 |  | Задачи на совместную работу |  |
| 142 | 16.04 |  | Задачи на совместную работу |  |
| 143 | 17.04 |  | Задачи на совместную работу |  |
| 144 | 18.04 |  | Задачи на движение |  |
| 145 | 19.04 |  | Задачи на движение |  |
| 146 | 19.04 |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Действия с дробями». |  |
| 147 | 23.04 |  | Контрольная работа № 10 по теме «Действия с дробями». |  |
|  | **11** |  | **Глава 10. Многогранники** |  |
| 148 | 24.04 |  | Геометрические тела. Многогранники. |  |
| 149 | 25.04 |  | Изображение пространственных тел. |  |
| 150 | 26.04 |  | Параллелепипед, куб |  |
| 151 | 26.04 |  | Параллелепипед, куб |  |
| 152 | 28.04 |  | Пирамида |  |
| 153 | 03.05 |  | Единицы объёма. Объем прямоугольного параллелепипеда |  |
| 154 | 03.05 |  | Объем прямоугольного параллелепипеда |  |
| 155 | 07.05 |  | Что такое развёртка. Развёртка прямоугольного параллелепипеда и пирамиды. |  |
| 156 | 08.05 |  | Развёртка прямоугольного параллелепипеда и пирамиды. |  |
| 157 | 10.05 |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Многогранники». |  |
| 158 | 10.05 |  | Контрольная работа № 11по теме «Многогранники». |  |
|  | **9** |  | **Глава 11. Таблицы и диаграммы** |  |
| 159 | 14.05 |  | Итоговая контрольная работа по текстам администрации |  |
| 160 | 15.05 |  | Как устроены таблицы. Чтение таблиц  |  |
| 161 | 16.05 |  | Составление таблиц  |  |
| 162 | 17.05 |  | Чтение и составление таблиц  |  |
| 163 | 17.05 |  | Столбчатые диаграммы, чтение и построение диаграмм. |  |
| 164 | 21.05 |  | Круговые диаграммы, чтение круговых диаграмм. |  |
| 165 | 22.05 |  | Опрос общественного мнения |  |
| 166 | 23.05 |  | Итоговый контроль  |  |
| 167 | 24.05 |  | Обзорный урок по теме  |  |
| 168 | 24.05 |  | Итоговое повторение |  |
| 169 | 28.05 |  | Итоговое повторение |  |
| 170 | 29.05 |  | Итоговое повторение |  |
| 171 | 30.05 |  | Итоговое повторение |  |
| 172 | 31.05 |  | Итоговое повторение |  |

**Оценка устных ответов обучающихся по математике**

Оцениваются знания, умения и навыки учащихся по математике на основании результатов устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов, зачетов с учетом их индивидуальных особенностей.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Основными формами проверки знаний, умений и навыков учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания, умения и навыки. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями и навыками, указанными в программе. К ошибкам относится:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

- неправильный выбор действий, операций;

- неверные вычисления, в случае, когда цель задания – проверка вычислительных навыков;

- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний, умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа; неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин,); погрешности в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок; отсутствие ответа или погрешности в записи ответа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, а в другое время и при других обстоятельствах – как недочет.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

 Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

 Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по следующей системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенный учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Итоговые отметки (за четверть, полугодие) выставляются на основании письменных работ с учетом текущих отметок.

***Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:***

      полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

      изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

      правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

      показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

      продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

      отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

      возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4», если** удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

      в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

      допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

      допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

      неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);

      имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

      ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

      при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

 **Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

      не раскрыто основное содержание учебного материала;

      обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

      допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Отметка «1» ставится, если:**

      ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

**Оценка письменных контрольных работ учащихся**

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах, графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки). (верно выполнено более 75% работы)

Отметка «3» ставится, если:

Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме (верно выполнено более 50% работы)

Отметка «2» ставится, если:

Допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (верно выполнено менее 50% работы)

Письменные работы в тестовой форме проводить с использованием пособий, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с рекомендуемой шкалой оценивания.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

педагогического совета

МБОУ Туроверовская ООШ

от 30.08. 2017 года № 1

 Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.И.Лаптуров

 СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рябцева И.И.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 года