**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Туроверовская основная общеобразовательная школа**

 Утверждено

 Директором

 МБОУ Туроверовская ООШ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И.Лаптуров

 Приказ № 145 от30.08 .2017г.

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 По **технологии"Мой выбор"**

 Ступень обучения (класс) 9 **класс**

 **основное общее образование**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов **68 (2 ч в неделю)**

Учитель Г.Н.Донченко

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В основу рабочей программы положена программы «Технология», которая подготовлена авторским коллективом А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко, издательским центром «Вентана-Граф», 2013.

Программа разработана с учетом реализации междисциплинарных учебных программ: «Формирование универсальных учебных действий» (УУД), «Основы учебно - исследовательской и проектной деятельности» (УИиПД).

Основная **цель** данного направления — сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

В ходе занятий по этому разделу решаются следующие **задачи:**

* обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
* сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
* развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
* воспитывать уважение к рабочему человеку.

На реализацию данного направления в учебном плане выделен 1 ч. в неделю из базовой части (34 часа):

1. Профессиональное самоопределение – 23 часа
2. Технология основных сфер профессиональной деятельности –11 часов.

Для реализации тематического планирования используется учебник «Технология» 9 класса, под ред. В.Д. Симоненко, 2013.

При планировании занятий необходимо уделить внимание текущему и итоговому контролю, применяя различные формы проверки (тесты, карточки, кроссворда и др.)

Региональный компонент рассматривается в разделе: «Технология основных сфер профессиональной деятельности»..

**Общая характеристика учебного предмета.**

**.**Ранняя юность — единственная пора социально-узаконенного, общественно необходимого выбора растущим человеком своего собственного будущего. Ведущий вид деятельности обучающихся данного возраста — учебно-профессиональный. Характерной чертой его является формирование жизненных планов, связанных с выбором профессии. К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. Старшеклассники чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом "проб и ошибок".

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - социально-значимый раздел обучения.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихсяпрофессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор - это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации.

**Место учебного предмета**

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательного школы предусматривается профильное обучение, задача которого — создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка — система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т. п. Профильная ориентация помогает школьникам осознанно выбрать профиль обучения, активизирует процесс профессионального и личностного самоопределения

**Образовательные задачи:**

1. Формирование актуального для подростков "информационного поля" мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии планирования карьеры;

1. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
2. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

**Воспитательные задачи:**

1. Определение степени соответствия "профиля личности" и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника;
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;

4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономическихусловиях.

**Развивающие задачи:**

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и
самореализации;

1. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности,первичныхпрофнамерений и их динамики;
2. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
3. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в
ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические
проблемы в экспериментальной ситуации, презентовать себя);
4. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах
применительно к реализации себя в будущей профессии;
5. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в
процессе коллективной работы.

;

**.6. Требования к уровню подготовки учащихся:** По результатам курса старшеклассники должны овладеть: знаниями о значении профессионального самоопределения, о требованиях
к составлению личного профессионального плана;

* правилами выбора профессии;
* знаниями об определении профессии и профессиональной деятельности;
* понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
* понятиями темперамента, ведущих отношениях личности, эмоциональноволевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
* значение творческого потенциала человека, карьеры;

• требования современного общества к профессиональной деятельности человека;• понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
Обучающиеся должны уметь:

* находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
* объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствиис избираемой деятельностью;

• ставить цели и планировать действия для их достижения;

• использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

• анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим
признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

• пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**8. Критерии и показатели усвоения материала;**

1) Информационные:

• сформированность представления о мире профессий;• знание места каждого их градообразующих предприятий в истории города;• знание основных направлений производств города, особенностей технологий;• знание о возможностях получения специального профессионального образования в городе.

2) Исследовательские:

• участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;• изучение путей овладения избранными профессиями.

3) Практические:

* сформированность ценностных ориентации, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;определение профессиональных планов и намерений учащихся;

• развитие способностей через углубленное или расширенное изучение

**9. Формы контроля:**• диагностика знаний, умений, навыков учащихся в виде рефлексии по
каждому занятию в форме вербального проговаривают, письменного выражения своего отношения к теме;

* презентации проектов обучающихся;
* деловые игры;
* профориентационные игры;

• тесты ,анкетирование;

• выполнение самостоятельных работ — написание творческих эссе по
темам: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» и др.

**Содержание программы.**

Введение.

Тема 1. Понятие «профориентация». Три составляющие правильного выбора профессии. Край, в котором ты живешь:

Раздел 1. Психологические аспекты профессионального выбора.

«Что я знаю о себе?»

Тема . Понятие личности. Эмоции. Природная основа личности. Темперамент.

Интеллектуальный, эмоциональный и мотивационный (поведенческий) компоненты целостности личности.

Понятие «эмоции».

Темперамент, его основные свойства и типы.

Психологические характеристики темперамента и его проявление в деятельности.

Тема . Побудительные силы человека — мотивы, интересы, склонности.

Понятия мотива, интереса, склонности. Основные теории мотивации.

Влияние структуры мотивации и сформированности интересов на успешность деятельности.

Тема . Ценностные ориентации.

Понятие ценностей и ценностных ориентаций и их связь с выбором профессии. Собственные ценностные ориентации.

Тема . Способности.

Понятия общих и специальных способностей, их влияние на продуктивность деятельности. Присущие учащимся способности.

Тема . Профессионально важные качества.

Профпригодность, профессионально важные качества.

Тема . Коммуникативная успешность. Барьеры коммуникации.

Понятие «конфликт», его виды, стадии, источники, способы разрешения, положительные и отрицательные стороны.

Навыки эффективного поведения в конфликтной ситуации.

Коммуникация в человеческом сообществе, коммуникабельность как черта личности.

Понятие коммуникативного барьера.

Способы преодоления коммуникативного барьера.

Навыки рефлексии.самопознания и самоанализа.

Тема . Самооценка.

Понятие самооценки.

Роль самооценки и разных ее деформаций: заниженной и завышенной самооценки.

Влияние самооценки на качественную профессиональную деятельность.

\*г

Тема . Целеполагание и образ будущего.

Формирование позитивного образа будущего.

Освоение навыков целеполагания.

Формирование навыка постановки целей разного уровня и выработки стратегии их достижения.

Тема . Этапы профессионального самоопределения.

Этапы, стадии и закономерности построения профессиональной карьеры.

Навыки и умения в сфере анализа и планирования.

Закономерности возрастного и профессионального развития.

Понятия «профессиональная карьера», «возрастной период», «развитие профессионала».

Тема . Карта самопознания.

Навыки самопознания, самоанализа и рефлексии.

Навыки самопрезентации и составления резюме.

 Мир профессий.«Что я знаю о профессиях?»

Тема . Понятие «профессия». Классификация профессий по предмету труда.

Представление существующих профессий и их спецификаций.

Особенности профессий.

Классификация профессий.

Принципы классификации профессий.

Профессиональный выбор.

Тема . Профессии типа «человек — человек».

Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек — человек».

Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек — человек». Знакомство с профессиями типа «человек — человек».

Тема Профессии типа «человек — знак».

Особенности профессий типа «человек — знак».

Профессиограммы наиболее востребованных профессий из этой области.

Тема Профессии типа «человек — художественный образ».

Содержание, цели, условия труда, требования к личным качествам представителей профессий типа «человек — художественный образ».Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек — художественный образ».

Тема . Профессии типа «человек — техника».

Содержание, цели, условия труда, требования к личным качествам представителей профессий типа «человек - художественный образ».

Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек — техника».

Тема . Профессии типа «человек — природа».

Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек — природа».

Анализ содержания труда и классификация профессий типа «человек — природа».

Тема . Профессии типа «человек — бизнес».

Представление о профессиях типа «человек — бизнес».

Особенности психологического типа представителей профессий этой группы.

Профессиограммы профессий типа «человек — бизнес».

Тема Профессиограмма.

Профессии разного типа.

Выбор профессии.

Скрытые положительные и отрицательные стороны профессий разного тип

Тема. Формы и сроки обучения. Присваиваемые квалификации. Правила поступления. Информация, необходимая при выборе учебного заведения.

Формы обучения, сроки освоения программ профессиональной подготовки с присваиваемой квалификацией.

Правила приема в учебные заведения.

Сбор и анализ информации, которая поможет сделать правильный выбор образовательного маршрута.

Раздел Анализ современного рынка труда.«Что я знаю о рынке труда?»

Тема . Основные понятия и определения. Факторы, влияющие на состояние рынка труда.

Понятия «рынок труда», «спрос и предложение на рынке труда».

Механизм функционирования рынка труда.

Возможные ситуации на рынке труда. Факторы, влияющие на состояние рынка труда.

Раздел . Технологии выбора профессии.«Как выбрать профессию?»

Тема . Типичные ошибки при выборе профессии.

Типичные ошибки при выборе профессии.

Способы избегания типичных ошибок при выборе профессии.

Тема . Стратегии принятия решения при выборе профессии.

Стратегия принятия решений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | **Профессиональное самоопределение** |
| **Кол-во****часов** | **68** |
| **Цель и задачи****изучения** **темы** | знакомство с миром профессий. Вооружить учащихся знаниями о различных профессиях, правилами выбора профессиональной деятельности и требованиями которые предъявляют профессии к человеку, изучить свои интересы, склонности, способности состояние, состояние здоровья и индивидуальные личностные особенности. |
| **Требования****к результатам освоения программы учебного предмета (курса)**  | ***Личностные результаты:*** проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.***Метапредметные результаты:*** самостоятельно определять цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности; умение ориентироваться в мире профессий;***Предметные результаты:******Выпускник научится:*** планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.***Выпускник получит возможность научиться:*** планировать профессиональную карьеру; рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования.  |

 Календарно-тематическое 9 класс 2016-2017 .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урок№ | Дата |  Темы урока. | Кол-во часов |  |
| По плану | По факту |
|  |  |
| 1-2 | 05.0907.09 |  | Введение в курс «Основы профессионального самоопределения». | 2 |
| 3-4 | 12.0914.09 |  | Основы представления о себе. Проблемы выбора профессии. | 2 |
| 5-6 | 19.0921.09 |  | Отрасли экономики. . Формула профессий. | 2 |
| 7-8 | 26.0928.09 |  | Профессиограмма профессии. | 2 |
| 9-10 | 03.1005.10 |  | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. | 2 |
| 11-12 | 10.1012.10 |  | Профессиональные интересы, склонности и способности. | 2 |
| 13- | 17.10 |  | Тест на тему: «Внутренний мир человека» | 2 |
| 14-15  | 19.1024.10 |  | Роль темперамента в профессиональном самоопределении. | 2 |
| 16-17 | 26.1007.11 |  | Роль характера в профессиональном самоопределении | 2 |
| 18 | 09.11 |  | Эмоциональное состояние личности. | 2 |
| 19-20 | 14.1116.11 |  | Психические процессы (ощущение, восприятие, представление) их роль для профессионального самоопределения. | 2 |
| 21-24 | 21.1123.1128.1130.11 |  | Психические процессы (память, внимание, мышление) их роль для профессионального самоопределения. | 4 |
| 25-26 | 05.1207.12 |  | Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределения. | 2 |
| 27 | 12.12 |  | Тест на тему: «Психические процессы» | 2 |
| 28-29 | 14.1219.12 |  | Профессиональная карьера,пригодность. | 2 |
| 30-31 | 21.1226.12 |  | Культура труда. Профессиональная этика. | 2 |
| 32-33 | 09.0111.01 |  | Здоровье и выбор профессии. | 2 |
| 34-35 | 16.0118.01 |  | Профессиональная проба. | 2 |
| 36 | 23.01 |  | Классификация профессий | 1 |
| 37 | 25.01 |  | Профессия типа «Человек – человек». | 1 |
|  |
| 38 | 30.01 |  | Профессия типа «Человек – знак». | 1 |
| 39 | 01.02 |  | Профессия типа «Человек – художественный образ | 1 |
| 40 | 06.02 |  | Профессия типа «Человек – техника | 1 |  |
| 41 | 08.02 |  | Профессия типа «Человек – природа». | 1 |
| 42 | 13.02 |  | Редкие профессии | 1 |
| 43 | 15.02 |  | Учебные заведения г. Миллерово | 1 |  |
| 44-45 | 20.0222.02 |  | Профессии индустриального производства. | 2 |
| 46- | 27.02 |  | Профессии агропромышленного производства. | 1 |
| 47 | 01.03 |  | Профессии в лёгкой и пищевой промышленности. | 1 |
| 48-49 | 06.0313.03 |  | Профессии в торговле и общественном питании.Профессии в сфере арттехнологии | 2 |
| 50-51 | 15.0320.03 |  | Универсальные перспективные технологии. | 2 |
| 52-53 | 22.0303.04 |  | Профессии в предпринимательстве. | 2 |
| 54-55 | 05.0410.04 |  | Основные понятия и определения. Факторы, влияющие на состояние труда. | 2 |
| 56 | 12.04 |  | Проблемы трудоустройства выпускников . | 1 |
| 57 | 17.04 |  | Многообразие форм занятости. Программы временной занятости для молодёжи | 1 |
| 57-58 | 19.0424.04 |  |  Ошибки при выборе профессии. | 2 |
| 59-62 | 26.0403.05 |  | Социально-психологическое исследование (анкетирование). Индивидуальный профессиональный план. | 4 |
| 63-64 | 08.0519.05 |  | Индивидуальный профессиональный план. | 2 |
| 65-66 | 15.0517.05 |  | Круглый стол «Моя профессиональная карьера». |  |
| 67-68 | 22.0524.05 |  | Итоговый урок по курсу: «Технология введение в профессию». | 2 |

 **Система контролирующих материалов**

***Примерные нормы оценок знаний и  умений  учащихся по устному опросу:***

 **«5» -** полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**«4» -** в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**«3» -** не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**«2» -** почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

***Проверка и оценка практической работы учащихся***

**«5» -**работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

**«4»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

**«3»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

**«2»** – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

***Оценивание теста  учащихся производится по следующей системе:***

**«5»** - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

**«4»** - ставится в том случае, если верные ответы составляют 70 – 80 % от общего количества;

**«3»**- соответствует работа, содержащая 50 – 60 % правильных ответов.

|  |  |
| --- | --- |
|  Согласовано  Протокол заседания  педагогического совета МБОУ Туроверовская ООШ От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ Председатель педсовета Лаптуров В.И. ФИО Подпись   | Согласовано. Замиститель директора поУВРРябцева И.И.ФИО подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017года |