**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Туроверовская основная общеобразовательная школа**

|  |
| --- |
| «Утверждаю»  Директор МБОУ Туроверовская ООШ  приказ от 30.08.2017 № 145  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И.Лаптуров |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по основам безопасности жизнедеятельности**

Уровень общего образования (класс) **основное общее образование 7 класс**

Количество часов **34 ( 1 ч в неделю) УМК В. Н. Латчук базовый уровень**

Учитель **Мирошниченко Татьяна Михайловна**

(ФИО)

Программа разработана на основе **Примерной программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования**

2017 г

**РАЗДЕЛ 1. СДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанной В.Н. Латчуком (руководитель), С.К. Мироновым, С.Н. Вангородским и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования.

**Для реализации программного содержания используется:**

*Латчук В. Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н.* Программа для учащихся общеобразовательных учреждений«Основыбезопасности жизнедеятельности. 5-11 класс»: — М.: Дрофа, 2015.

*С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков*.Основы безопасности жизнедеятельности. 7класс:

учебник для общеобразовательных учреждений /— М.: Дрофа, 2015.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 7 КЛАСС**

**Раздел 1. Безопасность и защита человека в среде обитания (22ч)**

***Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (19ч)***

Понятие об опасном природном явления, стихийном бедствии, чрезвычайные ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.

Понятие о землетрясении, характеристика и происхождение землетрясений, причины их возникновения и последствия Меры по снижению потерь, правила безопасного поведения во время и после землетрясений.

Понятие об извержении вулкана, характеристика извержений, причины и последствия. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения.

Понятие об оползнях, селях, обвалах и лавинах, их характеристика и происхождение, причины возникновения и последствия. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, лавины, безопасного выхода из зоны стихийного бедствия.

Понятие об урагане, буре, смерче и их характеристика. Происхождение ураганов, смерчей, бурь, причины их возникновения. Меры по снижению потерь от последствий ураганов, бурь, смерчей. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после ураганов, бури, смерча.

Понятие о наводнении, характеристика наводнений. Происхождение наводнений, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений.

Понятие о цунами, характеристика цунами. Происхождение цунами, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от цунами. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.

Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Происхождение природных пожаров, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий природных пожаров. Предупреждение природных пожаров.Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров. Правила безопасного поведения в зоне лесных пожаров и тушение пожара в лесу.

***Психологические аспекты выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера (3ч)***

Особенности психологических процессов до, вовремя и после стихийных бедствий. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.

**Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (8ч)**

Разновидности повязок и их характеристика. Приемы наложения повязок на нижние и верхние конечности, на голову, грудь, область живота.

Переломы. Виды переломов. Оказание первой медицинской помощи при переломах конечностей. Способы переноски пострадавших

**Раздел *3*. Основы здорового образа жизни (4ч)**

***Факторы, укрепляющие здоровье человека (4ч)***

Режим труда и отдыха – необходимое условие здорового образа жизни, обеспечивающее сохранение и укрепление здоровья. Составляющие режима дня и их характеристика.

Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Трудовая деятельность школьников. Активный отдых. Сон и рациональное питание. Основные принципы и содержание режима дня подростков.

Утомление и переутомление, их причины, признаки и последствия для здоровья человека. Профилактика утомления и переутомления.

**РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «ОБЖ» В 7 КЛАССЕ.**

**Личностные результаты:**

1. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
2. Формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
3. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;
4. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
5. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
6. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
7. Освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
8. Развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
10. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

. **Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
4. Умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
5. Овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
7. Умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
8. Освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
9. Умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
10. Умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
12. Формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

1. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
2. Формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
3. Понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
4. Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
5. Формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
6. Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
7. Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
8. Знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
9. Умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
10. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
11. Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
12. Овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  темы | Наименование темы | Всего, час. | Сроки проведения |
| **1.** | **Раздел 1. Безопасность и защита человека в среде обитания**  *Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера*  *Психологические аспекты выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера* | **22**  *18*  *4* |  |
| **2.** | **Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи** | **3** |  |
| **3.** | **Раздел *3*. Основы здорового образа жизни** | **4** |  |
| **4.** | **Занятия по ПДД** | **4** |  |
|  | **Итого:** | **34** |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС 2017/2018 УЧ.ГОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Требование к уровню подготовки обучающихся** | **Д/З** | |
| **план** | **факт** |
| **Безопасность и защита человека в среде обитания (20 ч + 2 ч ПДД)**  *Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера(19ч)* | | | | | | | | |
| 1.(1) | 4.09 |  | Введение. Чрезвычайные ситуации природного характера. | 1 | Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Отличие опасных природных явлений от стихийных бедствий | Называть возможные чрезвычайные ситуации природного характера, наиболее вероятные для данного района, способы оповещения о них и правила безопасного поведения | | Стр. 1-10 |
| 2.(2) | 11.09 |  | Причины ДТП. Правила перевозки пассажиров. Обязанности пассажиров. | 1 | Меры ответственности за нарушение ПДД . Познакомить с «Правилами дорожного движения» | Знать меры ответственности. Соблюдать ПДД | |  |
| 3.(3) | 18.09 |  | Происхождение землетрясений. Как оценивают землетрясения. | 1 | Происхождение и причины возникновения землетрясений. Сейсмические пояса. Классификация землетрясений. Шкала Меркали. Магнитуда по Рихтеру. | Знать причины возникновения землетрясений; сейсмически опасные районы России.  Уметь оценивать землетрясения по степени разрушений. | | §2,3 стр 18-20 |
| 4.(4) | 25.09 |  | Последствия землетрясений. Меры по уменьшению потерь от землетрясений | 1 | Последствия землетрясений. Меры по уменьшению потерь от землетрясений. | Знать основные мероприятия по защите населения от землетрясений и их последствия.  Иметь представление о последствиях землетрясений.  Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от землетрясений. | | §3 стр 20-24 |
| 5.(5) | 2.10 |  | Правила безопасного поведения при землетрясениях | 1 | Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясения | Знать способы оповещения о землетрясении, правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясения. Уметь: эвакуироваться из здания при землетрясении; правильно вести себя, оказавшись в завале. | | §4 |
| 6.(6) | 9.10 |  | Происхождение и виды вулканов.  Последствия извержения вулканов. | 1 | Причины извержения вулканов. Происхождение и виды вулканов. Раскаленные лавовые потоки. Палящая туча. Лава. Палящая лавина | Знать, поражающие факторы при извержении вулканов. Уметь объяснять опасные явления, связанные с извержением вулкана. | | Стр 34 §5 |
| 7.(7) | 16.10 |  | Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов | 1 | Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о извержении вулкана и во время извержения. | Знать основные мероприятия по защите населения от извержения вулканов.  Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от извержения вулканов.  Уметь защищать органы дыхания в случае извержения вулкана. | | §6 |
| 8.(8) | 23.10 |  | Оползни. Сели. | 1 | Классификация оползней (по масштабу; по месту образования; по мощности). Понятие сели. Классификация селей (по составу) | Знать происхождение и основные причины образования оползней и селей. | | §7,8 |
| 9.(9) | 13.11 |  | Обвалы. Снежные лавины | 1 | Понятие обвала. Классификация обвалов (по мощности, по масштабу). Понятие лавины. Причины | Знать происхождение и основные причины обвалов, снежных лавин. | | §9,10 |
| 10.(10) | 20.11 |  | Последствия оползней, селей, обвалов, лавин, меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения.    **Проверочная работа по теме: «Обвалы, оползни и сели».** | 1 | Меры по снижению потерь от последствий оползней, селей, обвалов и лавин. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения во время и после схода оползня, селя и обвала, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия | Знать: способы оповещения об угрозе оползней, селей, обвалов, снежных лавин; основные мероприятия по защите населения от оползней, селей, обвалов, снежных лавин и их последствий. | | §11-12 |
| 11.(11) | 27.11 |  | Происхождение и виды ураганов, бурь, смерчей. | 1 | Циклон. Шкала Бофорта. Области зарождения тропических циклонов. Ураган. Классификация ураганов.  Классификация бурь. Классификация смерчей | Знать где зарождаются ураганы, как образуется смерч. | | Стр 65-67, §13-14 |
| 12.(12) | 4.12 |  | Последствия ураганов, бурь, смерчей. Меры по уменьшению ущерба от ураганов, бурь, смерчей. | 1 | Зарождение урагана. Опасность урагана. Последствия ураганов. Последствие бурь (снежных, пыльных). Разрушительная сила смерча. Меры по уменьшению ущерба от ураганов, бурь, смерчей. | Иметь представление о последствиях ураганов, бурь и смерчей. | | §15. |
| 13.(13) | 11.12 |  | Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.  **Проверочная работа по теме: «Ураганы, бури, смерчи** | 1 | Оповещение населения об угрозе ураганов, бурь, смерчей. Правила поведения при заблаговременном оповещении об угрозе ураганов, бурь, смерчей. Правила безопасного поведения при внезапном возникновении ураганов, бурь, смерчей. | Знать: способы оповещения об ураганах, бурях, смерчах; основные мероприятия по защите населения от ураганов, бурь, смерчей и их последствий.  Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от ураганов, бурь, смерчей. | | §16 |
| 14.(14) | 18.12 |  | ПДД. Движение пешехода и транспорта вне населённого пункта. Проезд железнодорожных путей. | 1 | Регулировка дорожного движения | Знать сигналы регулировки | | конспект |
| 15.(15) | 15.01 |  | Происхождение и виды наводнений. Последствия наводнений | 1 | Происхождение и виды наводнений. Причины возникновения наводнений.  Классификация наводнений. Последствие наводнений (затопление, подтопление). | Знать, классификацию наводнений (по причинам возникновения, по масштабу) Иметь представление о последствиях наводнений. | | Стр. 87-88 §17-18 |
| 16.(16) | 22.01 |  | Меры по уменьшению ущерба от наводнений. Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений. **Проверочная работа по теме: «Наводнения»** | 1 | Меры по снижению потерь от последствий наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений | Знать основные мероприятия по защите населения от наводнений и их последствий. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от наводнений. Уметь подавать сигналы бедствия. | | §19 |
| 17.(17) | 29.01 |  | Цунами. Правила безопасного поведения при цунами. | 1 | Происхождение цунами, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий цунами. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами | Знать признаки близкого цунами, правила поведения при заблаговременном оповещении о приближении цунами. Правила поведения при внезапном приходе цунами. Правила поведения в волне. Уметь прогнозировать цунами по поведению животных | | Стр. 99-101 §20-22 |
| 18.(18) | 5.02 |  | Происхождение и классификация лесных и торфяных пожаров | 1 | Причины возникновения лесных пожаров. Классификация лесных и торфяных пожаров. | Знать причины лесных и торфяных пожаров. Виды пожаров. | | Стр.113-115, §23 |
| 19.(19) | 12.02 |  | Предупреждение лесных и торфяных пожаров, их последствия. | 1 | Последствия лесных и торфяных пожаров. Способы тушения. | Иметь представление о последствиях лесных и торфяных пожаров. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от лесных и торфяных пожаров. | | §24 |
| 20(20) | 19.02 |  | Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара и его тушении. **Проверочная работа по теме: «Лесные пожары»** | 1 | Правила поведения в пожароопасный сезон. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров. Правила безопасного поведения в зоне лесных пожаров и при тушении. | Знать: способы оповещения о лесных и торфяных пожарах; основные мероприятия по защите населения от лесных и торфяных пожаров и их последствий.  Уметь выходить из зоны лесного пожара. | | §25 |
| ***Психологические аспекты выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера (4ч)*** | | | | | | | | |
| 1(21) | 26.02 |  | Эпидемии. Эпизоотии и эпифитотии. | 1 | Понятие об эпидемии, эпизоотии и эпифитотии и их классификация. Происхождение и последствия инфекционных заболеваний людей, животных и сельскохозяйственных культур. | ***Знать***: классификацию эпидемий, эпизоотий и эпифитотий.  ***Иметь представление:*** о происхождении и последствиях инфекционных заболеваний людей, животных и сельскохозяйственных культур. | | §26 |
| 2.(22) | 5.03 |  | Защита от инфекционных заболеваний людей, животных, | 1 | Меры предупреждения инфекционных заболеваний людей и животных. Структура и общие правила личной гигиены. Основные мероприятия по защите сельскохозяйственных растений от инфекционных заболеваний. | ***Знать:*** мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний людей, животных и растений.  ***Уметь:*** соблюдать правила личной гигиены в повседневной жизни | | §27 |
| 3.(23) | 12.03 |  | Человек и стихия. Характер и темперамент | 1 | Человек и стихия. Характер и темперамент. Типы темперамента. Влияние темперамента на формирование характера. Поведение человека в чрезвычайных ситуации в зависимости от характера. | Знать от чего зависит характер человека.  Уметь развивать черты характера, помогающие выживанию. | | Стр.151, §28,29 |
| 4.(24) | 19.03 |  | Психологические особенности поведения человека во время стихийного бедствия. Пихологические особенности поведения человека после стихийного бедствия. | 1 | Психологические особенности поведения человека во время стихийного бедствия. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера. Психологические особенности поведения человека после стихийного бедствия. | Проводить оценку собственной психологической готовности к действиям в условиях стихии. Иметь представление об особенностях психологических процессов человека до, во время стихийных бедствий. Иметь представление об особенностях психологических процессов человека после стихийных бедствий. | | §30 |
| ***Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (3ч+ 1 ч. ПДД)*** | | | | | | | | |
| 1.(25) | 2.04 |  | Повязки. Общая характеристика. | 1 | Перевязочные средства. Характеристика перевязочного материала. Разновидности повязок | Знать виды перевязочных средств. Общие правила наложения повязок. | | §31 |
| 2.(26) | 9.04 |  | Отработка практических навыков наложения повязок на руку. Отработка практических навыков наложения повязок на ногу. | 1 | Разновидности повязок Спиральная, крестообразная, косыночная и колосовидная повязки  Приемы наложения повязок на различные области руки. Приемы наложения повязок на различные области ноги | Приобрести навыки наложения спиральной, крестообразной и косыночной повязок на верхнюю и нижнюю конечности. Приобрести навыки наложения повязок на голеностопный и коленный сустав, пяточную область. | | §практич работа |
| 3.(27) | 16.04 |  | Оказание первой медицинской помощи при переломах верхних и нижних конечностей. Способы переноски пострадавших | 1 | Виды переломов. Правила оказания первой помощи при переломах верхних и нижних конечностей. Способы безносилочной транспортировки | Знать способы наложения шин. Уметь накладывать шины на поврежденные конечности. Знать способы безносилочной транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома. Уметь переносить пострадавшего на руках. | | §32 |
| 4.(28) | 23.04 |  | Способы регулирования движения. Назначения светофора. Регулировщик. Назначение и виды дорожных знаков. Дорожная разметка. | 1 | Регулировка дорожного движения | Знать сигналы регулировки | | конспект |
| **Основы здорового образа жизни (3ч)** | | | | | | | | |
| 1.(29) | 28.04 |  | Режим- необходимое условие здорового образа жизни. | 1 | Режим труда и отдыха – необходимое условие жизни, обеспечивающее сохранение и укрепление здоровья. Составляющие режима дня и их характеристика | Знать основные принципы и содержание режима дня, значение режима дня для формирования ЗОЖ. Уметь соблюдать режим дня. | | §33 |
| 2 (30) | 7.05 |  | Умственная и физическая работоспособность. Профилактика переутомления. | 1 | Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Трудовая деятельность школьников. Активный отдых. Сон и рациональное питание. Признаки и причины переутомления | Знать причины, признаки и последствия утомления и переутомления. | | §34 |
| 3 (31) | 14.05 |  | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  | |  |
| 1(32) | 21.05 |  | ПДД. Подготовка велосипеда к эксплуатации. | 1 | Что нужно знать о подготовке велосипеда к эксплуатации. | Владеть навыками езды на велосипеде | |  |
| 2(33) | 28.05 |  | Обобщающий урок по темам года. | 1 | Стихийные бедствия. Наложение повязок. ПМП при переломах конечностей. | Знать стихийные бедствия, их причины и последствия.  Уметь правильно эвакуироваться из здания, накладывать повязки, оказывать ПМП при переломах конечностей. | |  |
| 3(34) |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  Педагогического совета  МБОУ Туроверовская ООШ  № 1 от 30.08. 2017 г  Председатель педсовета В. И. Лаптуров | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рябцева И. И.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г |