САМОАНАЛИЗ ОТКРЫТОГО УРОКА В 7-М КЛАССЕ

Живой душе пускай рассудок служит!

Все начинается с любви!

Н.Рубцов

Урок «***Не*** с разными частями речи» – это урок – повторение изученного в 5–7-х классах о написании ***не*** с разными частями речи. Первый урок-закрепление в начале года. Цели были следующие

**Цель урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методические цели в соответствии со стандартами образования** | **Методические цели по содержанию образования по предмету** |
| Познавательная деятельность  Создать условия для обобщения и систематизации знаний о написании НЕ с различными частями речи  Информационно-коммуникативная деятельность  Создать условия для построения высказывания по опорной таблице.  Создать условия для овладения монологической и диалогической речью.  Создать условия для отражения результатов своей деятельности в устной и письменной форме  Рефлексивная деятельность  Создать условия для коллективной и групповой деятельности. | Создать условия для своения умения систематизировать и обобщать изученный ранее материал о написании НЕ с различными частями речи  Создать условия для развития логического мышления, речевой деятельности.  Создать условия для использования полученных знаний в практической деятельности.  Создать условия для воспитания языковой личности, владеющей разными видами компетенций; воспитание интереса к предмету. |

**1. Познавательные:**

а) обобщить и систематизировать знания о написании НЕ с различными частями речи;

**2. Практические:**

а) научить видеть условия написания НЕ с различными частями речи;

б) формировать умение определять с помощью опорной схемы условия выбора слитного и раздельного написания НЕ со словами.

**3. Общепредметные:**

а) воспитывать:

* интерес к предмету;
* бережное отношение к природе;

б) развивать логическое мышление, навыки речевой деятельности, разные виды памяти;

в) формировать умение самостоятельно выполнять задание.

**Технологии:** групповая работа, тестовая технология

В основу урока положен *коммуникативно-деятельностный подход.*

На I этапе – определение темы и постановка задач – использовались такие методы: *эвристический*(какова будет тема урока?), *проблемный* (зачем нам это надо?), *актуализация опорных* знаний в задании «Верные и неверные утверждения»

Коллективная форма работы позволяла держать в поле зрения весь класс и активизировать деятельность всех учеников. Таблица , которая лежала на парте развивали *аналитическое мышление, умение отбирать нужную информацию, обобщать.*Кроме того, работа с таблицей дала возможность отработать речевые умения учащихся.

На II этапе – практическая работа – использовались *элементы проектной деятельности,* развивалось *критическое мышление через чтение и анализ.*На этом же этапе развивались*коммуникативные умения* (на уровне «ученик – ученик», «ученик – группа»), *диалоговое взаимодействие в группе.* Групповая форма работы позволила организовать сотрудничество семиклассников, *включить их в деятельность по достижению общей цели.*Работа с дифференцированными заданиями помогла *проверить лингвистическую компетенцию* учащихся (умение распознавать языковые единицы), совершенствовать речевые умения. Задания повышенной сложности – развивали творческие возможности учеников, проверяли способность применять знания в нестандартной речевой ситуации.

Материал подбирался *с учетом уровня учащихся* , предполагал творческий подход к заданиям любого уровня и способность продвижения от одного уровня к другому.

На этапе – работа с текстом – можно было увидеть уровень сформированности орфографических умений, осознанность и прочность полученных знаний, совершенствовалась речевая деятельность учеников, развивалось логическое мышление (объясните свой выбор).

На этапе рефлексии ученики давали *самоанализ своей деятельности* и оценку проведенной работы.

Домашнее задание носит дифференцированный характер.

Роль учителя на уроке – консультант.

Урок показал, что ученики знают правила написания ***не*** с разными частями речи и могут их применять на практике, могут устно анализировать языковые единицы, извлекать необходимую информацию из текстов и заданий.

Урок продемонстрировал *высокий уровень активности* всех учеников класса.

МЕТОДЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ОТДЕЛЬНЫХ ЭТАПАХ УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оргмомент | Эвристический метод | Анализ языковых единиц | Логическое мышление, умение самостоятельно делать выводы, формулировать тему и задачи |
| Повторение теории | Наглядный метод, использование алгоритма и таблиц | Актуализация опорных знаний, систематизация и обобщение | Репродуктивная деятельность учащихся, установление причинно-следственных связей, развитие речевых умений, умений систематизировать, обобщать, слушать |
| Практическая деятельность  Работа с текстом | Элементы проектной деятельности, дифференцированный подход, включение каждого участника в деятельность по достижению общей цели | Групповая творческая работа, практическая направленность с целью развития аналитических способностей | Коммуникативные умения, диалоговая форма общения в группе, развитие критического мышления через чтение и анализ, самопознания. Развитие лингвистической компетенции |
| Наглядность, словесные формы |  | Умение публично выступать, доказательно излагать свои мысли, отработка речевых умений |
| Подведение итогов | Аналитический метод |  | Умение оценивать результаты своей деятельности |
| Рефлексия |  |  | Умение самостоятельно оценивать результаты своей работы и работы в группе |