**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Туроверовская основная общеобразовательная школа.**

 «Утверждаю»

 Директор

МБОУ Туроверовская ООШ

 \_\_\_\_\_\_\_ В. И. Лаптуров

 Приказ № 147от « 29 » августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По биологии.

Основное общее образование. 7 класс.

Количество часов – 68 ( 2 часа в неделю)

Учитель Тишакова Ольга Валентиновна, первая квалификационная категория.

Учебник «Биология. Животные» , Москва, «Дрофа», 2013

Авторы: В. В. Латюшин, В. А. Шапкин

**2018 - 2019**

**х. Туроверов**

**РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по биологии составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, на основе примерной программы по биологии для основной школы и на основе оригинальной авторской программы под руководством В.В. Пасечника М:. «Дрофа», 2014 г.

Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 7 классе основной общеобразовательной школы по учебнику: В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. Биология. Животные. 7 класс. «Дрофа», 2009**.**

Рабочая программа предусматривает некоторые изменения.

Увеличено количество часов на изучение темы «Многообразие животных» за счет сокращения часов на изучение темы «Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных», т.к. некоторые вопросы изучались в предыдущем разделе.

Увеличено количество часов на изучение тем «Индивидуальное развитие животных», «Развитие животного мира на Земле», «Биоценозы», «Животный мир и хозяйственная деятельность человека» за счет резервного времени.

 Согласно действующему учебному плану рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение биологии 2 часа в неделю, всего 70 часов в год. В связи с тем, что некоторые рабочие дни совпадают с праздничными, программа будет выполнена за счет уплотнения материала. После уплотнения программы – 68 часов (2 часа в неделю)

**РАЗДЕЛ 2. Результаты освоения курса биологии.**

**Формирование УУД**

**Предметные результаты обучения**

знать / понимать:

• признаки биологических объектов: живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона;

• сущность биологических процессов: обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

• особенности строения организмов животных разных систематических групп;

уметь:

• объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды;

• изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать наготовых и приготовленных микропрепаратов и описывать биологические объекты;

• распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные;

• выявлять изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем;

• сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

• определять принадлежность животных определенной систематической группе (классификация);

• проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;

• оказания первой помощи при укусах животных;

• соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения

**Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

— сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;

— использовать индуктивные и дедуктивные подходы при изучении строения и функций органов и их систем у животных;

— выявлять признаки сходства и отличия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных;

— устанавливать причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности организма;

— составлять тезисы и конспект текста;

— осуществлять наблюдения и делать выводы;

— получать биологическую информацию о строении органов, систем органов, регуляции деятельности организма, росте и развитии животного организма из различных источников;

— обобщать, делать выводы из прочитанного.

— сравнивать и сопоставлять стадии развития животных с превращением и без превращения и выявлять признаки сходства и отличия в развитии животных с превращением и без превращения;

— устанавливать причинно-следственные связи при изучении приспособленности животных к среде обитания на разных стадиях развития;

— абстрагировать стадии развития животных из их жизненного цикла;

— составлять тезисы и конспект текста;

— самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;

— конкретизировать примерами рассматриваемые биологические явления;

— получать биологическую информацию об индивидуальном развитии животных, периодизации и продолжительности жизни организмов из различных источников.

— сравнивать и сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;

— устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов;

— конкретизировать примерами понятия: «продуценты», «консументы», «редуценты»;

— выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепи питания и пищевой цепи;

— самостоятельно использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать выводы;

— систематизировать биологические объекты разных биоценозов;

— находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов и явлений;

— находить в словарях и справочниках значения терминов;

— составлять тезисы и конспект текста;

— самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;

— поддерживать дискуссию.

— выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге;

— выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны;

— находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов;

— находить значения терминов в словарях и справочниках;

— составлять тезисы и конспект текста;

— самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы.

**Личностные результаты обучения**

— Знание и применение учащимися правил поведения в природе;

— понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

— умение реализовывать теоретические познания на практике;

— понимание учащимися значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

— проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

— воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим животный мир, и эстетических чувств от общения с животными;

— признание учащимися права каждого на собственное мнение;

— формирование эмоционально-положительного отношения сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;

— проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

— умение отстаивать свою точку зрения;

— критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;

— умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

**В результате изучения биологии ученик должен знать / понимать:**

признаки биологических объектов: живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона;

сущность биологических процессов: обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

особенности строения организмов животных разных систематических групп;

**уметь:**

* объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды;
* изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых и приготовленных микропрепаратов и описывать биологические объекты;
* распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные;
* выявлять изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем;
* сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* определять принадлежность животных определенной систематической группе (классификация);
* проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
* оказания первой помощи при укусах животных;
* соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

**РАЗДЕЛ 3. Содержание учебного предмета. (68 часов, 2 часа в неделю)**

**Введение (2 ч).**

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных. Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.*  Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

**Раздел 1. Простейшие (3 ч)**

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колони­альные организмы. Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

**Раздел 2. Многоклеточные животные** (**34 ч).**

Беспозвоночные животные. Тип Губки: многообра­зие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологи­ческие особенности; значение в природе и жизни человека. Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, об­раз жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: много­образие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Многообразие кольчатых червей. Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жиз­ни и поведение; биологические и экологические особеннос­ти; значение в природе и жизни человека. Лабораторная работа № 1. Знакомство с многообразием кольчатых червей.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни че­ловека.

Лабораторная работа № 2 «Знакомство с разнообразием ракообразных».

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; зна­чение в природе и жизни человека. Изучение представителей отрядов насекомых.

Лабораторная работа № 3. Изучение представителей отрядов насекомых.

Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Позвоночные живот­ные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хряще­вые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; био­логические и экологические особенности; значение в приро­де и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа № 4. Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические осо­бенности; значение в природе и жизни человека; исчезаю­щие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняе­мые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, об­раз жизни и поведение; биологические и экологические осо­бенности; значение в природе и жизни человека; исчезаю­щие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа № 5. Изучение внешнего строения птиц.

**Экскурсия.** Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отря­дов; среда обитания, образ жизни и поведение; биоло­гические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (13 ч).**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и спо­собы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газо­обмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регу­ляция деятельности организма. Органы размножения, прод­ления рода.

**Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (3 ч).**

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие живот­ных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных.

**Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 ч).**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомиче­ские, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

**Раздел 6. Биоценозы (4 ч).**

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населённый пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

**Экскурсия.** Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

**Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (6 ч).**

 Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

**Итоговое тестирование за курс 7 класса**

**РАЗДЕЛ 4. Календарно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год. 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения урока** | **Название раздела, темы урока** |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 | 03.09 |  | **Введение (2 часа)**История развития зоологии. |
| 2 | 06.09 |  | Современная зоология. |
| 3 | 10.09 |  | **Раздел 1. Простейшие (3 часа).**Простейшие: корненожки, радиолярии, солнечники, споровики. |
| 4 | 13.09 |  | Простейшие: жгутиконосцы, инфузории |
| 5 | 17.09 |  | Контрольно-обобщающий урок по теме «Простейшие» |
| 6 | 20.09 |  | **Раздел 2. Многоклеточные животные (34 часа).**Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные |
| 7 | 24.09 |  | Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы |
| 8 | 27.09 |  | Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные |
| 9 | 01.10 |  | Тип Круглые черви |
| 10 | 04.10 |  | Тип Кольчатые черви, или Кольчецы. Класс Многощетинковые, или Полихеты.Лабораторная работа № 1. «Знакомство с многообразием кольчатых червей». |
| 11 | 08.10 |  | Классы кольчецов: Малощетинковые, или Олигохеты, Пиявки |
| 12 | 11.10 |  | Тип Моллюски |
| 13 | 15.10 |  | Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. |
| 14 | 18.10 |  | Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии, или Морские огурцы. |
| 15 | 22.10 |  | Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные.Лабораторная работа № 2 «Знакомство с разнообразием ракообразных».  |
| 16 | 25.10 |  | Тип Членистоногие. Класс НасекомыеЛабораторная работа № 3. «Изучение представителей отрядов насекомых». |
| 17 | 01.11 |  | Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховёртки, Подёнки |
| 18 | 08.11 |  | Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы |
| 19 | 12.11 |  | Отряды насекомых: Чешуекрылые, или Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи |
| 20 | 15.11 |  | Отряд насекомых: Перепончатокрылые |
| 21 | 19.11 |  | Контрольно-обобщающий урок по теме «Многоклеточные животные. Беспозвоночные»*Промежуточный контроль1* |
| 22 | 22.11 |  | Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные |
| 23 | 26.11 |  | Классы рыб: Хрящевые, Костные |
| 24 | 29.11 |  | Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные |
| 25 | 03.12 |  | Класс Костные рыбы. Отряды: Осётрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные.Лабораторная работа № 4. Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб |
| 26 | 06.12 |  | Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие,Хвостатые, Бесхвостые. |
| 27 | 10.12 |  | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые |
| 28 | 13.12 |  | Отряды пресмыкающихся: Черепахи, Крокодилы |
| 29 | 17.12 |  | Класс Птицы. Отряд ПингвиныЛабораторная работа № 5. Изучение внешнего строения птиц. |
| 30 | 20.12 |  | Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные. |
| 31 | 24.12 |  | Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные. |
| 32 | 10.01.2019 |  | Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые |
| 33 | 14.01 |  | Экскурсия «Изучение многообразия птиц». |
| 34 | 17.01 |  | Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые |
| 35 | 21.01 |  | Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные |
| 36 | 24.01 |  | Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные. |
| 37 | 28.01 |  | Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные. |
| 38 | 31.01 |  | Отряд млекопитающих: Приматы. |
| 39 | 04.02 |  | Контрольно-обобщающий урок по теме «Многоклеточные животные. Бесчерепные и позвоночные»*Промежуточный контроль* |
| 40 | 07.02 |  | **Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (13 часов).**Покровы тела.Лабораторная работа № 6. Изучение особенностей различных покровов тела. |
| 41 | 11.02 |  | Опорно-двигательная система животных. |
| 42 | 14.02 |  | Способы передвижения и полости тела животных. |
| 43 | 18.02 |  | Органы дыхания и газообмен. |
| 44 | 21.02 |  | Органы пищеварения. |
| 45 | 25.02 |  | Обмен веществ и превращение энергии. |
| 46 | 28.02 |  | Кровеносная система. Кровь |
| 47 | 04.03 |  | Органы выделения |
| 48 | 07.03 |  | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт |
| 49 | 11.03 |  | Органы чувств. Регуляция деятельности организма. |
| 50 | 14.03 |  | Продление рода. Органы размножения, продления рода. |
| 51 | 18.03 |  | Обобщающий урок по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем» |
| 52 | 21.03 |  | Контрольная работа по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем у животных» |
| 53 | 01.04 |  | **Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (3 часа)**Способы размножения животных. Оплодотворение |
| 54 | 04.04 |  | Развитие животных с превращением и без превращения |
| 55 | 08.04 |  | Периодизация и продолжительность жизни животныхЛабораторная работа № 7. Изучение стадий развития животных и определение их возраста. |
| 56 | 11.04 |  | **Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 часа).**Доказательства эволюции животных |
| 57 | 15.04 |  | Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира. |
| 58 | 18.04 |  | Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции |
| 59 | 22.04 |  | **Раздел 6. Биоценозы (4 часа).**Естественные и искусственные биоценозы |
| 60 | 25.04 |  | Факторы среды и их влияние на биоценозы |
| 61 | 29.04 |  | Цепи питания. Поток энергии |
| 62 | 06.05 |  | Экскурсия. Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза |
| 63 (63) | 13.05 | уплотнение | **Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (6 часов).**Воздействие человека и его деятельности на животный мир |
| 64 |  | Одомашнивание животных |
| 65 (64) | 16.05 | уплотнение | Законы России об охране животного мира. Система мониторинга |
| 66 |  | Охрана и рациональное использование животного мира |
| 67 (65) | 20.05 |  | Контрольно-обобщающий урок по теме «Животный мир и хозяйственная деятельность человека». |
| 68 (66) | 23.05 |  | Итоговое тестирование за курс 7 класса |
| 69 (67) | 27.05 |  | Анализ результатов итогового тестирования за курс 7 класса |
| 70 (68) | 30.05 |  | Экскурсия. Посещение выставки сельскохозяйственных и домашних животных |
|  |  |  | Итого: 68 часов |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания Педагогического советаМБОУ Туроверовская ООШ№ 1 от 29.08.2018 г Председатель педсоветаВ. И. Лаптуров | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рябцева И. И.  |