**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Туроверовская основная общеобразовательная школа**

 Утверждено

 Директором

 МБОУ Туроверовская ООШ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И.Лаптуров

 Приказ № 147 от 29 .08.2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По **окружающему миру**

Ступень обучения (класс) **2 класс**

**начальное общее образование**

 (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов **69 (2 ч в неделю)**

Учитель **Горватова Р.Ф.**

Программа разработана на основе **авторской программы к курсу «Окружающий мир» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений к УМК «Школа России».**

Авторы: **А.П. Плешаков. Москва: «Просвещение», 2011 г.**

2018-2019 уч.г.

х.Туроверов

**1 . Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (раздел III, п.19.5), Примерной программы начального образования, авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» (Москва, «Просвещение», 2011);

- оценки качества (основная школа, полная средняя школа);

- стандарта основного общего, среднего (полного) общего образования по окружающему миру;

- примерного планирования учебного материала по окружающему миру А.А.Плешакова;

-ООО МБОУ Туроверовская ООШ;

-учебного плана МБОУ Туроверовская ООШ.

Предмет, окружающий мир входит в образовательную область **«Естествознание».**

**Рабочая программа рассчитана на 35 учебных недель, 2 часа в неделю (70 часов) .**

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требова­ниям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обя­зательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

**Место курса в учебном плане**

Предмет «Окружающий мир» в учебном плане определен 70 ч (2 часа в неделю). Согласно календарному плану на 2018 -2019 учебный год программа изучения окружающего мира во 2 классе будет освоена за 69 ч. путем уплотнения тем.

**2. Планируемые  результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

Раздел «Человек и природа».

Второклассник научится:

Ø различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

Ø описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;

Ø сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

Ø проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

Ø использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

Ø использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;

Ø использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;

Ø обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

Ø определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

Ø понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Второклассник получит возможность научиться:

Ø осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;

Ø пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

Ø выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «Человек и общество».

Второклассник научится:

Ø различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;

Ø используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

Ø оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);

Ø использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

Ø соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Личностные результаты:

Ø формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

Ø формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Ø формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Ø овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Ø принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич-ностного смысла учения;

Ø развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Ø формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Ø развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере-живания чувствам других людей;

Ø развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Ø формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Ø овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

Ø освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Ø формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Ø формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Ø освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Ø использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объ¬ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

Ø активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

Ø использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

Ø овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при-знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Ø готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Ø определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Ø овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

Ø овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Ø умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

 Предметные результаты:

Ø понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

Ø сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

Ø осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

Ø освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас-сификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

Ø развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Виды и формы организации учебного процесса. Для реализации рабочей программы на уроках окружающего мира используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и практические работы, работа с картой, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение. Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, исследовательские, метод проектной деятельности, практические, наглядные. Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, справочники, словари, демонстрационный материал, гербарии, таблицы, карты.

Применение разнообразных методов форм, средств обучения позволяют учителю широко использовать моделирование: создание графических и динамических схем, которые помогают обучающимся понять и формулировать правила и нормы экологически приемлемого поведения и хозяйствования, выполнять практические работы, несложные опыты, формировать общеучебные умения и навыки, осваивать способы деятельности, выполнять задания творческого характера.

**3 . Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**Где мы живем (3 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука ми людей. Наше отношение к окружающему.

**Экскурсия: Что нас окружает?**

**Природа (21 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические  связи  между растениями  и  животными: растения – пища   и   укрытие   для   животных;   животные – распространители  плодов  и  семян растений  (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.**

**Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.**

**Жизнь города и села (11 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и   т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.**

**Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.**

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора.

Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа: Отработка основных правил этикета.**

**Путешествия (19 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсия: Весенние изменения в природе.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

**4. Календарно-тематическое планирование по окружающему миру на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Тема урока** |
| план | факт |
|  |  |  |  |
| 1 | 04.09 |  | **Родная страна.** |
| 2 | 05.09 |  | **Город и село.**  |
| 3 | 11.09 |  | **Природа и рукотворный мир.** |
| 4 | 12.09 |  | **Неживая и живая природа** |
| 5 | 18.09 |  | **Явления природы** |
| 6 | 19.09 |  | **Что такое погода.** |
| 7 | 25.09 |  | **В гости к осени Экскурсия**  |
| 8 | 26.09 |  | **В гости к осени (урок).** |
| 9 | 02.10 |  | **Звёздное небо.** |
| 10 | 03.10 |  | **Заглянем в кладовые земли.** |
| 1112 | 09.1010.10 |  | **Про воздух… Опыт № 1****И про воду. Опыт № 2** |
| 13 | 16.10 |  | **Какие бывают растения.** |
| 14 | 17.10 |  | **Какие бывают животные.** |
| 1516 | 23.1024.10 |  | **Невидимые нити****Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.** |
| 17 | 06.11 |  | **Дикорастущие и культурные растения.** |
| 18 | 07.11 |  | **Дикие и домашние животные.** |
| 19 | 13.11 |  | **Комнатные растения.** |
| 20 | 14.11 |  | **Животные живого уголка.** |
| 21 | 20.11 |  | **Про кошек и собак.** |
| 22 | 21.11 |  | **Красная книга.** |
| 23 | 27.11 |  | **Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под за­щиту».** |
| 24 | 28.11 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».** |
|  |  |
| 25 | 04.12 |  | **Что такое экономика.** |
| 26 | 05.12 |  | **Из чего что сделано.** |
| 27 | 11.12 |  | **Как построить дом.** |
| 28 | 12.12 |  | **Какой бывает транспорт.** |
| 29 | 18.12 |  | **За покупками** |
| 30 | 19.12 |  | **Культура и образование.** |
| 31 | 25.12 |  | **Все профессии важны.** |
| 32 | 26.12 |  | **В гости.**  |
| 33 | 09.01 |  | **Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц.** |
| 34 | 15.01 |  | **Невидимые нити в зимнем лесу.** |
| 35 | 16.01 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».** |
|  |  |
| 36 | 22.01 |  | **Строение тела человека.** |
| 37 | 23.01 |  | **Если хочешь быть здоров.** |
| 38 | 29.01 |  | **Правила дорожного движения. Берегись автомобиля!** |
| 39 | 30.01 |  | **Школа пешехода.** |
| 40 | 05.02 |  | **Домашние опасности.** |
| 41 | 06.02 |  | **Пожар.** |
| 42 | 12.02 |  | **На воде и в лесу.** |
| 43 | 13.02 |  | **Опасные незнакомцы.** |
| 44 | 19.02 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».** |
|  |  |
| 45 | 20.02 |  | **Наша дружная семья.** |
| 46 | 26.02 |  | **Проект «Родословная».** |
| 47 | 27.02 |  | **В школе.** |
| 48 | 05.03 |  | **Правила вежливости.** |
| 49 | 06.03 |  | **Ты и твои друзья. День рождения.** |
| 50 | 12.03 |  | **Мы – зрители и пассажиры.** |
| 51 | 13.03 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»** |
|  |  |
| 52 | 19.03 |  | **Посмотри вокруг.** |
| 53,  | 20.03 |  | **Ориентирование на местности.****Для чего нужен компас?** |
| 54 | 02.04 |  | **Формы земной поверхности.** |
| 55 | 03.04 |  | **Водные богатства.** |
| 56 | 09.04 |  | **В гости к весне. Экскурсия.** |
| 57 | 10.04 |  | **В гости к весне (урок).** |
| 58 | 16.04 |  | **Россия на карте.** |
| 59 | 17.04 |  | **Проект «Города России».** |
| 60 | 23.04 |  | **Путешествие по Москве.** |
| 61 | 24.04 |  | **Московский кремль.** |
| 62 | 07.05 |  | **Московский кремль.** |
| 63 | 08.05 |  | **Город на Неве.**  |
| 64 | 14.05 |  | **Путешествие по планете.** |
| 65 | 15.05 |  | **Путешествие по материкам.** |
| 66 | 21.05 |  | **Страны мира. Проект «Страны мира».** |
| 67 | 22.05 |  | **Впереди лето.** |
| 68 | 28.05 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».** |
| 69 | 29.05 |  | **Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».** |

|  |  |
| --- | --- |
| Принято:Педсоветом школыМБОУ Туроверовская ООШПротокол № 1 от 29.08.2018 г.Председатель педсовета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И. Лаптуров | Согласовано:заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.И.Рябцева29.08. 2018 г |