Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Туроверовская основная общеобразовательная школа

|  |
| --- |
| «Утверждаю»  Директор МБОУ Туроверовская ООШ  приказ от 30.08.2017г. №145  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И.Лаптуров |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **английскому языку**

Уровень общего образования (класс) **8 класс**

**основное общее образование**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **\_\_\_\_105 (3 ч в неделю)\_**

**Учитель: Чайка О.В**

Учебник: « English»

Авторы: В.ПКузовлев, Н.М Лапа, Э.ШПерегудова.

***2017-2018***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.
2. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.- С.92-112.

## Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов в год из расчета 3-х часов в неделю. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение курса английского языка в 8 классе отводится не менее105 часов из расчета 3 часа в неделю, на изучение английского языка в 8 классе отводится 3 часa в неделю (35 рабочих недель) итого 105 часов. В связи с тем, что 2 урока пришлись на праздничные дни, программа будет выдана в полном объеме за 103часа за счет уплотнения

**Планируемые результаты**

***В результате изучения английского языка ученик 8 класса должен***

**Знать/понимать:**

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

***говорение***

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## Общая характеристика учебного предмета

Главная цель:развитиеиноязычнойкоммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Основные задачи:

1. Развить коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).
2. Овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоить знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.
3. Приобщить учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; сформировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
4. Развить умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
5. Развить общие и специальные учебные умения; ознакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
6. Развить и воспитать у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитать качества гражданина, патриота; развить национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

В учебно-методический комплект входят:

* Книга для учащихся (Student’sBook)
* Книга для учителя (TeachersBook)
* Рабочая тетрадь (ActivityBook)
* Книга для чтения (Reader)
* Звуковое приложение (3 кассеты по 60 мин.)
* Контрольные задания для 8-9 классов (AssessmentTasks ),
* Методические рекомендации к контрольным заданиям для 8-9 классов (Teacher’sGuidetoAssessmentTasks),
* Звуковое приложение к контрольным заданиям.

Данный УМК соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Минимум содержания образования по национально-региональному компоненту заложен на федеральном уровне во все действующие учебно-методические комплексы по иностранному языку.

***Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

* **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности.** | Хорошие манеры в России. Зимние праздники в России. Вручение и получение подарков. Пожелания и поздравления. Оформление открытки. Семейные традиции. Праздники в России. Роль праздников в нашей жизни. Праздники в Великобритании. Чтение о хороших манерах с полным пониманием текста. Празднование Нового года в Америке. Построение разделительных вопросов. Ознакомление и освоение с ЛЕ по теме «Неписаные правила поведения». Ознакомление и ЛЕ по теме «Обычаи, традиции и праздники». Британия. Моя Москва. Моя родная деревня. Моя страна. Гордость за свою страну. Лондон привлекает туристов. Открытия Англии. Каковы Британцы? Освоение лексики в устной речи. Ознакомительное чтение «Национальные символы и эмблемы Великобритании». Представление о Британии. Презентация Великобритании |
| **Путешествие по странам изучаемого языка и России.** | За рубежом. Мои мечты о путешествии. Ответ на письмо друга по обмену. Групповой туризм по обмену. Реклама путешествий. Создание атласа улиц Лондона. Международные школьные обмены. Употребление прилагательных в описаниях. Интересное путешествие. Любимое путешествие. Общение во время путешествий. Приключенческие путешествия. Путешествие по Лондону. Вокруг света за 80 дней. Виды путешествий для подростков. Роль путеводителя. Путешествие Британцев |
| **Досуг и увлечения.** | Спорт – это хобби? Соревнования по футболу. Спортивный день в школе. Роль спорта в нашей жизни. Мой любимый вид спорта. Заметка о спортивном дне в школе. Спортивный день в Британской школе. История Российского спорта. Проблемы уроков физической культуры в школе. Смотреть спорт или принимать участие? Спорт для каждого. История олимпийских игр. История футбола. Выбор вида спорта. Британцы – спортивная нация. |
| **Здоровый образ жизни.** | Важность уроков физической культуры. Рецепты здоровья. Здоровье семьи. Ответственность за здоровье детей. Спорт – это здоровье. Факты и мифы о здоровье. «Ожидание в 1 день» Э. Хемингуэй. Здоровый образ жизни. Советы быть здоровым. Здоровый и нездоровый образ жизни. |
| **Молодежная мода.** | Преимущества и недостатки школьной одежды. Школьная одежда. О вкусах не спорят. Традиционные костюмы и стили одежды в Британии. Традиционная русская одежда. Как себя вести и одеваться. Современная мода. Дома моды в России. Преимущества и недостатки покупки одежды. Дача комплементов. Разное отношение к одежде и моде. Такие вещи не носят. Жертвы моды. Кто они? Школьная форма в Британии и России. Британские и Российские сувениры. Одежда субкультур. История моды в Британии. |

**Критерии оценки письменных развернутых ответов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии   оценки** |
| **«5»** | Коммуникативная задача   решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче,   грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению   коммуникативной задачи |
| **«4»** | Коммуникативная задача   решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием   грамматических и/или лексических ошибок. |
| **«3»** | Коммуникативная задача   решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок   или неадекватным употреблением лексики. |
| **«2»** | Коммуникативная задача не   решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или   недостаточного объема текста. |