**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Туроверовская основная общеобразовательная школа**

**АНАТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**по основам безопасности жизнедеятельности**

Уровень общего образования (класс) **основное общее образование 7 класс**

Количество часов **34 ( 1 ч в неделю) УМК В. Н. Латчук базовый уровень**

Учитель **Мирошниченко Татьяна Михайловна**

(ФИО)

Программа разработана на основе **Примерной программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования**

2017 г

**СДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанной В.Н. Латчуком (руководитель), С.К. Мироновым, С.Н. Вангородским и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования.

**Для реализации программного содержания используется:**

*Латчук В. Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н.* Программа для учащихся общеобразовательных учреждений«Основыбезопасности жизнедеятельности. 5-11 класс»: — М.: Дрофа, 2015.

*С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков*.Основы безопасности жизнедеятельности. 7класс:

учебник для общеобразовательных учреждений /— М.: Дрофа, 2015.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 7 КЛАСС**

**Раздел 1. Безопасность и защита человека в среде обитания (22ч)**

***Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (19ч)***

Понятие об опасном природном явления, стихийном бедствии, чрезвычайные ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.

Понятие о землетрясении, характеристика и происхождение землетрясений, причины их возникновения и последствия Меры по снижению потерь, правила безопасного поведения во время и после землетрясений.

Понятие об извержении вулкана, характеристика извержений, причины и последствия. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения.

Понятие об оползнях, селях, обвалах и лавинах, их характеристика и происхождение, причины возникновения и последствия. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, лавины, безопасного выхода из зоны стихийного бедствия.

Понятие об урагане, буре, смерче и их характеристика. Происхождение ураганов, смерчей, бурь, причины их возникновения. Меры по снижению потерь от последствий ураганов, бурь, смерчей. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после ураганов, бури, смерча.

Понятие о наводнении, характеристика наводнений. Происхождение наводнений, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений.

Понятие о цунами, характеристика цунами. Происхождение цунами, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от цунами. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.

Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Происхождение природных пожаров, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий природных пожаров. Предупреждение природных пожаров.Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров. Правила безопасного поведения в зоне лесных пожаров и тушение пожара в лесу.

***Психологические аспекты выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера (3ч)***

Особенности психологических процессов до, вовремя и после стихийных бедствий. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.

**Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (8ч)**

Разновидности повязок и их характеристика. Приемы наложения повязок на нижние и верхние конечности, на голову, грудь, область живота.

Переломы. Виды переломов. Оказание первой медицинской помощи при переломах конечностей. Способы переноски пострадавших

**Раздел *3*. Основы здорового образа жизни (4ч)**

***Факторы, укрепляющие здоровье человека (4ч)***

Режим труда и отдыха – необходимое условие здорового образа жизни, обеспечивающее сохранение и укрепление здоровья. Составляющие режима дня и их характеристика.

Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Трудовая деятельность школьников. Активный отдых. Сон и рациональное питание. Основные принципы и содержание режима дня подростков.

Утомление и переутомление, их причины, признаки и последствия для здоровья человека. Профилактика утомления и переутомления.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «ОБЖ» В 7 КЛАССЕ.**

**Личностные результаты:**

1. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
2. Формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
3. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;
4. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
5. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
6. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
7. Освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
8. Развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
10. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

. **Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
4. Умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
5. Овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
7. Умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
8. Освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
9. Умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
10. Умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
12. Формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

1. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
2. Формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
3. Понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
4. Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
5. Формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
6. Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
7. Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
8. Знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
9. Умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
10. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
11. Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
12. Овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.