**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Туроверовская основная общеобразовательная школа.**

«Утверждаю»

Директор

МБОУ Туроверовская ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. И. Лаптуров

Приказ № 182 от 20 .09.2018 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ. ВАРИАНТ 9.3**

по биологии

Основное общее образование. 8 класс.

Количество часов – 63

Учитель Тишакова Ольга Валентиновна, первая квалификационная категория

Учебник «Биология. Животные». Владос, Москва, 2012 г.

Авторы: А. И. Никишов, И.Х. Шарова

**2018 – 2019 г**

**х. Туроверов**

Раздел 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования, программы по биологии 6-9 классов (автор В.В.Воронкова) Она направлена на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня их общего развития.

Рабочая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, их уровня их знаний и умений. Содержание программы имеет практическую направленность, принцип коррекционной направленности и является ведущим: развитие психических функций, обучение устной речи, выполнение практических работ способствующих приобретению навыков в дальнейшей самостоятельности.

**Цели:**  формирование знания обучающегося о живой и неживой природе природе, о мире, который окружает человека.

**Задач**

- познакомить обучающегося с огромным миром природы, состоящим из множества различных животных и растений.

- формировать правильное понимание природных явлений.

- воспитывать бережное отношение к своем у здоровью.

- проводить экологическое воспитание обучающихся.

**Коррекционные возможности предмета:**

В процессе занятий по биологии способствовать активизации познавательной деятельности обучающегося, обогащению их словарного запаса, развитию мышления, памяти, формированию практических навыков работы по плану.

При подборе материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям обучающегося, мотивации учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающегося.

***Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа:***

1. Закон «Об образовании» в РФ.
2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для V-IX классов под ред. В.В. Воронковой М., «Владос», 2000 год.
3. Учебник «Биология. Животные». Владос, Москва, 2012 г.. Авторы: А. И. Никишов, И.Х. Шарова

Базисный план по программе составляет в 8 классе 70 часов по 2 часа в неделю. Данная программа составлена на 63 часа с 24.09.2018 года, 2 часа в неделю.

**Раздел 2. Содержание и предметные результаты изучения предмета «Биология» 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов учебной программы** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных содержательных линий** | **Планируемые результаты на базовом уровне** | | **Планируемые результаты на пониженном уровне** | |
| **знать** | **уметь** | **знать** | **уметь** |
| 1.    2.    3.    4.    5.    6.    7.    8.    9. | Введение  Беспозвоночные животные.  Позвоночные животные.  Земноводные и пресмыкающиеся.  Птицы.  Млекопитающие.  Сельскохозяйствен. млекопитающие.  Экскурсии  Повторение  И т о г о | 2    6    7    6    12    15    12    2    3    70ч.  . | Знакомство с многообразием животного мира  Знакомство с беспозвоночными животными, их средой обитания, значение в природе.  Знакомство с позвоночными животными, их средой обитания, значение в природе.  Знакомство с земноводными и пресмыкающимися животными, их средой обитания, значение в природе.  Знакомство с птицами , их средой обитания, значение в природе, значение в жизни человека.  Знакомство с млекопитающими, их средой обитания, значение в природе, значение в жизни человека.  Знакомство с сельскохозяйственными млекопитающими, их средой обитания правилами ухода, , значение и цель разведения  Посещение частного домашнего хозяйства.  Повторение пройденного материала за год. | Где живут в природе животны.  Чем отличаются друг от друга.  Признаки ,места обитания, развитие животных, польза или вред для человека.  Признаки ,места обитания, развитие животных, польза или вред для человека.  Признаки ,места обитания, развитие животных, польза или вред для человека.  Признаки ,места обитания, размножение, польза или вред для человека.  Признаки ,места обитания, развитие животных, польза или вред для человек  Значение домашних животных в жизни человека, условия содержания, правила ухода, породы коров, овец  Правила ухода за коровами, свиньями.. | Называть, кратко рассказать об их образе жизни..  Рассказать об основных чертах строения, образе жизни, устанавливать их взаимосвязь со средой обитания  Рассказать об основных чертах строения, образе жизни, устанавливать их взаимосвязь со средой обитания  Рассказать об основных чертах строения, образе жизни, устанавливать их взаимосвязь со средой обитан  Рассказать об основных чертах строения, образе жизни, устанавливать их взаимосвязь со средой  обитания  Рассказать об основных чертах строения, образе жизни, устанавливать их взаимосвязь со средой обитания.  Рассказать о домашних животных, их породах, о методах ухода за.ними.  Выполнять правила ухода за коровами, свиньями. | Название животных  Название беспозвоночн.  животных, среда обитания.  Название позвоночн.  животных, среда обитания  Название земноводных и пресмыкающ.животных, среда обитания  Название птиц, среда обитания.  Название млекопитающ. среда обитания.  Название селькохозяйст  млекопитающ среда, обитания  Правила ухода за коровами. | Узнавать животных на рисунке.  Рассказать с опорой на конспек.  Рассказать с опорой на конспек.  Рассказать с опорой на конспек.  Рассказать с опорой на конспект  Рассказать с опорой на конспет.  Рассказать с опорой на конспект  Выполнять правила ухода с помощью учителя. |

**Раздел 3. Календарно-тематическое планирование на 2018-2019 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения урока | | Наименование разделов, тем урока | Количество часов | Основные виды учебной деятельности | Коррекционная направленность урока |
| По плану | По факту |
| 1 | 24.09 |  | Яблонная плодожорка - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред. | 1 | Записи и схематические зарисовки в тетрадях, демонстрация насекомых. | Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия.  Развивать речь, обогащать активный словарный запас. |
| 2 | 26.09 |  | Майский жук - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред. | 1 | Записи и схематические зарисовки в тетрадях, демонстрация насекомых. | Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия.  Развивать речь, обогащать активный словарный запас. |
| 3 | 01.10 |  | Комнатная муха - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред. | 1 | Записи и схематические зарисовки в тетрадях демонстрация насекомых. | Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия.  Развивать речь, обогащать активный словарный запас. |
| 4 | 03.10 |  | Медоносная пчела - полезное в хозяйственной деятельности человека насекомое. | 1 | Записи и схематические зарисовки в тетрадях демонстрация насекомых. | Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия.  Развивать речь, обогащать активный словарный запас. |
| 5 | 08.10 |  | Тутовый шелкопряд – полезное в хозяйственной деятельности человека насекомое. | 1 | Демонстрация коллекции насекомых, схематические зарисовки в тетрадях. | Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия.  Развивать речь, обогащать активный словарный запас. |
| 6 | **10.10** |  | **Позвоночные животные (57 час). *4.Рыбы (8 часов).***Общие признаки рыб. | 1 | Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, индивидуальная работа по карточкам. | Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи. |
| 7 | 15.10 |  | Внешнее строение и скелет рыб. | 1 | Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам. | Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи. |
| 8 | 17.10 |  | Внутреннее строение рыб, питание, дыхание, кровообращение рыб. | 1 | Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам. | Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи. |
| 9 | 22.10 |  | Нервная система, органы чувств рыбы. | 1 | Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам. | Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи. |
| 10 | 24.10 |  | Размножение рыб. Охрана и увеличение рыбных богатств. | 1 | Рассказ, беседа, составление рассказа по рисункам учебника, индивидуальная работа по карточкам. | Коррекция навыков информационно-коммуникативной деятельности, через использование самостоятельной работы с учебником, дополнительной информации. |
| 11 | 07.11 |  | Среда обитания – водоемы. Речные рыбы: окунь, щука. | 1 | Рассказ, беседа, составление рассказа по рисункам учебника, индивидуальная работа по карточкам. | Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи. |
| 12 | 12.11 |  | Среда обитания – водоемы. Речные рыбы: карп. | 1 | Рассказ, беседа, составление рассказа по рисункам учебника, индивидуальная работа по карточкам. | Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи. |
| 13 | 14.11 |  | Среда обитания – водоемы. Морские рыбы (треска, сельдь). | 1 | Рассказ, беседа, составление рассказа по рисункам учебника, индивидуальная работа по карточкам. | Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи. |
| 14 | **19.11** |  | **5.Земноводные (2 часа).**Общие признаки земноводных. Лягушка. Место обитания, образ жизни, внешнее строение. | 1 | Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, индивидуальная работа по карточкам. | Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни земноводных, анализировать, делать выводы. |
| 15 | 21.11 |  | Внутреннее строение земноводных. | 1 | Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам. | Коррекция мышления, умения  сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы. |
| 16 | **26.11** |  | **6.Пресмыкающиеся (3 часа).**Общие признаки пресмыкающихся. | 1 | Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, индивидуальная работа по карточкам. | Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы. |
| 17 | 28.11 |  | Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. | 1 | Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам. | Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы. |
| 18 | 03.12 |  | Размножение пресмыкающихся. | 1 | Рассказ, беседа, работа с тетрадью и текстом учебника. | Коррекция мышления, умения  сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы. |
| 19 | **05.12** |  | **7.Птицы (11 часов).**Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего строения. | 1 | Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, индивидуальная работа по карточкам. | Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы. |
| 20 | 10.12 |  | Общая характеристика птиц: особенности внутреннего строения. | 1 | Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, индивидуальная работа по карточкам. | Коррекция навыков словесно-логическое мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря. |
| 21 | 12.12 |  | Размножение и развитие птиц. | 1 | Рассказ, беседа, работа с тетрадью и текстом учебника, составление рассказа об особенностях размножения птиц, с опорой на рисунки учебника. | Коррекция навыков словесно-логическое мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря. |
| 22 | 17.12 |  | Особенности образа жизни. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). | 1 | Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой. | Коррекция навыков словесно-логическое мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря. |
| 23 | 19.12 |  | Особенности образа жизни. Птицы леса: большой пёстрый дятел, большая синица. | 1 | Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой. | Коррекция навыков словесно-логическое мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря. |
| 24 | 24.12 |  | Особенности образа жизни. Хищные птицы. Серая сова. Степной орел. | 1 | Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой. | Коррекция навыков словесно-логическое мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря. |
| 25 | 26.12 |  | Особенности образа жизни. Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). | 1 | Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой. | Коррекция навыков словесно-логическое мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря. |
| 26 | 09.01 |  | Особенности образа жизни. Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). | 1 | Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой. | Коррекция навыков словесно-логическое мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря. |
| 27 | 14.01 |  | Особенности образа жизни. Домашние птицы (курица, гусь, утка). | 1 | Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой. | Коррекция навыков словесно-логическое мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря. |
| 28 | 16.01 |  | Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. | 1 | Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам. | Коррекция внимания и мышления с учётом субъективного опыта учащихся;развитие связной речи. |
| 29 | 21.01 |  | Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. | 1 | Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам. | Коррекция умения работать с литературой и выступать перед аудиторией, коррекция уровня информационной культуры. |
| 30 | **23.01** |  | **8.Млекопитающие (17 часов).**Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. | 1 | Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой. | Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы. |
| 31 | 28.01 |  | Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров, части тела, органы чувств. | 1 | Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам. | Коррекция умения распознавать зверей среди других классов Хордовых. |
| 32 | 30.01 |  | Скелет млекопитающих: грудная клетка, позвоночник, скелет передних и задних конечностей. | 1 | Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам. | Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь. |
| 33 | 04.02 |  | Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение. | 1 | Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам. | Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь. |
| 34 | 06.02 |  | Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения. | 1 | Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой.  Индивидуальная работа по группам. | Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь. |
| 35 | 11.02 |  | Грызуны. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности. | 1 | Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам. | Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь. |
| 36 | 13.02 |  | Зайцеобразные, общие признаки, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. | 1 | Рассказ, беседа, работа с учебной литературой,работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам. | Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь. |
| 37 | 18.02 |  | Разведение домашних кроликов. | 1 | Рассказ, беседа, работа с тетрадью и текстом учебника. | Коррекция устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником. |
| 38 | 20.02 |  | Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. | 1 | Рассказ, беседа, работа с учебной литературой,работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам. | Коррекция мыслительных процессов, связной устной речи, на основе составления рассказа по плану. |
| 39 | 25.02 |  | Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. | 1 | Рассказ, беседа, работа с учебной литературой,работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам. | Коррекция устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам. |
| 40 | 27.02 |  | Разведение норки на зверофермах. | 1 | Рассказ, беседа, работа с тетрадью и текстом учебника. | Коррекция устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам. |
| 41 | 04.03 |  | Ластоногие морские животные. Общие признаки ластоногих. | 1 | Рассказ, беседа, работа с учебной литературой,работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам. | Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыков работы с учебником с целью нахождения точного ответа на вопрос. |
| 42 | 06.03 |  | Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки. Внешнее строение. | 1 | Рассказ, беседа, работа с учебной литературой,работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам. | Коррекция внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью;  навыков восприятия.  учебно-познавательной деятельности, мотивации к обучению. |
| 43 | 11.03 |  | Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. | 1 | Рассказ, беседа, работа с учебной литературой,работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам. | Коррекция внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью;  навыков восприятия.  учебно-познавательной деятельности, мотивации к обучению. |
| 44 | 13.03 |  | Непарнокопытные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания | 1 | Рассказ, беседа, работа с учебной литературой,работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам. | Коррекция внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью;  навыков восприятия.  учебно-познавательной деятельности, мотивации к обучению. |
| 45 | 18.03 |  | Приматы. Общая характеристика, внешний вид, образ жизни. | 1 | Рассказ, беседа, работа с учебной литературой,работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам. | Коррекция навыков коммуникативного общения, произвольного внимания, речевого развития. |
| 46 | 20.03 |  | Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные» | 1 | Индивидуальная работа по карточкам, составление рассказа по опорной схеме, тестовая работа. | Коррекциянавыка выполнения самостоятельной работы, выполнения творческих заданий. |
| 47 | **01.04** |  | **9. Сельскохозяйственные млекопитающие (18 часов).**Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. | 1 | Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, индивидуальная работа по карточкам. | Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы |
| 48 | 03.04 |  | Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание коров в них. | 1 | Рассказ, беседа, работа с учебной литературой,работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам. | Коррекция внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью; навыков восприятия, учебно-познавательной деятельности, мотивации к обучению. |
| 49 | 08.04 |  | Выращивание телят. | 1 | Рассказ, беседа, работа с тетрадью и текстом учебника. | Коррекция устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам. |
| 50 | 10.04 |  | Особенности внешнего строения и питания овец. | 1 | Рассказ, беседа, работа с учебной литературой,работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам. | Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы |
| 51 | 15.04 |  | Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. | 1 | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточкам, составление рассказа о значении овец с опорой на план и рисунки учебника. | Коррекция устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам. |
| 52 | 17.04 |  | Содержание овец: зимнее – на фермах и летнее – на пастбищах. Выращивание ягнят. | 1 | Рассказ, беседа, работа с тетрадью и текстом учебника. | Коррекция устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам. |
| 53 | 22.04 |  | Верблюд. Особенности внешнего строения – приспособленность к засушливым условиям жизни. | 1 | Рассказ, беседа, работа с учебной литературой,работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам. | Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы |
| 54 | 24.04 |  | Северный олень. Особенности внешнего строения – приспособленность к суровым северным условиям жизни. | 1 | Рассказ, беседа, работа с учебной литературой,работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам. | Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы |
| 55 | 29.04 |  | Особенности питания северного оленя. Значение северного оленя в хозяйстве человека. | 1 | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточкам, составление рассказа о значении северных оленей с опорой на план и рисунки учебника. | Коррекция мышления, умения  сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы. |
| 56 | 06.05 |  | Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. | 1 | Рассказ, беседа, работа с учебной литературой,работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам. | Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы |
| 57 | 08.05 |  | Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. | 1 | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточкам. | Коррекция внимания и мышления с учётом субъективного опыта учащихся; развитие связной речи. |
| 58 | 13.05 |  | Выращивание поросят. Откорм свиней. | 1 | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточкам. | Коррекция мышления, умения  сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы. |
| 59 | 15.05 |  | Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. | 1 | Рассказ, беседа, работа с учебной литературой,работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам. | Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы. |
| 60 | 20.05 |  | Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. | 1 | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточкам. | Коррекция внимания и мышления с учётом субъективного опыта учащихся; развитие связной речи. |
| 61 | 22.05 |  | Содержание лошадей. Выращивание жеребят | 1 | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточкам. | Коррекция мышления, умения  сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы. |
| 62 | 27.05 |  | Обобщающее занятие. Общие признаки изученных групп животных. | 1 | Индивидуальная работа по карточкам, составление рассказа по опорной схеме, тестовая работа. | Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы |
| 63 | 29.05 | Уплотнение программы | Работа на пришкольном участке. | 1 | Практическая работа на школьном участке. | Коррекция навыков выполнения практических работ. |
|  |  | Работа на пришкольном участке. | 1 | Практическая работа на школьном участке. | Коррекция навыков выполнения практических работ. |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  Педагогического совета  МБОУ Туроверовская ООШ  № 2 от 20.09.2018 г  Председатель педсовета  В. И. Лаптуров | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рябцева И. И. |