**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Туроверовская основная общеобразовательная школа.**

 «Утверждаю»

 Директор

 МБОУ Туроверовская ООШ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. И. Лаптуров

 Приказ № 182 от 20.09.2018 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ. ВАРИАНТ 9.3**

по географии

Основное общее образование. 8 класс.

Количество часов – 64

Учитель Тишакова Ольга Валентиновна, первая квалификационная категория

Учебник География материков и океанов 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение»

Авторы: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.

 **2018 – 2019 г**

 **х. Туроверов**

**Раздел 1. Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по географии для V-IХ классов создана на основе:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
* Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (**раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова**). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г. – Сб. 1.
* Учебник География материков и океанов 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение». Авторы: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.

 Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

 Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, и другими предметами. Учитывая общие и специальные задачи коррекционной работы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме).

 Программа разработана на основе базовой программы под редакцией В.В. Воронковой для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может изменяться на незначительное количество часов.

**Уровни овладения предметными результатами.**

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по географии:

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и

 хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями

географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

 **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Настоящая программа составлена на 64 часа (с 25 сентября 2018 года) для учащегося 8 класса.

В 8 классе на изучение географии отводится 2 часа в неделю, 70 часов в год.

**Раздел 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ**

***Личностные результаты освоения АООП*** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОУ может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на 2 вариант образовательной программы.

**РАЗДЕЛ 3. CОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

.

**II Раздел. Мировой океан (1ч)**

 Современное изучение Мирового океана.

**III Раздел Африка (10ч).** Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов.Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь.Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы. Египет. Эфиопия, Танзания. Конго. Нигерия. ЮАР. Обобщающий урок. Тест.

**IV Раздел Австралия (8ч)** Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра. Сидней и Мельбурн.Океания. Остров Новая Гвинея. Обобщающий урок.

**V Раздел Антарктида (6ч)** Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок. Тест.

**VI Раздел Северная Америка (9ч)** Открытие Америки. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика .Куба.

**VII Раздел Южная Америка (11ч)** Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Бразилия. Аргентина. Перу. Обобщающий урок. Тест.

**VIII Раздел Евразия. (14ч)** Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Различия по плотности населения. На­роды Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

**РАЗДЕЛ 4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Дата проведения урока** | **Тема урока** | **Кол-во** **часов** | **Основной вид учебной деятельности обучающегося** |  |  |
| **По плану** | **По факту** |  |
| 1 | 25.09 |  | Современное изучение Мирового океана | 1 | урок первоначального изучения материала |
| 2 | 26.09 |  | Африка. Географическое положение . Разнообразие рельефа, климат, реки, озера | 1 | урок первоначального изучения материала |
| 3 | 02.10 |  | Природные зоны. Растительность тропических лесов | 1 | урок первоначального изучения материала |
| 4 | 03.10 |  | Животные тропических лесов | 1 | урок первоначального изучения материала |
| 5 | 09.10 |  | Растительность Саванн | 1 | урок первоначального изучения материала |
| 6 | 10.10 |  | Животные Саванн | 1 | урок первоначального изучения материала |
| 7 | 16.10 |  | Растительность и животные пустынь | 1 | урок первоначального изучения материала |
| 8 | 17.10 |  | Население и государства | 1 | урок первоначального изучения материала |
| 9 | 23.10 |  | Египет, Эфиопия, Танзания | 1 | урок первоначального изучения материала |
| 10 | 24.10 |  | ДР. Конго, Нигерия, ЮАР | 1 | урок первоначального изучения материала |
| 11 | 06.11 |  | Обобщающий урок. Тест | 1 | повторение изученного материала |
| 12 | 07.11 |  | Австралия. Географическое положение | 1 | урок первоначального изучения материала |
| 13 | 13.11 |  | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера | 1 | урок первоначального изучения материала |
| 14 | 14.11 |  | Растительный мир | 1 | урок первоначального изучения материала |
| 15 | 20.11 |  | Животный мир | 1 | урок первоначального изучения материала |
| 16 | 21.11 |  | Население (коренное и пришлое) | 1 | урок первоначального изучения материала |
| 17 | 27.11 |  | Австралийский союз | 1 | урок первоначального изучения материала |
| 18 | 28.11 |  | Океания, Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая | 1 | урок первоначального изучения материала |
| 19 | 04.12 |  | Обобщающий урок | 1 | повторение изученного материала |
| 20 | 05.12 |  | Антарктида. Географическое положение. Антарктика  | 1 | урок первоначального изучения материала |
| 21 | 11.12 |  | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями | 1 | урок первоначального изучения материала |
| 22 | 12.12 |  | Разнообразие рельефа. Климат | 1 | урок первоначального изучения материала |
| 23 | 18.12 |  | Растительный мир и животный мир. Охрана природы | 1 | урок первоначального изучения материала |
| 24 | 19.12 |  | Современные исследования Антарктиды | 1 | урок первоначального изучения материала |
| 25 | 25.12 |  | Обобщающий урок. Тест | 1 | повторение изученного материала |
| 26 | 26.12 |  | Северная Америка. Открытие Америки | 1 | урок первоначального изучения материала |
| 27 | 09.01 |  | Географическое положение. Острова и полуострова | 1 | урок первоначального изучения материала |  |
| 27 | 15.01 |  | Разнообразие рельефа. Климат | 1 | урок первоначального изучения материала |
| 29 | 16.01 |  | Реки и озера | 1 | урок первоначального изучения материала |
| 30 | 22.01 |  | Растительный и животный мир | **1** | урок первоначального изучения материала |  |
| 31 | 23.01 |  | Население и государства | 1 | урок первоначального изучения материала |
| 32 | 29.01 |  | США | 1 | урок первоначального изучения материала |
| 33 | 30.01 |  | Канада | 1 | урок первоначального изучения материала |
| 34 | 05.02 |  | Мексика, Куба | 1 | урок первоначального изучения материала |
| 35 | 06.02 |  | Южная Америка. Географическое положение, очертание берегов | 1 | урок первоначального изучения материала |
| 36 | 12.02 |  | Разнообразие рельефа. Климат | 1 | урок первоначального изучения материала |
| 37 | 13.02 |  | Реки и озера | 1 | урок первоначального изучения материала |
| 38 | 19.02 |  | Растительность тропических лесов | 1 | урок первоначального изучения материала |
| 39 | 20.02 |  | Животные тропических лесов | 1 | урок первоначального изучения материала |
| 40 | 26.02 |  | Растительность саванн, степей, полустепей и гор | **1** | урок первоначального изучения материала |
| 41 | 27.02 |  | Животные саванн, степей, полупустынь и гор | 1 | урок первоначального изучения материала |
| 41 | 05.03 |  | Население (коренное и пришлое) и государства | 1 | урок первоначального изучения материала |
| 43 | 06.03 |  | Бразилия  | 1 | урок первоначального изучения материала |
| 44 | 12.03 |  | Аргентина. Перу | 1 | урок первоначального изучения материала |
| 45 | 13.03 |  | Обобщающий урок. Тест | 1 | повторение изученного материала |
| 46 | 19.03 |  | Евразия. Географическое положение | 1 | урок первоначального изучения материала |
| 47 | 20.03 |  | Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова | 1 | урок первоначального изучения материала |
| 48 | 02.04 |  | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова | 1 | урок первоначального изучения материала |
| 49 | 03.04 |  | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы | 1 | урок первоначального изучения материала |
| 50 | 09.04 |  | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии | **1** | урок первоначального изучения материала |
| 51 | 10.04 |  | Климат Евразии | 1 | урок первоначального изучения материала |
| 52 | 16.04 |  | Реки и озера Европы | 1 | урок первоначального изучения материала |
| 53 | 17.04 |  | Реки и озера Азии | 1 | урок первоначального изучения материала |
| 54 | 23.04 |  | Растительный и животный мир Европы | 1 | урок первоначального изучения материала |
| 55 | 24.04 |  | Растительный и животный мир Азии | 1 | урок первоначального изучения материала |
| 56 | 30.04 |  | Население Европы | 1 | урок первоначального изучения материала |  |
| 57 | 07.05 |  | Население Азии | 1 | урок первоначального изучения материала |  |
| 58 | 08.05 |  | Культура и быт народов Европы | 1 | урок первоначального изучения материала |
| 59 | 14.05 |  | Культура и быт народов Азии | 1 | урок первоначального изучения материала |
| 60 | 15.05 |  | Обобщающий урок по теме: «Южная Америка»» | 1 | повторение изученного материала |
| 61 | 21.05 |  | Подготовка к итоговому тестированию | 1 | повторение изученного материала |
| 62 | 22.05 |  | Итоговое тестирование | 1 | повторение изученного материала |  |
| 63 | 28.05 |  | Обобщающее повторение | 1 | повторение изученного материала |  |
| 64 | 29.05 |  | Обобщающее повторение | 1 | повторение изученного материала |  |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания Педагогического советаМБОУ Туроверовская ООШ№ 2 от 20.09.2018 г Председатель педсоветаВ. И. Лаптуров | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рябцева И. И.  |